Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

Методическое объединение классных руководителей

Протокол № 2

**Тема: «Методы и формы работы с детьми девиантного поведения»**

***Тематический план***.

1. Понятие «девиантное» поведение

2. Формы девиантного поведения

3.Факторы риска и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка 4.Система работы с детьми девиантного поведения.

**Цель:** выработка единой стратегии и тактики работы с данной категорией детей всех участников образовательного процесса.

**Задачи**

* Знакомство участников МО с основами девиантного поведения;
* Выявление проблемных зон, которые требуют совместных действий;
* Формирование основных направлений работы;
* Систематизация доступных и эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия

**Ход заседания:**

**1**. ***Организационный момент***:

Тема, цели, задачи, планируемый результат, план занятия.

Руководитель МО классных руководителей, рассказала о том, какие вопросы на МО будет рассматриваться. Также она рассказала, что часто мы не можем до конца понять, как нам управлять такими детьми, детьми педагогически запущенными, которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, в силу разных обстоятельств, в конце концов, может быть уже после окончания школы, становятся правонарушителями. Может быть, где-то мы не уделяем им должного внимания, не стараемся вникнуть в их внутренний мир.

И предложила провести **мозговой штурм.** Ознакомила педагогов с заданием, по вопросу, что должны знать педагоги при работе с детьми девиантного поведения.

В ходе мозгового штурма, педагоги сформировали несколько пунктов, о том, что должен знать педагог при работе с детьми девиантного поведения, а также алгоритм действий по профилактике ДП.

Он должен знать:

* Формы отклоняющегося поведения, говоря другими словами, основные линии нарушений
* Факторы риска, формирующие девиантное поведение
* Причины отклонений, т.е. что или кто оказывает на ребенка пагубное влияние

Алгоритм действий по профилактике ДП, который включает в себя:

* Основные направления работы с девиантными детьми
* Основные направления работы с родителями
* Основные направления работы с педагогами
* Формы и методы психолого-педагогического воздействия
* Модели пропаганды здорового образа жизни
* Модели профилактики злоупотребления ПАВ (психоактивное вещество)

**2**. ***Понятие «девиантное» поведение***

**По второму вопросу выступила педагог-психолог, она напомнила педагогам, что девиантное поведение -** это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности**. Педагог-психолог рассказала педагогам о том, что выделяют 3 группы девиантного поведения: антисоциальное поведение** – поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих (*Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными, воровство, мелкое хулиганство, порча чужого имущества, вандализм;* **асоциальное поведение** - уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений: *побеги из дома; систематические пропуски в школе; агрессивное поведение; ложь; вымогательство; настенные надписи и рисунки непристойного характера; ненормативная лексика;* **аутодеструктивное поведение –** поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности: *Курение; токсикомания; наркомания; алкоголизм, суицид.*

Педагог-психолог разделила классных руководителей на группы и предложила им ситуации, в которых необходимо определить формы деструктивного поведения и найти решение выхода из них.

Ситуации.

1. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью **(агрессия – асоциальное поведение**) Ваши действия?
2. Группа подростков из 8 класса систематически издеваются над одноклассником подвергая его травле в интернете, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома. Чем это может закончиться и ваши действия? (**насилие – Антисоциальное поведение)**
3. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. Но при этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (**токсикомания – аутодеструктивное поведение**) Ваши действия?

После рассмотрения ситуаций выступила классный руководитель 7 а класса, которая обобщила все ситуации, назвав ситуации линиями нарушений: нарушение обучения, нарушение поведения, нарушение общения, нарушение самосознания, смешанные формы. Предложив согласно этим линиям нарушения рассмотреть методы позитивного воздействия и помощи девиантному подростку.

***3. Факторы риска и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка***

По третьему вопросу выступила классный руководитель 7 а класса, рассказав о том, что если ребенок вдруг стал девиантным подростком, должны быть какие-то весомые причины. Она сообщила о том, что большое влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения. Классный руководитель предложила посмотреть фильм  ***Р. БЫКОВА « Я сюда больше никогда не вернусь».***

После просмотра фильма классный руководитель 7 а класса провела игру

«Чистый лист», где указала какие есть еще **причины, которые подталкивают ребенка на отклоняющееся поведение, в том числе к суициду**.

* Семья
* Наследственность
* Проблемы в подростковом возрасте
* Отсутствие прочных социальных связей.

***4. Система работы с детьми девиантного поведения.***

По четвертому вопросу выступила руководитель МО классных руководителей, объяснив, что для того чтобы вовремя предотвращать негативные последствия девиаций, а также для коррекции поведения, необходимо выработать некоторый алгоритм действий, который поможет привести в систему работу с детьми такой категории. Она предложила алгоритм действий по работе с детьми девиантного поведения

**Алгоритм действий:**

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных; Выявление причин отклонений
4. Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
6. Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
7. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

**Проект решения МО классных руководителей.**

* Разработать по данной теме памятку для родителей и педагогов
* Рассмотреть на заседании МО учителей – предметников инновационные формы и методы обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся, уровня обученности.

**Рефлексия.**

* Самая важная мысль заседания для Вас?
* Самая спорная мысль заседания, по Вашему мнению?
* Возникла ли у Вас какая-либо идея, которую Вы захотите опробовать после заседания?



Заместитель директора по воспитательной работе

Бондарчук А.С.

22.11.2021г