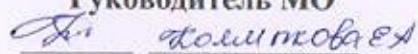


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО



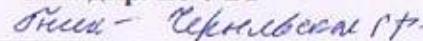
Подпись

ФИО

Протокол № 1
От «26 » 08 2022 г.

«Согласовано»

зам. дир. по УВР



подпись

ФИО

Протокол № 1
От «29 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор ОУ



подпись

ФИО

Приказ № 89

От «30 » 08 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
Русский язык

для 6 класса

Учитель: Головачева Виктория Семеновна

2022 -2023 учебный год

с. Бабстово, 2022 г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе авторской программы В.В. Воронковой , учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»,2012 г. 6 класс .

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты 6 класс.

Данная программа обеспечивает **БУД** (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные базовые учебные действия включают:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Регулятивные базовые учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия включают:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временное пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные базовые учебные действия включают:
- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебные, трудовые, бытовые);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов); -подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -определять части речи; -составлять предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; -составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженным структурными частями; -писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; -оформлять деловые бумаги с опорой на образец. 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать алфавит; - списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова; - участвовать в подборе слов к предметным картинкам; - находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); - участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту; - записывать по памяти свое имя фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание курса (6 класс)

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами, а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Учебный план (6 класс)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	9
2	Слово	26
3	Части речи	84
4	Предложение	11
5	Повторение	6
	Итого	136

Промежуточная итоговая аттестация
Проверочная работа по русскому языку за курс 6 класса

Разряды местоимений

ФИО _____

1. Местоимение- это _____

2. Укажите разряд местоимений.

Никто, николько, ничто, некого, нечего,ничей, никакой.	
Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.	
Себя	
Кто, что, сколько, какой, чей, который, каков.	
Некто, нечто,несколько,некоторый,кое-что,кое- кто,какой-нибудь,чей-либо,что-либо,кое-чей.	
Мой, твой, его, ее, ваш, наш, их, свой.	

3. Найти в предложениях местоимения, выписать, указать разряд.

1. Сколько времени прошло с нашей первой встречи?

2. Наш вожатый Володя затеял устроить в школе вечер самодеятельности, но некоторые ребята решили не участвовать.

3. В последнее время он ничего спокойно не мог объяснить нам.

4. Девочка решила взять себе собаку, которую видела вчера на улице.

5. Они знали, кто мог разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Найдите в предложениях местоимения и подчеркните их как члены предложения.

1. У него была своя собственная цель. 2. Вдруг лицо её исказилось от ужаса. 3. Наша дружба казалось будет вечной. 4. Никто не решался пройти путь первым. 5. С некоторых пор летают какие-то мушки. 6. Вот уже несколько дней идет проливной дождь. 7. Что с ними произошло? 8. Какая красота вокруг!

5. Вставьте пропущенные буквы. (Не- и Ни- в местоимениях)

1. Я н... чего н... мог объяснить.

2. Осталось н... сколько дней до отъезда сына.

3. В прошлом году со мной произошло н... что.
4. Радоваться было н... чему.
5. Дедушка Афанасий уже н... чему н... удивлялся.
6. Они сидели молча, так как разговаривать им было н... о чём.
7. Н... у кого не было свободного времени.
8. Спросить было н... у кого.

Ответы

1. Самостоятельная часть речи, вместо имени обозначает предмет , в предложении обычно является подлежащим
2. 1) отрицательное местоимение
2) возвратное
3) относительные
4) неопределенн-личные
5) притяжательное
3. 1) нашей – притяжательное
2) наш – притяжательное
3) ничего – отрицательное
4) себе – возвратное
5) кто – вопросительное
4. 1) своя возвратное 2) её – притяжательное 3) наша – притяжательное 4) никто - отрицательное
.5)какие-то – неопределенно-личное 6)несколько – неопределенно – личное 7) что – относительное
8) какая – вопросительные
5. ничего не мог

Несколько

Нечто

Нечему

Ничему не удивляется

Не о чем

Ни у кого

Не у кого

Оценка

5-«5»

4-«4»

1-2 – «2»

3-«3»