

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Хамукова Н.Н.

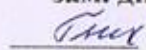
Подпись ФИО

Протокол № 1

От « 26 » 08 2022 г.

«Согласовано»

зам. дир. по УВР

 Хамукова Н.Н.

подпись ФИО

Протокол № 1

От « 29 » 08 22 г.

«Утверждено»

Директор ОУ

 Хамукова Н.Н.

подпись ФИО

Приказ № 89

От « 31 » 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
Русский язык

для 5 класса

Учитель: Головачева Виктория Семеновна

2022 -2023 учебный год

с. Бабстово, 2022 г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе авторской программы В.В. Воронковой, учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс.

На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты 5 класс.

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешние контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) и наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

У обучающихся будут сформированы:

— представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях (понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей, проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов своей деятельности; уважительное отношение к работе товарища у доски; проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 5-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки; соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50слов); -подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -определять части речи; -составлять предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; -составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; -писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; -оформлять деловые бумаги с опорой на образец.	Обучающиеся получают возможность научиться: -знать буквы, обозначать звуки буквами; -списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова; -участвовать в подборе слов к предметным картинкам; -находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); -участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту; -записывать по памяти свое имя фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание курса (5 класс)

Повторение

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный мягкий знак. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, тьмы, собственного опыта. Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо. Письмо. Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. Деловое письмо. Адрес. Поздравление. Записка.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Части речи.

Имя существительное. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Склонения имен существительных. Изменение по падежам.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение изученного за год

Учебный план (5 класс)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение	8
2	Слово	26
3	Части речи	73
4	Предложение	21
5	Повторение изученного за год	8
	Итого	136

Промежуточная аттестация
(проверочная работа по теме «Повторение»)
по русскому языку в 5 классе.

Цель: проверка усвоения программного материала за 5 класс по изученным темам по предмету «Русский язык».

Время проведения проверочных работ – 40 минут.

Задание 1. Допиши предложение.

1. Слова – названия предметов – это имя _____
2. Слова – названия признаков предметов – это имя _____
3. Слова – названия действий предметов – это _____

Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.

1. Имя существительное отвечает на вопросы _____ ? _____ ?
2. Имя прилагательное отвечает на вопросы
_____ ? _____ ? _____ ? _____ ?
3. Глагол отвечает на вопросы _____ ? _____ ?

Часть 2.

Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова

Горняки добывают золото. _____

Сестра купила золотое кольцо. _____

Солнце золотит верхушки деревьев. _____

Задание 2. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.

На обед мама сварила _____. (Это имя _____).

Врач _____ людей. (Это _____).

По небу плывут _____ облака. (Это имя _____).

Задание 3. Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверяй себя по словарю.

З_л_то, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_культура, з_бота.

Ответы: **Часть 1.** 1. 1-ия существительное, 2-ия прилагательное, 3-глагол.; 2. 1 (Кто? Что?), 2 (Какой? Какая? Какое? Какие?), 3 (Что делать? Что сделать?); **Часть 2.** 1. Существительное, прилагательное, глагол.; 2. Суп, кашу-ия существительное, Лечит-глагол, Белые, пушистые-ия прилагательное.;

3. Врач лечит.; 4. Золото, охрана, инструмент, железо, металл, север, физкультура, забота.

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).