Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузнецова Т.В.  Номер приказа от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Больших М.Н.  Номер приказа от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лазаренко Е.Е.  Номер приказа от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

для детей с нарушениями интеллекта

по предмету «Чтение»

для 2 класса

Учитель: Больших Марина Николаевна

2023 – 2024 учебный год

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения;
* элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

**Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих БУД.**

*Личностные учебные действия:*

* осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
* обращаться за помощью и принимать помощь
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

* соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

*Познавательные учебные умения:*

* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
* пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
* читать; наблюдать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией

**Содержание курса**

Тема 1. «Зазвенел звонок – начался урок»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях школьников.

Тема 2. «Осенние страницы»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений осенью.

Тема 3. «Сказка за сказкой»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму сказками разных народов.

Тема 4. «Мир животных»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни животных в разное время года.

Тема 5. «Птицы наши друзья»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни птиц в разное время года.

Тема 6. «Зимние страницы».

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений зимой.

Тема 7. «Всё мы делаем сами и своими руками»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей.

Тема 8. «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о хороших и плохих поступках, о дружбе и взаимопомощи.

Тема 9. «Ежели вы вежливы…»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о правилах поведения, вежливости.

Тема 10. «Весенние страницы»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений весной.

Тема11. «Посмеёмся, улыбнёмся»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений, содержащих смешные истории о детях.

Тема12. «Летние страницы»

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений летом.

Тема13. «Как хорошо уметь читать»

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Зазвенел звонок – начался урок | 13 |
| 2 | Осенние страницы | 11 |
| 3 | Сказка за сказкой | 8 |
| 4 | Мир животных | 18 |
| 5 | Птицы – наши друзья | 8 |
| 6 | Зимние страницы | 17 |
| 7 | Все мы делаем сами и своими руками | 14 |
| 8 | Буду делать хорошо и не буду плохо | 10 |
| 9 | Ежили вы вежливы | 7 |
| 10 | Весенние страницы | 11 |
| 11 | Посмеемся, улыбнемся | 7 |
| 12 | Летние страницы | 7 |
| 13 | Как хорошо уметь читать! | 5 |
|  | **Итого** | **136** |