Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кузнецова  подпись ФИО  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Больших  подпись ФИО  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Лазаренко  подпись ФИО  Приказ №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |
| **Адаптированная рабочая программа**  для детей с нарушением интеллекта  по предмету «Мир природы и человека»  для 3 класса  Учитель: Хисматова Ольга Ивановна, I кв. категории  2023 – 2024 учебный год | | |

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 3-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе авторской программы В.В.Воронковой.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа ориентирована на учебники: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебники для 3 и 4 класса. Москва «Просвещение», 2016 год.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На освоение программы по предмету «Мир природы и человека» во 3-4 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

**Курс «Мир природы и человека» в 3 классе** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

|  |
| --- |
| **Коммуникативные учебные действия** |

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми; слушать и понимать речь других

**Регулятивные учебные действия**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать

и выходить из-за парты и т. д.);

* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные учебные действия**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
* читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

**Планируемые предметные результаты после обучения**

**Учащиеся должны уметь**:

* называть изученные объекты и явления;
* различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
* различать изученных диких и домашних животных, рыб;
* различать признаки времён года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Содержание курса**

**Повторение.**

Повторение материала предыдущего года обучения, перед началом изучения той или иной темы с целью актуализации знаний, либо в конце темы для обобщения и систематизации полученных знаний. Возможно повторение материала в начале или в конце учебного года.

**Сезонные изменения в природе.**

Работа строится по плану первого и второго классов, при изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года).

Изучаются новые виды растений, животных, закрепляются названия месяцев, знакомятся с календарём, учатся им пользоваться.

В этот раздел включены знания, связанные с человеком и его деятельностью. Обращают внимания на игры детей. Изменения одежды по сезону, характер и содержание работ в саду и в огороде объясняется с точки зрения условий сезона. Для закрепления полученных знаний используются различные игры, практические задания.

**Воздух.**

В работе проводятся опыты по обнаружению воздуха: дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи. Практические наблюдения дополняются наблюдениями во время экскурсий. Объясняется направления ветра, представления о жарких и холодных странах (сказки, мультфильмы), определение «север - юг».

**Растения.**

Понятия о группах растений, как деревья, как кустарники, травы. «Лес», как ярусное строение. Хвойные и лиственные деревья. Представления о плодах, семенах, образование плодов и семян (в упрощённом виде).

**Животные.**

Дикие и домашние животные. Значение домашних животных для человека. Сравнение диких и домашних животных (сходство, внешний вид, питание, образ жизни).

**Человек.**

Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем с опорой на наглядный материал. Изучается основные части этих систем.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Повторение** | 5 |
| **2** | **Сезонные изменения в природе** | 4 |
| **3** | **Воздух** | 2 |
| **4** | **Растения** | 8 |
| **5** | **Животные** | 7 |
| **6** | **Человек** | 8 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Контрольно-измерительный материал**

**Промежуточная аттестация.**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_

**Тест за курс 3 класса**

**1.Расположи правильно времена года.**

***Осень - весна - зима – лето***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**2.Напиши осенние месяцы.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.К какому времени года относятся признаки:**

* Солнце светит ярко **А) зима**
* День длинный, а ночь короткая **Б) лето**
* Дует теплый ветер **В) весна**
* Часто бывает радуга **Г) осень**
* Цветут цветы
* Созревают ягоды

**4.Напиши части дерева.**



**5.Найди соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| корни | помогают растениям стоять прямо, тянуться к свету |
| стебли | растения получают питательные вещества и воду |
| листья | из них образуются цветы и семена |
| цветы | помогают получать питательные вещества, очищать воздух |

**6.Выбери съедобные грибы.**

А) мухомор Б) подберезовик В) бледная поганка

Г) боровик Д) лисички Е) дождевик

**7.Узнай животного по описанию:**

А) Это домашнее животное. Тело покрыто мехом. У этого животного длинные уши. Питается морковкой, капустой, травой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Это дикое животное. У него короткие ноги, сильное тело, покрытое шерстью. Питается корнями растений, личинками насекомых, мелкими животными. Днем спит. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

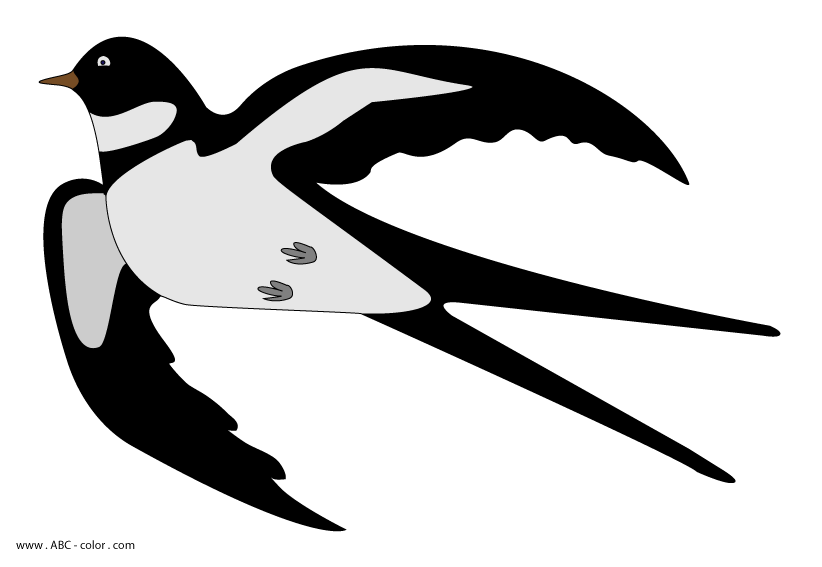
**8.Допиши предложения:**

А) Птицы, которые перелетают в теплые края называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Птицы, которые остаются зимовать в наших краях, называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(зимующие, перелетные)*

**9.Напиши названия птиц.**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Важный орган человека который не отдыхает заставляет кровь двигаться по кровеносным сосудам, называется:**

А) легкие Б) сердце В) желудок

**11.Подчеркни только молочные продукты**

Молоко, сыр, колбаса, сахар, масло, сосиски, творог, макароны, чай, кефир.

**БАЛЛЫ ОЦЕНКА**

**«5» - 10-11 б, «4» - 8-9 б, «3» - 4-7 б, 2 – 3-2 б**