

УТВЕРЖДАЮ
Пр № 98
Директор МКОУ СОШ с. Бабстово
Лазаренко Е.Е.



**Годовой план
социального педагога
2023 – 2024 год
МКОУ СОШ с. Бабстово.**

исполнитель социальный педагог: Глебова Ольга Александровна

Пояснительная записка

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструированные контакты с взрослыми, контакты-адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В социальном смысле среда обитания ребёнка определена достаточно ясно: родитель-ребёнок-учитель. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Цель:

1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи:

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание комфортного воспитательного пространства в микросоциуме.
- профилактическая работа в отношении семей, состоящих на учете
- профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- ☐ Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- ☐ правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- ☐ беседы, ролевые игры.

Организационная функция

- ☐ Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ПДН, представителей КДН;
- ☐ - обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- ☐ контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- ☐ помощь в организации досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования;
- ☐ помощь в организации школьных мероприятий.

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Ежедневно	
1.	Работа с документами (письма, запросы, ответы)
2.	Работа с проблемными учащимися
3.	Работа с классными руководителями
4.	Индивидуальная работа с родителями
5.	Контроль присутствия на уроках
Еженедельно	
6.	Контроль присутствия на кружковых и внеклассных мероприятиях учащихся, состоящих на различных видах учета
7.	Работа с методической литературой
Ежемесячно	
8.	Осуществление контроля за успеваемостью, посещаемости, досуговой занятости учащихся.
9.	Взаимодействие с инстанциями разной ведомственной принадлежности по вопросам защиты законных прав и интересов учащихся, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих приемных детей
11.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: оказание различных видов помощи семье с привлечением государственных учреждений и общественных организаций.
12.	Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних
13.	Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе
14.	Работа по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании.
15.	Работа по профилактике жестокого обращения, самовольного ухода и бродяжничества.
16.	Совместная деятельность с инспектором ПДН.

17.	Контроль посещаемости учащимися ОУ
Один раз в четверть	
18.	Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»
Один раз в год	
19.	Составление документации: ☐ план социального педагога на год; ☐ отчет социального педагога за год; ☐ список учащихся малоимущих семей; ☐ список учащихся, состоящих на различных видах учета; ☐ список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ☐ список детей-инвалидов; ☐ социальный паспорт школы.

ПЛАН РАБОТЫ:

1. Работа с учащимися, состоящими на ВШК, ПДН, КДН

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Корректировка банка данных детей, состоящих на учете ВШК, ПДН, КДН	сентябрь	Соц. педагог, психолог, зам. по ВР, классные руководители
2.	Составление картотеки на воспитанников, состоящих на ВШК, ПДН, КДН	Сентябрь	Соц. педагог
3.	Собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
4.	Информировать родителей о постановке на временный учет их детей	В течение года (по необходимости)	Соц. педагог
5.	Вести учет правонарушений в школе	В течение года	Соц. педагог
6.	Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися, состоящими на ВШК, ПДН, КДН	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог

7.	Вовлечение учащихся, состоящих на ВШК и ПДН в общешкольные дела и мероприятия и т.п.	Постоянно в течение года	Классные руководители, соц. педагог
8.	Выведение на комиссию по делам несовершеннолетних	По необходимости	Соц. педагог

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей, находящиеся в социально-опасном положении	В течение года	Соц. педагог, классные руководители, психолог
2.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих подопечных детей.	В течение года	Соц. педагог, классные руководители, зам. по ВР
3.	Индивидуальные консультации для родителей и опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей, подопечных.	В течение года	Соц. педагог, психолог, классные руководители, зам. по ВР, УВР
4.	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; ознакомление со статьями УК РФ, 120 вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей	По мере необходимости	Соц. Педагог, классные руководители
5.	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители, зам. по УВР, зам. по ВР, соц. педагог психолог
6.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье;	В течение года	Соц. педагог

	- о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - об ответственности за получение детьми среднего(полного) образования.		
7.	Информационно-просветительная работа с родителями		Классные руководители, зам. по УВР, зам. по ВР, соц. педагог, психолог

3. Правовое образование и воспитание учащихся. 2023-2024 год

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков оформление наглядной агитации.	в течение года по плану	социальный педагог, классные руководители
2.	Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	март	социальный педагог, инспектор ПДН
3.	Плановая индивидуальная встреча с обучающимися, состоящими на ВШК	по мере необходимости	социальный педагог
4.	Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися	по мере необходимости	социальный педагог
5.	Рейд «Подросток»- занятость учащихся во время каникул	В каникулярное время	социальный педагог, инспектор ПДН

4.Профилактическая работа с родителями .Профилактика семейного неблагополучия 2023-2024 год

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Внести изменения и дополнения в картотеку семей СОП	в течение года	социальный педагог
2.	Проводить индивидуальные беседы: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; -о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	в течение года	социальный педагог
3.	Посещать квартиры семей, состоящих на учете. Осуществлять контроль, вести с ними воспитательную и профилактическую работу.	1 раз в квартал	социальный педагог, классный руководитель
4.	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек»; «Профилактика суицида среди Подростков. Как избежать беды»	в течение года	социальный педагог администрация школы классный руководитель
5.	Изучать особенности личности детей, находящихся под опекой, имеющих отклонения в поведении, для оказания своевременной поддержки.	в течение года	социальный педагог, классный руководитель

6.	Способствовать установлению гуманных, нравственно – здоровых отношений в семье, где дети находятся под опекой	в течение года	социальный педагог, классный руководитель
----	---	----------------	---

Беседы, лекции, тренинги				
№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Ответственные	Сроки
1.	Лекция на тему «Путешествие в страну Законию».	Лекция для учащихся 1-11 классов	Классные руководители, соц.педагог	Сентябрь - октябрь
2.	«Я в мире... Мир во мне» с учащимися 5-11 кл внутришкольного учёта	Индивидуальные беседы	Соц.педагог	Сентябрь
3.	«Как не стать жертвой преступления»	Беседа для 8-11 кл	Соц.педагог	Октябрь
4.	Правила личной безопасности в доме, на улице.	Беседы для 5-7 кл.	Соц.педагог	Октябрь
5.	«Вредные привычки»	Просмотр фильма 8-11 кл.	соц.педагог	Ноябрь
6.	Индивидуальные беседы с учащимися, по профилактике употребления наркотических веществ «15 ответов на трудные вопросы»	Индивидуальные беседы	Соц.педагог	Ноябрь
7.	«Стили человеческого общения»	Беседа с уч-ся 9-11 кл	Соц.педагог	Декабрь
8.	Работа с учащимися старших классов «Поведение в общественных местах»	Беседа	Классные руководители, соц.педагог	Январь
9.	Работа по профориентации 9-11 кл.	Анкетирование	Соц.педагог	Февраль
10.	Учись говорить «нет» тренинг для трудных подростков	Тренинг	Соц.педагог	Февраль
11.	Беседа антинаркотической направленности «У опасной черты» в рамках акции «Ответы на	Беседа антинаркотической направленности	Соц.педагог	Март

	трудные вопросы»			
12.	«Будьте здоровы» 8-9классы	Ролевая игра	Соц.педагог	Апрель
13.	Занятие «Умение жить среди людей»	Тренинг	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Май
14.	Организация занятости подростков летний период. Анализ работы за 2023-2024 учебный год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год	Опрос	соц.педагог	Май

УТВЕРЖДАЮ
Пр № 58 от 30.08.2023
Директор МКОУ СОШ с. Бабетово
Лазаренко Е.Е.

План работы по профилактике правонарушений и преступлений
на 2023-2024 уч.год

№	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1. Профилактические мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями).				
1	Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	1-11 классы	в течение года	Соц.педагог
2	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП	1-11 классы	в течение года	Соц.педагог Кл.рук
3	Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по УВР, ВР Соц.педагог Педагог-психолог Кл.рук
4	Организация работы по вовлечению	1-11 классы	в течение года	Кл.рук

	несовершеннолетних, находящихся на профилактических учетах в продуктивную социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования, общественные объединения			
5	Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие в страну Закона»	1-2 классы	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог
6	Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания»	3-4 классы	Октябрь-ноябрь	Соц.педагог
7	Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления»	9-11 классы	Октябрь	Соц.педагог
8	Декада правовых знаний «Подросток и Закон»	1-11 классы	ноябрь	Соц.педагог Кл.рук
9	Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-6 классы	Ноябрь- декабрь	Соц.педагог
10	Деловая игра «Преступление и подросток»	7-8 классы	январь	Соц.педагог
11	Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	9-11 классы	февраль	Соц.педагог
12	Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	1-2 классы	март	Соц.педагог
13	Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	3-4 классы	март	Соц.педагог
14	Деловая игра «Закон на нашей земле»	5-6 классы	апрель	Соц.педагог
15	Классный час «Остановись у преступной черты»	7-8 классы	май	Соц.педагог
16	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное	8-10 классы	Июнь-июль	Соц.педагог

	свободное от учёбы время, в том числе признанных находящихся в социально опасном положении, состоящих на учёте в органах внутренних дел.			
17	Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время, в том числе о безопасном использовании несовершеннолетними сети Интернет.	Родители 1-11 классов	в течение года	Кл. рук Соц.педагог
18	Родительский лекторий: «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»	Родители 1-11 классов	в течение года	Кл. рук Соц.педагог
19	Родительский лекторий: «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»	Родители 1-11 классов	в течение года	Кл. рук Соц.педагог
20	Родительские консультации «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Родители 1-11 классов	в течение года	Кл. рук Соц.педагог Сотрудники правоохранительных органов
2. Мероприятия для педагогов				
21	Организация проведения заседаний, совещаний, конференций, круглых столов по вопросам профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждения	педагоги	в течение года	Зам.директора по УВР, ВР Соц.педагог

	социального сиротства и жестокого обращения с детьми.			
22	Организация прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних	Соц. педагог	в течение года	Зам.директора по УВР
3. Взаимодействие с другими субъектами профилактики				
23	Проведение межведомственной операции «Подросток» совместно с субъектами системы профилактики	5-11 классы	Июнь-сентябрь	Кл. рук Соц.педагог Инспектор ПДН
24	Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей оказавшихся в социально опасном положении, по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями	1-11 классы	В течение года(по необходимости совместно с сотрудниками правоохранительных органов)	Соц. педагог Классные руководители Члены Совета профилактики Сотрудники правоохранительных органов
4. Информационное сопровождение				
25	Размещение на стендах, сайте МКОУ СОШ с. Бабстово, платформе «Сферум» информации, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних		В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог лаборант
26	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) среди обучающихся, родителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних		В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.рук
27	Распространение среди		В течение года	Зам.директора по ВР

	родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет			Соц.педагог Кл.рук
--	--	--	--	-----------------------

УТВЕРЖДАЮ

Пр № 98 от 30.08.2023

Директор МКОУ СОШ с. Бабстово

Лазаренко Е.Е.

План по профилактике суицидального поведения
на 2023-2024 уч.год

№	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Профилактическая беседа «Мы выбираем жизнь», направленная на профилактику суицидального поведения.	7-11 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
2.	Беседа «Я – уникальная и неповторимая личность» (формирование позитивного отношения к себе и другим людям)	5-8 классы	Декабрь - январь	Соц.педагог
3.	Беседа «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	9-11 классы	Февраль-март	Соц.педагог
4.	Спортивные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. -«День здоровья» -Акция «Здоровый образ жизни – норма современного человека» -«Спартакиада школьников» -«Веселые старты» -«Соревнования по волейболу» -Турнир по шахматам	1-11 классы	В течение года	Учитель по физической культуре
5.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	7-11 классы	октябрь	Педагог-психолог
6.	Диагностика на выявление суицидального риска	8-9 классы	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
7.	Индивидуальная профилактическая работа на снижение уровня суицидального риска	1-11 классы	В течение года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
8.	Выступление на родительских собраниях	5-11 классы	3 раза в год	Педагог-психолог

	педагога психолога с освещением вопроса о суицидальном поведении			
9.	урок «Безопасность в сети интернет»	1-11 классы	2 раза в год	Зам.директора по ВР
10.	Проведение бесед с несовершеннолетними по вопросам безопасного использования интернет - пространства, защиты от противоправных посягательств в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» -«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних подростков за преступление в сети «Интернет»» - «Опасные игры»	5-11 классы 1-4 классы	В течение года	Кл. руководители
11.	Оформление стенда с методическими рекомендациями для педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР
12.	Повышение квалификационных навыков специалистов, работающих с несовершеннолетними и их родителями (иными законными представителями)	1-11 классы	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
13.	Распространение среди родителей и педагогов памяток центра «Мост» по вопросам выявления и предупреждения суицидальных настроений у несовершеннолетних	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
14.	Выявление аккаунтов и сообществ,	5-11 классы	В течение года	Кл. руководители

	пропагандирующих среди несовершеннолетних суицидальное поведение и вовлекающих их в совершение действий, причиняющих вред здоровью			
15.	Оказание квалифицированной помощи несовершеннолетним) с отклонениями в поведении (в том числе с признаками суицидального поведения либо совершившим попытку суицида)	1-11 классы	По запросу	Педагог-психолог
16.	Популяризация детского телефона	1-11 классы	В течение года	Кл. руководители
17.	Популяризация детского телефона медиации	1-11 классы	В течение года	Кл. руководители

УТВЕРЖДАЮ
Пр. 98 от 30.08.23
Директор МКОУ СОШ с. Бабстово
Е.Е. Лазаренко

ПЛАН
Совместных мероприятий МКОУ СОШ с. Бабстово соц. педагога и классных
руководителей
на 2023-2024 учебный год.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№	мероприятия	срок	ответственный
1	-значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их нравственному воспитанию	сентябрь	классный руководитель
2	Совместные мероприятия по профилактике беспризорности безнадзорности	В течении года	Социальный педагог, классный руководитель
3	Совместная работа классных руководителей и соц. педагога, в организации мероприятий, бесед общешкольных.	В течении года	Социальный педагог, классный руководитель
4	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	В течении года	Социальный педагог, классный руководитель
5	Совместная деятельность с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями	В течении всего года	Социальный педагог, классный руководитель
6	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни поведением»	В течении всего года	Социальный педагог, классный руководитель
8	Внести изменения и дополнения в картотеку семей, находящихся в СОП	В течении всего года	Социальный педагог, классный руководитель
9	Оказывать помощь в организации -летнего отдыха детей, -бесплатного питания, -приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей, -занятие в свободное время.	В течении всего года	Социальный педагог, классный руководитель

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	мероприятия	срок	ответственный
1	Проводить индивидуальные беседы с родителями: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течении года (по запросу)	Социальный педагог, классный руководитель

2	Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей -на Совете профилактики, -на административных планёрках, -на педсоветах.	В течении всего года	Социальный педагог, классный руководитель
4	Посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей (опека, многодетные, неполные и т.д).	По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
5	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание родительского комитета, совета профилактики школы	В течении всего года	Социальный педагог, классный руководитель
7	Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; ФЗ 120	В течении всего года	Социальный педагог, классный руководитель

УТВЕРЖДАЮ

Пр № 98 от 30.08.2023

Директор МКОУ СОШ с. Бабстово

Лазаренко Е.Е.

ПЛАН

работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга), кибербуллинга,
скулшутинга,
на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
1	Организация мониторинга на выявление агрессивных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	Кл.рук
2.	Создание базы данных, склонных к агрессии подростков, с целью профилактической работы	сентябрь	Зам.директор а по ВР., Кл.рук
3.	Единый классный час «Простые способы решения сложных проблем»	Октябрь	Кл.рук
4	Неделя толерантности	ноябрь	Зам.директор а по ВР., Кл.рук
5.	Классные часы в 1-11 классах: -«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» -«Профилактика буллинга, кибербуллинга и жестокого обращения среди несовершеннолетних» - «Что необходимо знать, чтобы не стать объектом преступления»	28-31 окт	Учитель информатик и, Кл.рук Соц.педагог
6	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения)	По запросу	Служба школьной медиации
7	Оформление и распространение буклетов «Буллинг и агрессия в школьной среде»	1 раз в полугодие	Соц.педагог
8	Час обсуждения «Справимся с агрессией»	декабрь	Соц.педагог

9	Встречи с представителями органов системы профилактики	По плану	
11	Беседа «Человек - источник славных дел»	Март-апрель	Соц.педагог
12	Родительские собрания: «Что такое «буллинг», чем он опасен, и как с ним бороться» Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе?	1 раз в полугодие	Соц.педагог
13	Консультирование, оказание адресной помощи родителям и детям, являющимся участниками ситуации травли	По необходимости	
14	Акция «Телефон доверия»	В течение года	Соц.педагог

УТВЕРЖДАЮ
Пр № 98 от 30.08.2023
Директор МКОУ СОШ с. Бабстова
Лазаренко Е.Е.



План работы по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год

Цель: формирование у обучающихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями.
- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Мероприятия для реализации поставленных задач.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно-методическая работа.			
1	Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей – беженцев, детей, состоящих под опекой и попечительством, обучающихся «группы риска»	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог.
2	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в « группе риска» в кружки, клубы,	В течение года	Зам. директора по ВР, классные

	секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.		руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
4	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Социальный педагог.
6	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД, отделов опеки и попечительства городов и районов.	Ежедневно.	Социальный педагог, классные руководители
1. Работа с обучающимися			
1	Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-10 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь-ноябрь	Кл.руководители Соц.педагог
2	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-10 классы)	Октябрь, апрель.	Классные руководители.
3	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	Социальный педагог,
4	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8- 9классы)	Декабрь.	Социальный педагог,
5	Акция «Нет табачному дыму!»	Январь.	Социальный педагог,
6	Квест «Курение или здоровье-выбор за вами» (6 классы)	Февраль.	Социальный педагог,
7	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)	Март, апрель.	Социальный педагог
8	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Социальный педагог
9	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог,
10	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог,
16	Систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог,

	профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.		
17	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	социальный педагог.
18	Тематические выставки «О здоровом образе жизни».	В течение года.	Библиотекарь.

2.1 Спортивно - оздоровительные мероприятия.

1	День Здоровья (1-11 кл.)	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
2	Спортивные соревнования (1-11 кл.)	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.

3. Работа с родителями.

1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог,
2	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация обучающихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности обучающегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы «Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 10 классы «Взрослый, но всё ещё ребенок».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог - психолог.
3	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог,
4	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог,
5	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании,	В течение года.	социальный педагог.

	табакокурения, алкоголизма.		
4. Работа с педагогическим коллективом.			
1	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	социальный педагог.
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	социальный педагог

УТВЕРЖДАЮ

Пр № 98 от 30.08.2023

Директор МКОУ СОШ с. Бабостово
Лазаренко Е.Е.



ПЛАН

работы по профилактике самовольных уходов из дома, бродяжничества
на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
1	Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам. Разработка индивидуальной программы профилактической работы.	В течение года	Педагог - психолог соц.педагог классные руководители
2.	Беседа «Побег в никуда...»	В течение года	Педагог - психолог соц.педагог классные руководители
3.	Профилактическая беседа с детьми склонными к самовольным уходам.	Каждую четверть	соц.педагог
4	Привлечение воспитанников, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	В течение года	Руководители кружков, классные руководители
5.	Групповые тренинги для детей, склонных к самовольным уходам « Ты нужен...»	В течение года	Педагог психолог
6	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам с целью выяснения проблем в учебе и жизни	В течение года	классные руководители соц.педагог педагог психолог
7	Профилактическая работа с родителями: • изучение семей обучающихся, , а также семей обучающихся - социальных сирот; • формирование нетерпимого отношения родителей к вредным привычкам детей, наркотизации через ведение индивидуальных бесед;	В течение года	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

СОГЛАСОВАНО

Врио начальника МОМВД России
«Ленинский»
майор полиции

М.М. Тараканов

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
с. Бабстово

приказ № 15 от 28.08.2023
Е.Е. Лазаренко



**План
совместной работы
по профилактике безнадзорности и
правонарушений учащихся
МКОУ СОШ с. Бабстово
на 2023 – 2024 учебный год**

Цели:

1. Недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.
2. Организация совместной деятельности сотрудников МОМВД России «Ленинский» и педагогического коллектива МКОУ СОШ с. Бабстово по:
 - формированию у учащихся потребности соблюдения норм и правил поведения
 - профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы и их родителей (законных представителей)
3. Восстановление, исходя из индивидуальных психологических и познавательных возможностей обучающегося: положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами.

Основные задачи:

- ❖ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ❖ обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;
- ❖ социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- ❖ выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Методы:

1. Организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике правонарушений.
2. Организация учета лиц склонных к правонарушению.
3. Заслушивание на Совете профилактики школы родителей, не обеспечивающих должного воспитания детей, принятие к ним мер общественного и административного воздействия.
4. Учет подростков склонных к правонарушениям, контроль за занятостью во внеурочное время. Привлечение проблемных учащихся к занятиям в кружках, секциях, клубах по интересам.
5. Осуществление контроля над семьями, находящимися в социально опасном положении. Проведение воспитательной работы с ними через Совет профилактики школы, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, находящихся в социально опасной ситуации, детей, состоящих на внутри школьном учете (если такие есть)	сентябрь, в течение года	Администрация школы совместно с советом профилактики, социальным педагогом
2.	Анализ и коррекция банка данных семей, требующих повышенного внимания, находящихся в социально опасном положении		
3.	Выявление детей, не приступивших к учебе	сентябрь	Зам директора по УВР Соц.педагог
4.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета	Раз в квартал	Соц. педагог Классные руководители Члены Совета профилактики
5.	Профилактические беседы инспектора ПДН	В течение года	Инспектор ПДН
6.	«Типы поведения в конфликте» просмотр презентации с дальнейшим обсуждением (5-7 классы)	Декабрь	Соц. педагог
7.	Вовлечение учащихся в кружки и секции.	В течение года	Кл. руководители
8.	Тематические родительские собрания с приглашением сотрудников МОМВД России «Ленинский»	По запросу	Зам.директора по ВР
9.	Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей, оказавшихся в социально опасном положении, по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями	В течение года (по необходимости совместно с сотрудниками правоохранитель ных органов)	Соц. педагог Классные руководители Члены Совета профилактики Сотрудники правоохранительных органов
10.	Организация работы Совета профилактики школы.	По мере необходимости	Соц. педагог
11.	Проведение месячника правовых знаний «Подросток и Закон»	ноябрь	Соц.педагог Инспектор ПДН Кл. руководители Педагог-психолог
12.	Консультации для родителей: «Возрастные психологические особенности нравственной саморегуляции поведения».	Февраль По запросу	Педагог- психолог
13.	Профилактические индивидуальные беседы с проблемными подростками и их родителями, привлечение их к исполнению родительских обязанностей.	В течение года	Зам. директора по УВР, Соц.педагог Инспектор ПДН
14.	Родительские собрания, консультации: 1. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». 2. «Приобщение родителей к участию в школьных, муниципальных и областных конкурсах» 3. «Агрессивное поведение среди школьников» 4. «Особенности увлечения подростков суицидально-опасными интернет-сообществами»	В течение года	Соц.педагог Сотрудники правоохранительных органов кл. руководители педагог-психолог
15.	Родительские собрания «Лето без происшествий!»	май	Классные руководители

УТВЕРЖДАЮ
Пр № 98 от 30.08.20
Директор МКОУ СОШ с. Бабстово
Лазаренко Е.Е.

Программа по профилактике жестокости и насилия над детьми



« На защите детства от жестокости и насилия.

(на 2023-2024 г.)

МКОУ СОШ с. Бабстово

исполнитель соц. педагог: Бондарчук А.С.

Пояснительная записка.

Жестокое обращение с ребенком – это все формы или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, заботы, пренебрежение, торговля или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства в ответственности, доверия или власти.

Подчеркивая актуальность изучения насилия и ненасилия, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых последние годы неизменно растет.

Особенно важной в современной российской науке и практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это и экономические, связанные с кризисом и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Цель:

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями,

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;
7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

Целевая группа:

- учащиеся школы;
- родители;
- педагоги.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
4. повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;
5. улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;
6. воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследованиях по проблеме насилия. Наиболее постоянно употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;
- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;
- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении витальных (жизненно необходимых) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в нашей социально - психологической литературе является термин «социальное сиротство», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Насилие может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрация порнографии, проституция малолетних. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые они совершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных) ролей.

Второй вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально - медицинских последствий. С выраженностью последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенности личности. Считается, что характеристика жестокого обращения должна включать:

- оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные);
- продолжительность их воздействия и особенности последствий (физические, эмоциональные, психологические).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Работа должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

Диагностическая работа проводится в 3 этапа.

1 этап. На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка*. В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательного учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами:

- наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке,
- используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

2 этап. Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
- Диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются **анкетирование и опросник Басса-Дарки**. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер

к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.

Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать **методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.**

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

Профилактическая работа системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенка и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявления и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т. д. **Вторичная профилактика** включает в себя *создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай.*

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

Первый этап: прием информации

Собирать информацию о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиции, органов социальной защиты, граждан и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения

на этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье.

такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки

в орган опеки и попечительства (или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Третий этап: оценка безопасности ребенка. Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих

видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется.

После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для

снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во

временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

Шестой этап: завершение помощи

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

Третьичная профилактика

Инфраструктура услуг по реабилитации пострадавших, а также совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих формах:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

План работы по противодействию жестокого обращения с детьми.

Направления	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Диагностическая работа	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр.	В течение года	Классные руководители
	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей: • Список неполных семей • Список учащихся из неполных семей • Список малоимущих семей • Список учащихся из малоимущих семей • Список многодетных семей • Список учащихся из многодетных семей • Список семей, имеющих детей-инвалидов, проживающих на территории села Бабстово • Список опекунских и приемных семей • Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	сентябрь	Социальный педагог
	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	В течение года	Социальный педагог
	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
	Анкетирование учащихся 7-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	декабрь	Социальный педагог
2. Профилактическая работа с учащимися	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл.	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители

	2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл		
	Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» для учащихся 1-5 классов	январь	Социальный педагог Классные руководители 1-5 классов
	«Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ОВД.	апрель	Социальный педагог
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	В течение года	Социальный педагог
	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	октябрь	Социальный педагог
4.Коррекционная работа	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
	Работа с опекунами и приемными родителями. Посещение на дому.	В течение года	Социальный педагог
	Игровой тренинг «Планета толерантности»	декабрь	Социальный педагог
	Подведение итогов работы за год	май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители