

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 17 от 18.08.2023

Согласовано
Родительский комитет
Протокол № 4 от 21.07.2023

Согласовано
Ученическим самоуправлением
Протокол № 13 от 17.07.2023



**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного
общего образования МКОУ СОШ с. Бабстово**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ СОШ с. Бабстово (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ СОШ с. Бабстово;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ СОШ с. Бабстово, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ СОШ с. Бабстово внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с. Бабстово определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с. Бабстово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с. Бабстово

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с. Бабстово:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3. Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

5. Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

6. Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

7. Ценность научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ СОШ с. Бабстово. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ СОШ с. Бабстово удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ СОШ с. Бабстово и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ СОШ с. Бабстово

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в Ленинском районе в селе Бабстово, в 2 зданиях.

Население села Бабстово разнообразно. Это рабочие предприятий и государственные служащие, работники фермерских хозяйств, предприниматели, военнослужащие, безработные. В школе обучается более 300 учеников. Большинство школьников имеют задатки и склонности творческой деятельности. Значительное число обучающихся стремится получить углубленную подготовку по ряду предметов, посещая факультативы, индивидуальные и групповые занятия, занятия внеурочной и исследовательской деятельности, кружки, спортивные секции, клубы, и др.

В школе обучаются дети из с. Бабстово, с. Октябрьское, с. Целинное, с. Горное.

Занятия в школе проводятся в одну смену. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность урока 40 минут в соответствии с Уставом школы. Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся по интересам во второй половине дня.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования. Социальное положение большинства обучаемых стабильное, есть дети из семей социального риска, малообеспеченные, многодетные, опекаемые, дети инвалиды.

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Импульс». С 2020 года создано первичное отделение Российского движения школьников. С 2022 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Школа действует не изолированно, а взаимодействует с различными учреждениями: МЧС, ГОУ «Центр занятости населения», комитет по делам семьи и молодежи, сельское поселение, ДК, сельская библиотека, Гарнизонный дом культуры, в/ч 61424, ДЮСШ, МОМВД «Ленинский». Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

Во взаимодействии с социумом необходимо использование всех позитивных возможностей для развития личности и одновременно преодоление негативного влияния социума.

Миссия школы состоит в воспитании самостоятельной личности обучающихся, обладающих разносторонними знаниями и социальными навыками.

Коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу для выполнения миссии. Процесс

воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МКОУ СОШ с. Бабстово в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в

защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы, День детства.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ с. Бабстово:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ СОШ с. Бабстово принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Спортивный клуб «Импульс»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули (для уровня	Вариативными модулями(для уровня
---------------------------------	----------------------------------

основного общего образования)	основного общего образования)
1. «Классное руководство», 2. «Курсы внеурочной деятельности», 3. «Школьный урок», 4. «Работа с родителями», 5. «Самоуправление», 6. «Профориентация»	1. «Основные школьные дела» 2. «Организация предметно-эстетической среды» 3. Внешкольные мероприятия

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- Формирование в кружках, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- Поддержку в детских объединениях школьников с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное направление: «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 5-7, 8-9 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

- 2 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в

формах, где обучающийся не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

Социальное направление: Программы ориентированы на:

- удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

- формирование функциональной грамотности обучающихся. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Общекультурное направление: Программы ориентированы на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов, формирование современного гармонически развитого человека, на богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальной и эмоциональной свободы, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Главная цель – раскрытие творческих способностей школьников, развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности. Что даёт возможность обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности.

Общеинтеллектуальное направление: Программы способствуют развитию современной личности школьника. Они строятся с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление: Программы направлены на укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-
веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

1. "Узкий круг". Беседа родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

2. Родительское собрание. Организация родительских собраний тематических, организационных, аналитических, игровых комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.

3. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Анкетирование и тестирование родителей.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- контроль за свободным времяпрепровождением;
- вовлечение в кружки и секции;

- наделение общественными поручениями в классе
- ежедневный контроль посещения уроков
- беседы с родителями

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются совместно педагогами и детьми комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела, способствуют интенсификации общения школьников, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных и региональных мероприятиях «Живая классика», «Президентские состязания», «Слет юнармейцев», конкурс «Ученик года», КВН, «Молодежь за ЗОЖ», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад Победы», «Письмо ветерану», посвященным значимым отечественным и международным событиям.
- участие в концертах в Доме культуры с. Бабстово, ГДО с. Бабстово с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособности личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на территории села, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«**День знаний**» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 5-9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«**Метапредметные недели, декады**» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышению интереса к обучению в целом.

Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года - общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

«**Защита проектов**» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно-значимого результата (продукта).

Праздник последнего звонка - традиционный праздник школьников, заканчивающих учебу. Они подводят черту, ставят точку в многолетнем учебном марафоне со всеми их уроками и переменами, контрольными работами и домашними заданиями.

Торжественное вручение аттестатов - церемония, связанная с окончанием школы. На

церемонии традиционно чествуют школьников, получивших по результатам обучения медали и дипломы, а затем вручают аттестаты.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельностного выражения собственной гражданской позиции.

«День солидарности в борьбе с терроризмом» - цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия. Чувства милосердия к жертвам терактов.

«Неделя безопасности» - цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, поделок, викторины, квесты), направленный на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения.

«Месячник военно-патриотических дел «Рубежи Победы»» - цикл мероприятий (классные часы, уроки мужества, тематические выставки), направленные на воспитание чувства любви к Родине.

Цикл дел, посвященных Дню Победы - участие обучающихся в традиционном митинге, акции «Бессмертный полк»; классные часы, украшение окон, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважение к ветеранам.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества,

«Праздник Осени» - цикл мероприятий (конкурсы рисунков, поделок на осеннюю тематику, игровые программы).

«Новогоднее представление» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурсов «Новогодняя игрушка», плакатов «Символ года», конкурсах «Письмо Деду Морозу», новогодние спектакли для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу,

улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и обучающихся.

«Школьная спортивная лига» - Дни здоровья, комплекс соревнований («Президентские состязания», «Веселые старты», соревнования по волейболу, баскетболу), направленные на формирование социально-значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления. На уровне *основного общего образования* - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День Матери», - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный час «День Отца», - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, воспитание любви к отцу.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи ребенку и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствующие позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы). Лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стендах школы периодически сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков
Событийный дизайн-оформление пространства конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

общешкольный управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-Классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются

возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:
-Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствия ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3.Повышение психолого-педагогической компетенции родителей или законных представителей школьников:

-Общешкольные родительские собрания проводятся 3 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе созданы определенные функциональные обязанности, для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность выборного Совета обучающихся "ШАНС», объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;

Деятельность школьного самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участие в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старшеклассников и классных Советов учащихся;
- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

2. Через работу постоянно действующего школьного актива (РДМ), иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов)

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем окружении.

Отделение Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий; -ведение школьных социальных аккаунтов в соц.сетях и выпуск новостных репортажей;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участия в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, советом ветеранов и др.)
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе школьного лагеря;

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление-деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, отряда волонтеров «Добрые сердца».

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет странички школы и РДШ в соцсетях, организация деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности РДШ являются:

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к

жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседание Совета профилактики;
- Коллективные индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

1. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее».
2. Участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, встречи с представителями востребованных профессий, профессиональные онлайн пробы;

На муниципальном и региональном уровнях:

1. Экскурсии на предприятия села. Дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах);

На школьном уровне:

1. Освоении школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
2. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
3. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
4. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
5. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На уровне классов:

1. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов ситуаций. В которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профессионального онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям.

На индивидуальном уровне:

1. Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
2. Участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
3. Составление учащимися профессиограмм будущей профессии.
4. Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам- «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Статус школы, как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, общего и среднего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными программами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Общая численность педагогических работников — 31 человек. 24 человека имеют высшее педагогическое образование. 9 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 1 класс-комплект. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатель ГПД;
- библиотекарь;

3.2.Нормативно-правовое обеспечение

1.Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996) и др.
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2017 № 1642)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ

осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ -1011/8)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Перечень локальных нормативных документов, которые актуализируются и/или в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

1. Основная образовательная программа МКОУ СОШ с.Бабстово на 2022-2027 учебный год.

2. Календарный учебный график

3. План работы школы на 2023-2024 учебный год.

4. Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с.Бабстово на 2023-2024 уч.год.

5. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной работы в школе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

УТВЕРЖДАЮ

Пр № _____ от _____

Директор МКОУ СОШ с. Бабстово

Лазаренко Е.Е.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»
на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	5-9 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Профориентация	5-9 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
3.	Начальная военная подготовка	5-9 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
4.	Разноцветная палитра	5-6 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
5.	Юный театрал	5-6 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
6.	Занимательная математика	6 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
7.	На пути к ОГЭ	9 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
8.	Школа юного филолога	6 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
9.	Живое слово	8 класс	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности

			деятельности)	
10.	Читательская грамотность	6 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
11.	Занимательный английский	5-6 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
12.	Росинка	5-6 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
13.	Шахматная школа	7 класс	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
14.	Волейбол	8-9 классы	в течение года (по программе внеурочной деятельности)	Педагоги внеурочной деятельности
Доп.образование				
1.	Робототехника	5-9 классы	в течение года (по программе доп.образования)	Педагоги доп.образования
2.	Промышленный дизайн	7-8 классы	в течение года (по программе доп.образования)	Педагоги доп.образования
3.	Шахматы	6-9 классы	в течение года (по программе доп.образования)	Педагоги доп.образования
4.	В мире фотографий	5-9 классы	в течение года (по программе доп.образования)	Педагоги доп.образования
Классное руководство				
1.	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2.	Составление и предоставление зам.директору по ВР банка данных одаренных детей	5-9 классы	до 20 сентября	классные руководители
3.	Неделя безопасности дорожного движения -выставки рисунков - классные часы	5-9 классы	25-29 сентября	классные руководители
4.	Международный день	5-9 классы	1 октября	классные

	пожилых людей			руководители
5.	День защиты животных	5-9 классы	4 октября	классные руководители
6.	Подготовка художественного номера на международный день учителя (литературно-музыкальная композиция)	5-9 классы	5 октября	классные руководители, актив класса
7.	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче» (классные часы)	5-9 классы	13 октября	классные руководители
8.	День отца	5-9 классы	16 октября	классные руководители
9.	День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
10.	Урок добра, посвященный Международному дню инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
11.	День прав человека (классные часы)	5-9 классы	10 декабря	классные руководители
12.	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
13.	Международный день памяти жертв Холокоста -Показ документального фильма «Холокост» -Классные часы	8-9 класс 5-7 класс	27 января	классные руководители
14.	День воссоединения Крыма и России	5-9 классы	18 марта	классные руководители
15.	Классные часы: День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
16.	Классные часы «Беречь честь с молодую»	5-9 классы	апрель	классные руководители
17.	Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Тайны бабушкиного сундука», «О чем поведал семейный альбом».	5-9 классы	в течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители
18.	Организация участия детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня	5-9 классы	в течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители
Основные школьные дела				
1.	День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с	5-9 классы	3 сентября	Зам. директора

	лесах»)			
2.	Неделя безопасности дорожного движения -выставки рисунков - классные часы	5-9 классы	25-29 сентября	классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (классные часы)	5-9 классы	18-22 октября	классные руководители
4.	Акция по безопасности дорожного движения	5-9 классы	11-15 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители.
5.	Беседа «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Проведение инструктажей по ТБ	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
6.	Классные часы «Безопасность в лесу»	5-9 классы	март	классные руководители
7.	Месячник здоровья - Акция «Нет наркотикам» - Соревнования «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - Классный час: «Разговор о правильном питании и здоровье»	5-9 классы	март	учителя физической культуры соц. педагог классные руководители
8.	Классные часы по технике безопасности в летнее время	5-9 классы	май	классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Дни открытых дверей в/ч 61424	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Участие в тематических выставках ДК, ГДО	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Посещение библиотеки с. Бабстово	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Профориентация				
1.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап»	5-9 классы	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Классные часы «Знакомство с профессиями»	5-9 классы	По плану классного руководителя	классные руководители

	2024-2025 уч. год			
4.	Консультация для родителей	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Соц. педагог
5.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог
6.	Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворенности работой ОО, качеством предоставляемых образовательных услуг	5-9 классы	январь-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9 классы	до 15 сентября	Классные руководители
2.	Организация дня матери в России (выставка рисунков, фотографий «Мир озарен твоей любовью»)	5-9 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР школьного самоуправления «ШАНС»
3.	Представление "Праздничные ёлки".	5-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР школьного самоуправления «ШАНС»
4.	Организация и проведение литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню Защитника Отечества	5-9 классы	февраль	Зам. директора по ВР школьного самоуправления «ШАНС»
5.	Организация и проведение праздничного концерта-поздравления для мам и бабушек.	5-9 классы	март	Зам. директора по ВР школьного самоуправления «ШАНС»
6.	Акция «Вахта памяти»	5-9 классы	май	Зам. директора по ВР, школьного самоуправления «ШАНС»
Профилактика и безопасность				
1.	Неделя безопасности (классные часы по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД», «Правила поведения пожарной безопасности в	5-9 классы	4-8 сентября	классные руководители.

	Выставка, посвященная Дню Героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание: «Организация учебно-воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год» - Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году. - Особенности учебного плана школы. - Организация питания в школе -Безопасное пространство школьников -Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. - противодействие коррупции	5-9 классы	сентябрь	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание: «Союз семьи и школы в делах и достижениях» - Безопасное детство 1. Профилактика наркомании, употребления курительных смесей в подростковой среде. Симптомы употребившего наркотические средства. 2. Профилактика суицидального поведения. 3. Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве»	5-9 классы	декабрь	Администрация школы
3.	Общешкольное родительское собрание: -«Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся» -«Безопасность детей на дорогах в летний период» - Организация летнего отдыха учащихся. - Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул. - организация питания на	5-9 классы	апрель	Администрация школы

17.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9 классы	22 июня	Зам. директора по ВР, директор летнего оздоровительного лагеря
-----	--	------------	---------	--

Внешкольные мероприятия

1	Митинг ««То время страшное остановилось позади»», посвященный Дню окончания 2 мировой войны ДК с. Бабстово	5-9 классы	3 сентября	Зам. директора по ВР Заведующий ДК с. Бабстово
2	Концертная программа «Милые, добрые, нежные», посвященная Дню матери ДК с. Бабстово	5-9 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР Заведующий ДК с. Бабстово
3	Урок толерантности «Единство разных» ДК с. Бабстово	5-9 классы	ноябрь	классные руководители Заведующий ДК с. Бабстово
4	Познавательная программа (День неизвестного солдата) «Героями не рождаются, героями становятся» ДК с. Бабстово	5-9 классы	декабрь	Заведующий ДК с. Бабстово
5	Урок мужества «Солдаты России – мои земляки»	5-9 классы	февраль	Зам. директора по ВР Заведующий ДК с. Бабстово
6	Познавательная программа «Частица России – прекрасный наш Крым!»	5-9 классы	март	Зам. директора по ВР Заведующий ДК с. Бабстово
7	Митинг «Не меркнет слава их в веках»	5-9 классы	май	Зам. директора по ВР Заведующий ДК с. Бабстово

Организация предметно-пространственной среды

	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиями памятным датам	5-9 классы	в течение года	классные руководители
	Оформление классных уголков	5-9 классы	в течение года	классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 классы	в течение года	классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9 классы	в течение года	классные руководители
	День Александра Невского: выставка творческих работ	5-9 классы	6 декабря	классные руководители

	терроризмом -классный час «Город ангелов»			по ВР, школьное самоуправление
3.	День здоровья «Осенний марафон»	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
4.	Международный день учителя (литературно-музыкальная композиция)	5-9 классы	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	библиотекарь
6.	Праздник «Золотая осень»	5-9 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Месячник правовых знаний «Подросток и закон»	5-9 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Представление "Праздничные ёлки".	5-9 классы	5 декабря	Зам. директора по ВР
9.	День Защитника Отечества	5-9 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Праздничный концерт- поздравление для мам и бабушек.	5-9 классы	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Акция «Вахта памяти»	5-9 классы	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	День здоровья. Военно- патриотическая игра «Зарница»	5-9 классы	март	Зам. директора по ВР, учитель музыки
13.	Последний звонок.	9 классы	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
14.	Международный день защиты детей	5-9 классы	1 июня	Зам. директора по ВР, директор летнего оздоровительного лагеря
15.	День русского языка – Пушкинский день России	5-9 классы	6 июня	Зам. директора по ВР, директор летнего оздоровительного лагеря
16.	День России	5-9 классы	12 июня	Зам. директора по ВР, директор летнего оздоровительного лагеря