



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.БАБСТОВО»

Концепция развития МКОУ СОШ с.Бабстово направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение профессиональной компетентности педагогов, на повышение уровня школьного благополучия, на улучшение материально-технической базы, на создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация проекта позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей. Программа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы - повышению жизненных шансов своих учеников.

ЦЕЛЬ: Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

ЗАДАЧИ:

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
2. Повысить уровень мотивации школьников через внедрение современных образовательных технологий.
3. Проводить работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении
4. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, совершенствовать кадровый потенциал школы
5. Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.
6. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддерживать одаренных и талантливых детей.

Сущность концепции работы школы заключается в устранении рисков, над которыми предстоит работать более основательно и детально:

1. Низкая учебная мотивация учащихся:

Цель: повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- организовать деятельность участников образовательных отношений по усвоению основной образовательной программы;
- провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы.
- повысить качество обучения на 10% обучающихся.
- удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений в повышении качества образования.
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов:

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- повысить уровень квалификации педагогов
- обеспечить повышение профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

3. Низкий уровень оснащения школы:

Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса до 2024 года

Задачи:

- обеспечить библиотечный фонд учебной литературой;
- провести текущий ремонт;
- устранить предписания МЧС и Роспотребнадзора;
- улучшить состояния помещений образовательного учреждения;

4. Низкий уровень дисциплины в классе:

Цель: создание в образовательной организации к 2023 году комфортных условий для обеспечения и соблюдения норм правил поведения всеми участниками образовательных отношений

Задачи:

- создать «социальную ситуацию развития» детей, среды общения в микросоциуме, обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности
- сформировать навыки самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения;
- скорректировать агрессивное поведение школьников с девиантным поведением и их межличностное общение
- создать комфортные условия для всех участников образовательных отношений

Анализ текущего состояния школы.

Школа находится в двух зданиях по адресу улица Оборонная 20, 1964 года постройки, капитальный ремонт не проводился. Общая площадь школы составляет 1634,1 кв.м, 2 этажа, по адресу улица Ленина 37, 1969 года постройки, капитальный ремонт проводился 1992 год.. Общая площадь школы составляет 1862,2 кв.м, 2 этажа. Школа располагает 20 учебными кабинетами. Имеются спортивный зал, столовая, библиотека и пришкольный участок.

Школа имеет статус средней. Количество обучающихся на 1 сентября 2020 года 375 человека. Численность детей по ступеням образования: Начальное общее образование - 191 учащихся; Основное общее образование – 155 учащихся; Среднее общее образование- 29 учащихся; Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В школе работают объединения дополнительного образования. Занятость учащихся дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году составляет 97,5%

Социальный паспорт школы

Полные семьи 240, Неполные семьи 53, Многодетные семьи 90, Малообеспеченные семьи 30, Опекаемые 6

Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе –30

а) по уровню образования:

Категория специалистов Высшее педагогическое -20, Среднее- специальное -9, Неоконченное высшее -1

С высшей квалификационной категорией -1; С первой квалификационной категорией 19; Соответствие занимаемой должности 3;

Результаты обучения в 2019 - 2020 учебном году по данным внутреннего мониторинга знаний обучающихся без учета детей с нарушением интеллекта.

Клас-сы	Кол-во уч-ся	Неуспевающие	Отличники	Хорошисты	с одной «3»	Успеваемость	Качество
2-4	176	-	23	63	9	100	66,6
5-9	157	-	10	47	7	100	36,3
10-11	27	-	4	14	-	100	66,6
Всего	360		37	124	16	100	51,6

Итоги ОГЭ

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся 9 класса ОГЭ не сдавали. Итоговые отметки в аттестат были выставлены на основании годовых отметок по предметам. Неуспевающих не было.

В 2019 – 2020 учебном году результатами ОГЭ являются годовые отметки.

Успеваемость по математике – 100%, качество знаний – 37%. Оценку «5» имеют 5 человек ; оценку «4» - 5 человек

Успеваемость по русскому языку – 100%, качество знаний - 51,8%. Оценку «4» - получили 14 человек

По АООП (умственная отсталость) обучалось 6 человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний 66,7%. На «4» и «5» обучаются-3 человека.

Итоги ЕГЭ

Предмет	2018-2019 учебный год					2019 – 2020 учебный год				
	Всего участников	Перешагнули порог	%	Не перешагнули порог	%	Всего участников	Перешагнули порог	%	Не перешагнули порог	%
Математика	13	12	92	1	8	5	1	20	4	80
Русский язык	13	13	100	0	0	11	9	82	2	18
Обществознание	13	6	46	7	54	10	4	40	6	60
Биология	5	1	20	4	80	4	4	100	0	0
История	2	1	50	1	50	1	1	100	0	0
География	5	4	80	1	20	4	3	75	1	25
Химия	1	0	0	1	100	2	0	0	2	100

Одним из показателей работы педагогического коллектива является участие учащихся школы на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	фактическое количество участников	количество победителей	Максимальный балл	Фактический балл	количество призеров	
русский язык	7	0	33	20,5	1	
математика	6	0	33	от 8 до 13	0	
окружающий мир	7	0	71	43	1	
технология	3	0	23	от 2, 5 до 10	0	
Предмет	фактическое количество участников		количество победителей		количество призеров	
	школьный уровень	муниципальный уровень	школьный уровень	муниципальный уровень	школьный уровень	муниципальный уровень
Английский язык	5		0		0	

Астрономия	4		0		0	
Биология	6		0		2 (33%)	
География	9		0		2 (22%)	
Информатика	1		0		0	
История	10	3	3		1 (40%)	0
Искусство (МХК)	2		0		0	
Литература	2		1 (50%)			
Математика	16	4	4 (25%)		1 (6%)	1 (25%)
ОБЖ	2		0		2 (100%)	
Обществознание	7		0		3 (42,8%)	
Русский язык	11	4	1 (9%)		9 (81,8%)	4 (100%)
Право	0		0		0	
Технология	3		0		0	
Физика	3		0		0	
Физическая культура	8		0		2 (25%)	
Химия	4		2 (50%)		0	
Экология	4		2 (50%)		0	
Экономика	0		0		0	
Информатика	1		0		0	
ВСЕГО:	102		13 (12,7%)		13 (12,7%)	

Миссия школы: воспитание самостоятельной личности, обладающего разносторонними знаниями и социальными навыками.

«Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Это отражает позицию педагогического коллектива МКОУ СОШ с.Бабстово.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1	Обучение 100% педагогов на различных курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях для процесса самообразования учителя. Участие 100% педагогов в работе ШМО, школьных семинарах, круглых столах, обмена опыта.	Заместитель директора по УВР
2	Работа со слабоуспевающими детьми на уроках, внеурочной деятельности и увеличение на 90% детей имеющих средний и высокий уровни мотивации	Педагоги, классные руководители
3	Снижение категории детей склонных к правонарушениям до 100%	Социальный педагог, классные руководители
4	Создать психологический комфорт в школе	Служба медиации, классные руководители, педагоги

5	Применять системно-деятельностный подход для снижения риска учебной неуспешности до 100%	Педагоги, классные руководители, руководители ШМО
6	Привлечение не менее 50% родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Администрация,
7	100% оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием	Региональные и муниципальные органы власти

Исходя из вышеизложенного можно составить «модель школы» каждого участника образования.

«Модель выпускника начального звена»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Модель выпускника основного звена»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
 - умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
 - ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Модель выпускника среднего звена»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Модель педагога МКОУ СОШ с. Бабстово»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
 - умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
 - профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
 - умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
 - поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
 - конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
 - поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
 - умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
 - способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.