

от 27.04.2021 г.

Присутствовали: 27 человек

## Пути преодоления неуспешности учащихся

### Ход педсовета

Выступила заместитель директора по УВР Чернявская Г.Ф. Она отметила, что целью семинара является изучение психолого-педагогической литературы, выявление основных причин неуспеваемости школьников и способов решения данной проблемы. Для повышения успеваемости, качества знаний необходимо решить и задачи:

- выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников;
- определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.

Одной из главных проблем нашей школы является высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Сегодня мы попытаемся разобраться в чем же причина неуспеваемости обучающихся и попытаемся найти пути ее преодоления. Что же такое неуспеваемость?

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка при обучении. Только после определения причин неуспеваемости, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Основными причинами неуспешности по анкетам учителей выявлены:

- низкое качество мыслительной деятельности ребенка,
- отсутствие у него мотивации к учению,
- неумение организовать учебную деятельность и другие.

По утверждению известных психологов выделяются внешние и внутренние причины неуспеваемости

К внешним причинам психологи относят:

- социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе;
- несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.);
- отрицательное влияние извне (улицы, семьи и т. д.).

К внутренним причинам можно отнести:

- дефекты здоровья школьников;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие мотивации учения;
- слабое развитие волевой сферы у учащихся.

Детей с проблемами школьной успеваемости психологи условно делят на три группы:

- 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

следует оказывать дифференцированную помощь. Педагоги поделились опытом работы по преодолению неуспешности учащихся.

Выступила учитель математики Копту Н.В., которая поделилась опытом работы с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности. Отметила, что главным в работе с такими детьми – научить учиться. С целью устранения пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе выполнения самостоятельных, контрольных работ, организую следующую работу: провожу работу над ошибками, выдаю дополнительные индивидуальные задания, организую консультации, применяю ИКТ и современные педагогические технологии, игровые ситуации, творческие задания и задания, которые имеют множество решений, презентации, разработку проектов. На уроках использую парные, групповые формы работы, что позволяет повысить продуктивность обучения.

На своих уроках с целью заинтересовать учащихся этой группы стараюсь использовать все возможности учебного материала:

- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;
- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление.

Психологом школы для этой группы ребят проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

О работе с учащимися, не желающими учиться поделилась Никулина Н.А., учитель русского языка. Она отметила, что причиной низкой успеваемости отдельных учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. Такие учащиеся школу посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся равнодушно. Для развития мотивационных процессов я пытаюсь создавать условия для развития внутренних мотивов личности и применяю стимулирование учащихся, продумываю каждый урок согласно интересам учащихся, стараюсь использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности, применяю активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала, связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества (работа в парах, группах).

В целях достижения лучших результатов я использую разнообразные виды уроков: урок-игра, урок-практикум, урок-путешествие и другие). Повышению учебной мотивации способствует вовлечение учащихся в активную внеучебную и внеурочную деятельность и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

Выступила заместитель директора по воспитательной работе Бондарчук А.С., которая обозначила мероприятия, направленные на формирование успешности и развитие мотивации учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам даны рекомендации с учетом использования различных подходов к обучению.
2. Педагогу-психологу разработать конкретные рекомендации и памятки учителям-предметникам по работе с неуспевающими учащимися.
3. Учителям-предметникам составить план индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

Секретарь:



Сивцова Е.В.