**Тренинг – практикум**

**«Семья – РЕБЕНОК – Школа»**

 **Лушина Е.М. – учитель начальных классов высшей категории**

«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает первые шаги, а потом перед ним раскрывается невообразимое море знаний. И курс в этом море прокладывает школа…»
 (Лев Абрамович Кассиль)

**Цель:** осознание родительской роли во влиянии семейного воспитания на успешность будущего ученика.

**Задачи:**
1. Способствовать взаимодействию школы и семьи в вопросах воспитания и обучения ребенка.
2. Повышение родительской компетентности в понимании природы, внутренних переживаний и потребностей ребёнка 6-7 летнего возраста.
3. Способствовать созданию благоприятного эмоционального состояния у ребенка на пороге школьной жизни.
4. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему.
5.Способствовать гармонизации детско – родительских взаимоотношений.
6. Показать, что поведение родителей их моральные принципы оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка.
7. Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско – родительских отношений.

**Ход мероприятия**

 **Учитель:** Здравствуйте, уважаемые родители будущих первоклассников!

Время – вроде замкнутого круга:

Год мелькнул как месяц, день – как час.

Почему-то выслушать друг друга

Не хватает времени у нас

Может, стоит нам остановиться

Среди этой вечной кутерьмы?

Может, разглядеть поближе лица

Друг у друга все ж успеем мы?

Может, скажем, то, что наболело,

Оглянуться в прошлое, успев.

А мы сегодня с вами попробуем соединить настоящее и будущее.

- Как, вы думаете о чём, сейчас пойдёт речь?

(предполагаемые ответы родителей: о школьной жизни наших детей, о подготовке к школе, о школьной зрелости, …)

 - В вашей жизни наступает ответственный момент – скоро дошкольники станут школьниками..

- Как вы думаете, почему это важное событие в жизни?

(предполагаемые ответы родителей: У них появятся новые обязанности, новые друзья, изменится общение со взрослыми).

- Вы, правы именно сейчас, им как никогда нужна ваша помощь.

**Психолог: Вступительное слово:** Рада приветствовать вас друзья, коллеги и родители.
 Каждый взрослый играет огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную. Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать.

**Упражнение «Тепло моего сердца» Знакомство. Разминка.**

Предлагаю вам узнать друг друга чуть больше с помощью упражнения «Тепло моего сердца». Сердце передается по кругу. Тот, у кого оно в руках, называет свое имя и качество, которое помогает ему в общении с ребенком. Начну с себя….

Выводы: Перечислить те качества, которые назвали родители. (Любовь, долготерпрение, спокойствие, чувство юмора и т. д.) Давайте будем преумножать эти качества, чтоб они были нашими спутниками всегда, независимо от жизненных обстоятельств.

**Учитель:** Дорогие родители, а задумываемся ли мы о том сейчас, когда мы уже взрослые люди, сбылись ли наши детские ожидания, то, о чем мечтали, что любили, к чему стремились?

**Психолог: Упражнение. «Погружение в детство». Визуализация**

 **Давайте отправимся в путешествие в прошлое.**

 Сядьте поудобнее. Закройте глаза, прислушайтесь к музыке. Поток времени уносит вас в детство, в тот возраст, в котором сейчас ваши дети. Постарайтесь вспомнить себя. Обратите внимание на то, как вы выглядите. А самое главное, попытайтесь понять, что вы чувствуете, будучи 6-ти летним ребенком. Выглядит она радостной или печальной? Может быть, она рассержена или обижена на кого-то? Может быть, чего-то боится? О чем же вы в тот момент могли думать, о чем грустить, чему так радоваться, о чем мечтать? Сконцентрируйтесь на своих чувствах. Подумайте, нужна ли этой беззащитной девочке со своими чувствами и переживаниями, помощь, поддержка, понимание, ласка взрослого, мудрого, любящего родителя. Что она хочет сейчас больше всего, чтоб ее обняли? Чтоб сказали, что ее любят, что будут всегда рядом, поддерживать и помогать. Слышать слова: «Я всегда с тобой. Я люблю тебя!»

 Выводы: Не хочется вас просить поделиться чувствами, так как наверное будет не легко раскрыться пред такой большой аудиторией. Я думаю каждый испытал гамму чувств и сделал выводы. Я лишь хочу сказать о том, Что самый большой дефицит, который испытывают наши дети, — это дефицит общения с родителями. Им так не хватает родительского внимания, ласки, заботы, а в этот период это так важно.

**Учитель:** Мы смогли почувствать себя детьми.

- А что дети очень любят делать? Конечно, играть! Как хочется детям, чтоб с ними играли родители, как это важно для них сейчас.
 **Психолог: Очень важно! Вы даже не представляете – насколько! Ведущая деятельность этого возрастного периода – игра. Через игру дети познают мир, обучаются, приобретают новые качества.**

 **Упражнение «Рисование вдвоем»**

 Нам очень часто не хватает терпения, понимания друг - друга. Мы не умеем сотрудничать, уступать друг - другу. Поработаем над развитием этих качеств в игре. Данная форма работы вам очень понравится и поможет сблизиться с ребёнком и достичь взаимопонимания.

 На двоих участников - один лист бумаги и один карандаш. Держа карандаш вдвоем, молча за 5 минут, нужно создать совместное произведение, не договариваясь заранее.

Выводы: Рефлексия:

-Является ли картина совместным произведением?

-Понимали ли вы друг - друга?

-Что вам помогло добиться совместного результата?

-Кто был инициатором сюжета?

-Кто был ведомым, а кто ведущим?

-Была ли борьба за власть?

**Учитель:** Нам подарков не мало,

Приготовила жизнь,

Но, нежность папы и мамы

И мудрость учителей

Сохранят от беды, неудач, злых людей

 **Учитель: Упражнение “Цветы”**

Успех обучения лежит не только на плечах учителя, но и на ваших тоже.

- Раскрасьте цветок по своему желанию. (каждый получает цветочек.

 - Давайте попробуем найти два совершенно одинаковых цветка.

- Нашли? А почему? Как вы думаете? Первоначально, все шаблоны были совершенно одинаковыми.Одинаковых людей нет, поэтому и цветы получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

**Учитель:** Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но мы преподаем всем одинаково, у нас одни инструкции для всех, одни учебники для всех – одна программа. Но, результаты разные.

- Почему? (У каждого свои особенности и способности к обучению, у каждого по разному развиты познавательные процессы).

  Все дети одинаково приходят в школу за новыми знаниями, но каждый из вас, по разному относится к процессу воспитания своего ребёнка. Каким в дальнейшем он станет старательным, внимательным или наоборот зависит от нас.

**Психолог: Все дети рождаются беззащитными, милыми, мы их любим не за что – то, а просто так, оберегаем их сон, заботимся о них. Но вдруг вырастает у нас 3- х летний ребенок, который все время истерит, 7-ми летний врунишка и эгоист , 13- ти летний бунтарь. Откуда же они берутся, такие дети? Может в этом есть наша вина? Может быть - это плоды наших рук.**

 **Сценка «Кокон»**

**Психолог:** Вы приходите домой и ребенок соскучился, он не видел вас целый день, у него много эмоций, впечатлений, он хочет с вами поделиться.

 **Ребенок:** Мама, мама, ты знаешь, что у меня сегодня произошло, мне надо рассказать тебе………

**Родитель:** Ну хватит, хватит тараторить, не сейчас, чуть позже. Я так устала. **(Завязывается рот).** **Психолог:** Ребенок хочет помочь вам…

**Ребенок:** Мама, давай я помогу тебе убраться. (берет тряпку)

**Родитель:** Самая лучшая твоя помощь - это не мешать мне. **(Завязываются руки).**

**Психолог:** Не зная чем заняться, ребенок начинает бегать и прыгать по комнате.

**Родитель:** Ну хватит топать, скакать, я хочу отдохнуть в тишине. Тебе заняться больше нечем??? **(Завязываются ноги).**

**Психолог:** Ребенку ничего не остается делать, как сидеть и слушать разговор взрослых.

**Родитель:** Ну что ты слушаешь, уши свои греешь, взрослые разговаривают, иди в свою комнату. **(Завязываются уши).**

**Психолог:** Ребенку ничего не остается делать, как смотреть телевизор, играть за компьютером.

**Родитель:** Опять компьютерные игры, они плохо действуют на нервную систему. Уже пора спать, завтра рано вставать. (Завязываются глаза) .

**Психолог:** Посмотрите, что мы своими руками сделали с ребенком. Как он себя чувствует? Может ли такой ребенок быть счастливым, чувствует ли он родительскую любовь. Может ли нормально развиваться???

Выводы: Видеоролик:

**Учитель:** Дети — это отражение родителей.

«Хочешь узнать о родителях — посмотри на ребенка» — гласит народная мудрость. Мы часто слышим выражение «Не воспитывайте детей, они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя. Ведь дети невероятно наблюдательны. Дети запоминают все!

**Упражнение «Портрет моего ребёнка»**

 Психолог: Предлагаю вам нарисовать портрет своего ребёнка, поразмышлять и написать в чём ребёнок похож на вас, какие черты характера или особенности поведения он перенял у родителей.

Выводы: Кто может озвучить, то что он написал?

Да, мы видим, что наши дети - это наши маленькие копии. Они копируют и хорошее и к сожалению и не самое лучшее. Оставьте себе на память эти портреты. И помните, дети запоминают все! И даже если сразу не повторят ваши слова или действия, будьте уверены, что в нужный момент, выдадут все! То что нас так раздражает в наших детях, есть в нас самих.

 **Упражнение «Школьное будущее моего ребенка»**

**Учитель: Предлагаю вам поразмышлять о школьном будущем наших детей.**

 Незаконченные предложениями необходимо завершить . Там нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит еще раз глубже взглянуть на отношения с ребенком и осознать свою роль в его жизни.

• Я всегда мечтал, чтобы в школе мой ребенок….

• Когда ребенок оказывается не на высоте, я….

• Когда моего ребенка хвалят, я…..

• Когда ребенок пойдет в первый класс…..

• Когда он получит двойку или замечание, я…….

• Я думаю, что в школе мой сын или дочь …..

- Игры могут научить детей ...

- Для меня, начало школьной жизни моего ребенка….

- Я хочу, чтобы в школе мой ребенок ...

- Меня радует в моем ребенке ...

- С началом школьной жизни я думаю, что мой ребенок ...

**Выводы:** У нас есть опасения, у нас есть мечты и ожидания по поводу предстоящей школьной жизни наших детей. Но главное помните, что так много зависит от нас!!!

**Психолог:** Нам есть к чему стремиться и над чем работать. А что же нам мешает, какие препятствия у нас на пути к обретению гармонии в отношениях с ребенком.

**Упражнение «Мусорная корзина»**

На листочках запишем те моменты (личностные качества, особенности поведения, характера ) которые препятствуют гармонизации наших отношений с детьми. От которых хотелось бы избавиться. Записки мы сложим в корзину.

Выводы: Мы не хотим ставить вас в неловкое положение, чтоб кто – то знал, что написали именно вы. Поэтому сами все зачитаем. Зачитываем по очереди с учителем.

С помощью этого упражнения мы можем увидеть над чем нам нужно дальше работать с родителями. Над коррекцией и развитием каких качеств??? Главное помнить, что если посеешь любовь, тепло и ласку в детском возрасте, будешь ее хо­лить и лелеять в подростковом — пожнешь сполна в старости: она вернется к тебе заботой и вниманием, терпением и терпимостью уже выросших детей.

**Учитель:** Наше занятие подходит к концу.

И давайте закрепим все сегодня пройденное, пережитое вот этими крепкими нитями.

**Упражнение «Клубок»**

**Психолог:** Передавая клубок по кругу, предлагается закончить фразу “Что я могу сделать, чтобы помочь нашим детям стать хорошими учениками..”

Все встают в круг (мелодия «Куда уходит детство»)

**Учитель:** Помните! Ваши дети – это не ваши дети.

**Психолог:** Они сыновья и дочери собственной Жизни и Судьбы.

**Учитель:** Они приходят в мир через Вас, но не для Вас.

**Психолог:** И хотя они пока с Вами, они Вам не принадлежат.

**Учитель:** Вы можете дать им свою любовь, но не разум.

**Психолог:** Вы можете приютить их тела, но не души,

**Учитель:** Потому что их души принадлежат будущему,

В которое, Вы не можете заглянуть даже во сне.

**Учитель:** Вы можете попытаться стать такими, как они,

**Психолог:** Но не пытайтесь сделать наоборот,

**Хором: Потому что жизнь не пятится назад,**

**А устремляется вперед.**

**Калил Джибран.**