**Тема.** Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.

**Цели и задачи урока:**

* закрепить знания учащихся о правописании парных согласных на конце слова, безударных гласных в корне слова;
* развивать умение распознавать и проверять написание слов с парной согласной на конце слова, с безударной гласной;
* расширять круг знаний учащихся по данной теме;
* закрепить умение разбирать предложения по членам;
* развивать навыки грамотного письма;
* формировать умение работать самостоятельно и коллективно;
* развивать речь учащихся, внимание, умение обобщать и делать выводы;
* воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма.

**Оборудование**: таблицы, иллюстрации, карточки для самостоятельной работы, работы в парах и группах, карта путешествия.

**Ход урока**

**I.орг. момент**

**1**.–Потрите свои ладошки, приложите к сердцу и подарите тепло своих сердец нашим гостям, улыбнитесь товарищу по лицу, улыбнитесь товарищу по плечу.

**2.** - Откройте тетради, положите их наклонно, проверьте свою осанку. Запишите число, классная работа. Сегодня наш урок мы начнем необычно, вспомним орфограммы, изученные на предыдущих уроках. А какие вы мне сами напомните. Хотите попробовать? Проведем игру **«Учитель-ученик».**

**3.Игра «Учитель – ученик».**

Повернитесь к партнеру по плечу и проговорите правило с.24. Что называется орфограммой. Один ученик у доски.

- Определите о чем пойдет речь сегодня на уроке, какие задачи поставите на урок?

 **II. Установочно – мотивационный.**

**Физ.минутка перед чистописанием**

 1.Минутка чистописания.

- На доске буквы (карточки) **а о т д с и е л з** Назовите ту букву, которая обозначает непарный звонкий согласный звук.(Лл). ( на доске под листом)

**Лл ло лк**

А теперь посмотрите на слова, записанные ниже. Давайте вставим пропущенные буквы в словах и слова добавим в минутку каллиграфии.

**Слова: ло…ка, ска…ка, дож…ь, шу…ка,.**

(лодка, сказка, дождь, шубка,)

Какая орфограмма встретилась вам в этих словах? как ее проверить?

- Ребята, подумайте и скажите для чего мы каждый урок русского языка выполняем минутку чистописания?

Прочитайте предложение. Спишите его, исправив ошибки.

**Вада в марях саленая.**

(поменяйтесь тетрадями с соседом по плечу и проверьте выполненную работу)-**взаимопроверка**

**- С какой целью, мы сделали такое задание?**

2.«*Мозговой штурм»* (Составить слова) в группах

- Напомните правила работы в группах

**Корабль:** кора, бар, бал, боль, рок, рак, раб, корь, кол, краб. бок, брак, бак, кобра, блок, бокал. лоб, колба. роль, бор

**III. Содержательно – поисковый.**

**Повторение пройденного.**

  **1**. На слайде записаны слова в два столбика. Задание следующее: списать слова в 2 столбика, вставляя пропущенные буквы парных согласных на конце слов. Проверочные слова подбираете устно. Орфограмму подчеркнуть.

КОРО…(Б/п) КУЛА…(К/Г)

КО…(Ж/Ш)КА КРАСИ…(В/Ф)

КО….(З/С)ЬБА КЛА…(Д/Т)

**Проверка.** (По очереди дети читают слова, называют пропущенную букву, доказывают. А класс  слушает ответы ребят

**Обобщение**: Как проверить парные согласные на конце слова?

 **Физминутка**

Поиграем и проверим, хорошо ли вы знаете и можете ли различать на слух звонкие и глухие согласные.

Я буду называть слова. Если слово начинается звонким парным согласным – вы хлопаете в ладоши, если глухим –приседаете.

***(Зайка, сайка, Веня, Феня, дрова, трава, жить, шить, тень, пень, зверь, пеньки, деньки)***

**Задание по учебнику с.30 упр.2**

**Подведение итогов.**

- Как видите, наши знания –вам очень помогли. Скажите, чем мы занимались? В чем вы упражнялись на уроке?

**Домашнее задание- с.30 упр.1**

**II. Духовно –эстетический(завершающий).**

Кому понравился сегодняшний урок, кому было интересно на уроке, кто чувствует, что хорошо поработал. Если вам понравился урок, возьмите зеленый карандаш и в листе самооценки обозначьте, если вам что то было на уроке не понятно или вы немного не доработали на уроке то оцените себя желтым цветом, ну а если вам вообще было не интересно на уроке, и вы не работали совсем на уроке оцените себя красным цветом. Ну, а я хочу отметить следующих учеников