**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

**Конспект урока**

**обучения грамоте (письмо) для 1 класса**

**УМК «Школа России» (В.Г. Горецкий)**

**по теме: «Письмо строчной буквы «в».**

 **Подготовила**

 **Больших Марина Николаевна**

 **учитель I кв. категори**

**Тема: « Письмо строчной буквы В»**

 **Цель:** ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по конструированию и письму строчной буквы «в» по определенному алгоритму.

 **Ход урока**

**1.Организационный момент.**

*Учитель*.- Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, повернитесь и поздоровайтесь с гостями.

 - Садитесь.

**2.Объявление темы урока, постановка цели**

- Как называется наш урок?(урок письма)

- Чему мы учимся на уроках письма? (писать элементы букв, буквы, слоги , слова и предложения)

- Как вы думаете, а какую букву научимся писать сегодня? (букву в)

*Учитель.* – Тема нашего урока «Письмо строчной буквы «в»».

 - Определим цели нашего урока. Откройте пропись на странице 28. Посмотрите внимательно и скажите, что мы уже умеем, а значит, сможем повторить.

*Дети.*  – Умеем читать и писать по звукобуквенной схеме;

 -Сравнивать буквы и слова;

 -Записывать слова и предложения с комментированием;

 -Составлять текст, опираясь на схему-модель текста.

*Учитель.* – Посмотрите внимательно и скажите, чему научимся.

*Дети*. **– Научимся писать новую букву, строчную букву «в».**

 **- Выберем, какие элементы нужны для письма новой буквы;**

 **- Научимся соединять букву «в» с другими буквами;**

 **- Писать слова с буквой «в».**

**3.Актуализация.**

*Учитель.* – Прочитаем слова, записанные на доске. (Чтение хором.)

***ВЕДРО, ВОЛК, ВАРЕНИК, ВИТРИНА.***

 - По какому признаку их можно объединить в одну группу?

*Дети.*  – Это слова - названия предметов;

 - Все они начинаются с какой буквы ? ( с буквы «в», которую мы сегодня будем писать).

*Учитель.* – На какие 2 группы можно разделить эти слова?

*Дети.* – Одушевлённые (волк) и неодушевлённые (ведро, вареник, витрина);

 - Слова, в которых буква «в» обозначает твёрдый согласный звук [в] и слова, в которых буква «в» обозначает мягкий согласный звук [в’] .

 ***ВАРЕНИК, ВОЛК ВИТРИНА, ВЕДРО***

 [в] [в’]

**4. Формирование зрительного образа строчной буквы «в» в памяти учащихся.**

*Учитель.* – Сравните малую печатную и строчную письменную буквы «в». Чем они похожи?

*Дети.* – Элементами ( овалом 0).

*Учитель.* – Чем различаются?

*Дети.* – У письменной буквы есть наклон.

 - Элемент «линия с петлёй».

*Учитель.* – Посмотрите на букву «в» на верхних строчках страницы28. Из скольких элементов она состоит?

*Дети.* – Из двух.

*Учитель.* – Назовите их.

*Дети.* – Малый овал, наклонная линия с петлёй вверху.

***Конструирование. (работа в парах)***

*Учитель.* –У вас на парте лежат элементы для конструирования, сконструируйте строчную букву «в». Сравните вашу букву с буквой на доске**.(вывешиваю образец)**

*Отодвиньте ваши элементы на край парты*

**Пальчиковая гимнастика .**

На двери висит замок (пальцы ритмично соединяются в замок несколько раз)

Кто его открыть бы смог?

Покрутили

Постучали (не расцепляя пальцев, постучать ладонями)

Потянули (руки тянутся в разные стороны)

И открыли! (расцепить пальцы)

-Теперь наши пальчики готовы к письму.

**5.Письмо строчной буквы «в».**

*Учитель.*  а) – **Научимся писать строчную букву «в». Внимание (показ учителем на доске). Начинаем на середине рабочей строки. Снизу вверх пишем плавную линию, отклоняясь вправо, не дойдя до дополнительной линейки, закругляем влево, коснувшись её, опускаем прямую вниз, пересекаем плавную линию на верхней линии рабочей строки. Не дойдя до нижней линии рабочей строки, пишем полуовальную линию вправо, коснувшись её. Поднимаем её вверх, закругляем влево, коснувшись верхней линии рабочей строки, опускаем вниз и « закрываем» овал на прямой линии.**

 **- Письмо под счёт (и – раз – и – два).**

б) Письмо «на ладошке».

 *Учитель.*  Приготовились под счёт « и – раз – и – два».

г) – Примите правильную позу для письма и соблюдайте её в течение выполнения задания одной строки.

Пропишите элементы буквы , рядом с картинкой водолаза.

Далее начните обводить элементы и букву в графической сетке.

- Пропишем букву на первой рабочей строке.

д) Самопроверка.

 - Обведите букву, которая больше всего похожа на образец.

***ФИЗМИНУТКА***

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней.

( Стоя на одной ноге, потягиваемся - руки вверх, потом тоже, стоя на другой ноге.)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал.

(Покачивания руками.)

Ветки гнутся взад-вперёд,

Ветер их качает, гнёт.

(Наклоны туловища вперёд, назад, вправо, влево.)

Будем вместе приседать-

Раз, два, три, четыре, пять.

(Приседания.)

Мы размялись от души

И за парты вновь спешим. (Дети садятся за парты.)

**6. Письмо слогов.**

*Учитель.* – Чему научились? Для чего?

 - Посмотрите на вторую рабочую строку. Чему сейчас научимся?

*Дети.*  – Писать слоги с буквой «в». Соединять букву «в» с другими буквами.

*Учитель.* – Прочитаем слоги хором. Чем они похожи?

*Дети.* – Все слоги начинаются с буквы «в».

 - На втором месте буквы гласных звуков.

*Учитель.* – Чем они различаются?

*Дети.* – Разные буквы гласных звуков, отсюда разные соединения с буквой «в» (»,верхнее –«ви, вы, ву», нижнее – «во,ва»).

- один раз напишите самостоятельно.

 - Чему научились? Для чего? (*Чтобы правильно писать слова*)

**7.Выполнение речеязыкового задания.**

*Учитель.*  – Рассмотрите иллюстрацию в тетради. Что нарисовано?

*Дети.* – Волк.

\_- Что вы знаете об этом животном? Составим схему этого слова.

*Учитель.*

 - Сколько слогов?

 - Сколько в слове звуков? Сколько букв?

 - Какой звук обозначает буква «в» в этом слове?

*Дети.*  – [в].

**9. Составление текста по картинке с опорой на модель текста.**

*Учитель.* – Рассмотрите рисунок в тетради.

 - Где живёт волк? (В лесу.)

 - Чем питается волк?

 - Что любят делать волк?

*-* Посмотрите на следующую строку. Что записано на строке (Предложение)

- Как вы догадались что это предложение.

- Какую задачу поставим (списать предложение на свободную рабочую строку)

**10. Итог.**

**-** Чему научились на уроке?

**-**Достигли поставленной цели?

**-** Поднимите руки, кто доволен своей работой на уроке, кому было всё понятно и легко работать? А у кого были затруднения?