**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

**Конспект урока**

**обучения грамоте (письмо) для 1 класса**

**УМК «Школа России» (В.Г. Горецкий)**

**по теме: «Письмо строчной буквы «х».**

 **Подготовила**

 **Больших Марина Николаевна**

 **учитель I кв. категории**

**Тема:** **«Письмо строчной буквы «ха».**

**Цель:** включение учащихся в деятельность, направленную на освоение способа написания буквы «х» и слов с этой буквой.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа заглавной буквы *Х*;
* формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове;
* формирование умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями;
* формирование умения перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот;
* совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднеплавного, нижнего);
* закрепление графических навыков письма изученных букв.
* воспитание позитивного отношения к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями;
* уметь писать заглавную букву *Х* на основе двигательных элементов по определенному алгоритму:
* уметь перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот;
* связно писать как отдельные слова, так и слова в предложении.

***Метапредметные:***

*Регулятивные действия:*

* оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.

*Познавательные действия:*

* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Коммуникативные действия:*

* оформление своей мысли в монологическое речевое высказывание, отвечая на вопрос;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

***Личностные*:**

* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.;
* демонстрировать осознание роли речи в общении людей.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы и приемы:** дидактические игры, беседа, чтение и анализ текстов.

**Оборудование урока для учителя:** пропись, интерактивная доска.

**Оборудование урока для учащихся:** пропись, письменные принадлежности.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент.**

***Что такое? Что случилось?
Почему звенит звонок?***

***Вы готовы. Стол в порядке.
Начинается урок. Урок письма.***

**2.Включение в учебную деятельность.**

Чему мы учимся на уроках письма? (писать элементы букв, буквы, слоги , слова и предложения)

**3.Актуализация знаний.**

Посмотрите на доску. Что это? (буквы)

Какие буквы нам уже з**накомы**? (**и** **к л + «х»)**

На какие группы их можно разделить? (гласные и согласные)

Назовите звуки букв. Какую работу выполняет звук **и**?

**4.Создание проблемной ситуации.**

Что общего у этих букв? (они строчные)

Все ли буквы мы учились писать? (нет, букву **х** не писали)

Предположите, какую строчную букву мы будем сегодня писать? (строчную букву «х»)

Откройте свои прописи на странице 15. Давайте проверим наше предположение. ( да, это буква «х», и она строчная)

- Какова цель нашего урока? (научиться писать …..)

**5. Постановка учебной задачи.**

- Какие шаги мы выполняем, когда учимся писать букву?

**-** Сконструировать букву.

- Потренироваться в написании элементов строчной буквы «х»

- Определить порядок написания строчной буквы «х».

-Писать слоги со строчной буквой «х».

- Писать слова со строчной буквой «х».

- Писать предложения.

**Повторение изученного – звуков [х], [х’].**

Что мы узнали об этой букве на уроке чтения? (буква согласного звука, обозначает 2 звука: твердый согласный [х], мягкий согласный [х’])

**6. Решение учебной задачи. Работа в парах.**

- Рассмотрите письменную строчную букву «х». Из каких элементов она состоит? (2 элемента: полуовал влево, полуовал вправо)

- Откройте конверты и достаньте элементы этой буквы. Сконструируйте из них букву «х». Кто справился - поднять ручки вверх, соединив их ладошками. Молодцы!

- Посмотрите, как сконструирована буква на доске. (2 варианта: с ошибкой и без)

- Какой вариант правильный? Докажите. (2-ой, т.к. элементы буквы закрыты в замочек)

- Какую из поставленных задач будем решать первой? (Повторим написание элементов буквы.)

 - Можем сразу начать писать? Почему? (нет, надо подготовить руки )

**Пальчиковая гимнастика .**

На двери висит замок (пальцы ритмично соединяются в замок несколько раз)

Кто его открыть бы смог?

Покрутили

Постучали (не расцепляя пальцев, постучать ладонями)

Потянули (руки тянутся в разные стороны)

И открыли! (расцепить пальцы)

-Теперь наши пальчики готовы к письму.

Найдите элементы строчной буквы «х» на страничке прописи. Обведем элементы по стрелочкам под счет обратной стороной ручки. Какой первый шаг мы выполняем, когда учимся писать элементы и буквы (находим место, откуда начнем писать, ставим точку) Обведем первый элемент (и раз) Теперь напишите этот элемент на ладошке обратной стороной ручки и т.д.

- Обведите элементы буквы и букву по стрелочкам ручкой.

- У кого хорошо получилось обвести букву, поставьте рядом «+»

- Найдите строчку с узором. Можно ли элементы узора назвать элементами буквы «х»? (нет, при соединении элементов в узоре образуется петля, а при написании буквы элементы закрываются в замочек)

- Рассмотрите 1-ую строку в прописи. Сформулируйте задание. (Определить порядок написания строчной буквы «х»)

**Я показываю образец на доске, вы смотрите. (Найдем место, откуда будем писать букву. Ставлю точку чуть ниже верхней границы рабочей строки, пишу полуовал вправо. Снова ставлю точку чуть ниже верхней границы рабочей строки, пишу полуовал влево, спускаясь по первому элементу, закрывая в «замочек» …)**

Обведите букву «х» по образцу и пропишите ее один раз самостоятельно.

Сравните вашу букву с образцом. (я правильно написал букву, потому что… ) Пропишите букву еще два раза самостоятельно. Подчеркните те буквы, которые похожи на образец.

**7. Первичное закрепление.**

-Чему мы сейчас учились? Какую из поставленных задач решили? (определили порядок написания строчной буквы «х»)

- Какая задача следующая? (писать слоги со строчной буквой «х»)

Прочитайте слоги в прописи. Одинаково ли читается буква согласного звука согласного звука в этих слогах? (нет)

- Какая буква гласного звука будет сигнальщиком, что согласный читаем твердо? (а)

- Что согласный читаем мягко? (е,и)

Назовите слоги с нижним соединением.(ха) Со средним.(хе) С верхним. (хи)

Я показываю образец на доске, вы смотрите.

Напишите соединение 1 раз.

- Какая задача нами выполнена? (учились писать слоги…)

Для чего надо уметь писать слоги? (из них составляем слова, а из слов - предложения)

**Физкультминутка**

Раз — подняться, потянуться,
Два — нагнуть, разогнуться,
Три — в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть

**Анализ и письмо слов «хлеб» и «хорь».**

Какую задачу нам предстоит решить сейчас? (писать слова…)

- Прочитайте первое слово на следующей строке. - Сколько слогов в этом слове? (1)

- Почему? (Одна гласная)

- Как прочитали букву «х» в слове «хлеб» твердо или мягко? (твердо)

- Есть ли сигнальщик, который показывает, что буква «х» читается твердо? (нет) Каким цветом в схеме покажем этот звук? (синим)

- Посмотрите, для какой буквы согласного звука будет сигнальщиком буква «е» (для буквы «л»)

- Какое правило мы знаем? (буква «е» обозначает мягкость предшествующего согласного звука)

- Каким цветом в схеме покажем этот звук? (зеленым)

- Что можем сказать о букве «б» в конце слова? Какой звук она обозначает? ( [п]) Каким цветом покажем его в схеме? (синим)

Обведите его по образцу.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

- Прочитайте следующее слово. Кто такой хорь? (животное, зверек) (показать)

- Сколько слогов в этом слове? (1)

- Почему? (Одна гласная)

- Назовите эту букву (о) На что указывает эта буква? (на твердость предшествующего согласного звука)

- Значит как прочитаем букву «х» в слове «хорь»? (твердо)

- Каким цветом покажем его в схеме? (синим)

- Все ли согласные в этом слове твердые? (нет)

- Назовите мягкий звук в слове. ([р’])

- Какая еще буква может работать сигнальщиком мягкости согласного звука? (ь)

- Каким цветом покажем звук [р’] в схеме? (зелёным)

**Работа над словами «холод» «холода».**

- Какое слово будем писать следующим? (холод)

- Прочитайте слово. («холод»)

- Сколько слогов в слове. Почему? (2, т.к. 2 гласные)

- Назовите первый слог (хо). Назовите второй слог (лод) Поставьте ударение.

- Пропишите это слово на свободном месте в строке. (комментированное письмо)

- Прочитайте второе слово («холода»)

- Чем похожи слова «холод» и «холода»? (есть одинаковая часть холод…)

- Чем отличаются? (появилась буква «а»)

- Какую работу она выполняет? (образует слог)

- Разделите слово на слоги. Поставьте ударение.

- Обведите слово «холода» по образцу.

- Над какой задачей работали? (писать слова…)

- Какая задача следующая? (писать предложения…)

**Работа над предложением.**

- Посмотрите на следующую строчку. Прочитайте предложение.  ***Н****аступили х****о****л****о****да* ***.***

- Сколько слов в предложении? (2)

- Назовите первое слово.(наступили)

- Назовите второе слово. (холода)

- Прочитайте предложение.

- Подготовьте предложение к списыванию. Что для этого нужно сделать?

(Разделим каждое слово на слоги, выделим места, где мы можем ошибиться.)

- Запишите предложения самостоятельно.

- Выполните проверку (сравнивают с образцом на доске) Все ли опасные места вы выделили?

- Поменяйтесь тетрадями с соседом, выполните взаимопроверку.

- Кто справился без ошибок, поставьте рядом с предложением «+» и т.д.

**8. Итог урока.**

- Ребята, чему мы учились на уроке?

- Все ли задачи урока решены? (да)

- В каких словах встретилась буква «х»?

- Какие правила необходимо соблюдать при записи предложения?

**9. Рефлексия.**

- Скажите, что вам особенно понравилось на уроке?

- Что оказалось для вас трудным?

Оцените свои достижения и работу на уроке (карточки - светофор)

Зеленый – я доволен своей работой на уроке, мне все удалось,

Желтый - мне не все удалось, были допущены ошибки, мне есть над чем поработать

Красный - у меня не всё получилось, я огорчён

(1-2 ученика объясняют свой выбор) Всем спасибо за работу на уроке.