**Тема:**Урок-игра: Обобщение по теме «Имя прилагательное»**.**

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цель урока:**закрепить и обобщить знания обучающихся по теме «Имя прилагательное» с помощью создания проекта  в виде газеты «Эти замечательные имена прилагательные»

**Задачи:**

*образовательные:*

- обобщение и систематизация знаний, умений и навыков обучающихся об имени прилагательном, его грамматических признаках, о роли имен прилагательных в предложении;

*развивающие*:

- развивать умение строить монологическую речь; умение творчески работать по теме проекта в группах; умение каллиграфического письма, орфографической зоркости;

*воспитательные:*

- воспитывать интерес к предмету,  самостоятельность, активность, инициативность, умение работать в группе,  расширять кругозор и словарный запас.

**Планируемые результаты**:

*Предметные*: закрепят знания  по теме имя прилагательное; научатся составлять проект.

*Метапредметные:*

*регулятивные:* постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; формулирование темы и цели урока;

*познавательные*: наблюдение, анализ, сравнение языковых явлений, выявление закономерностей, установление признаков;

*коммуникативные:* научатся творчески работать в группах; высказывать своё мнение в устной и письменной форме, отвечать полным ответом.

*Личностные:* развитие любознательности, сообразительности при выполнении  разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, таблички  - **ОТДЕЛ  ПИСЕМ, ОТДЕЛ  НОВОСТЕЙ, РЕДАКТОРСКИЙ ОТДЕЛ, КОРРЕКТОРСКИЙ ОТДЕЛ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ,**карточки для выполнения заданий для каждой группы,

плакат-ватман для газеты, учебник «Русский язык» 3 класс ч.2 Канакина В.П.

**Методы:**проблемные, практические, частично - поисковые, наглядные, работа в группах, использование ИКТ

**Формы работы:**групповая, индивидуальная

**Технологии:**ИКТ, здоровьесберегающие, проектная деятельность, развивающее обучение

**Ход урока:**

**I. Организационный этап (2 мин.)**

Звенит, заливается школьный звонок вас ждёт интересный, полезный урок.

     Чудесным пусть будет у вас настроение, легко, с интересом даётся учение!

- Ребята, сегодня урок мы проведем в необычной форме. Представьте, что наш класс - это редакция газеты.  А что такое редакция?  *Ответы детей:*

**Редакция -**

1. Помещение, где редактируют какое – нибудь издание.

2. Группа работников, которые занимаются редактированием какого-нибудь издания.

3. Обработка и исправление текста, подготовка его к печати.

У нас в редакции собрались представители газеты: журналисты, корректоры - работники, занимающиеся чтением текста и его правкой, редакторы - самые главные и ответственные лица и еще  технические редакторы и наборщики. Роли работников редакции будете выполнять вы. Я буду выступать в роли главного редактора. Итак, в редакции все готово к работе. Работать мы должны быстро, дружно и тихо, чтобы не мешать коллегам. Я предлагаю поработать вам по группам. Группы из 4-5 человек.

- Ваши тетради – это записные книжки, поэтому все записи мы будем делать в них. Каждый отдел выберет  человека, который будет отвечать за весь отдел, оказывать помощь ребятам.  Вы поработаете над составлением проекта. А проект – это дело, в результате которого получается продукт. Продуктом вашего проекта станет, составленная газета.

- Когда работаем в группе, помним правила работы в группе. *(Вспоминаем правила работы в группе).*

- Что такое газета? И когда появилась газета?

- **Информационный отдел**плодотворно поработали и о своих наработках нам сейчас расскажут.

**«Познавательная страничка»  (сообщение  учащихся)**

1. Газета – это печатное издание в виде больших листов. Ещё в Древнем Риме написанные от руки свитки с новостями вывешивались на площадях и доставлялись на дом знатным горожанам.  Само слово «газета» вошло в обиход в 16 веке в Венеции, по наименованию мелкой монеты «газзетте», которую платили за листок с новостями.

2. Первой газетой принято считать «Ля Газет», изданную  во Франции в  1631 году.

3. В России первые рукописные газеты – «столбцы» появились 385 лет назад, при царе Михаиле Фёдоровиче. Они назывались «Куранты».

4. Первой российской печатной газетой стали «Ведомости», которые издавались по указу Петра I со 2 января 1703 года тиражом 1000 экземпляров. Цена номера была 2 копейки. Сейчас в России издаётся 46 632 наименования газет.

 - Спасибо, молодцы, хорошо потрудились!

– Ребята, а зачем вообще нам нужны газеты? (*отвечают)*

– Правильно, газета – это источник информации, также как телевидение, радио, Интернет.

- Ну,  а сегодня мы попробуем создать свою газету.

- Прочитайте слова на экране. Как вы их понимаете?

**С маленькой удачи начинается большой успех.**

- Какая маленькая удача может быть у вас на уроке?  *(Мы создадим газету)* А большой успех?   *(Это пригодится в жизни)*Какое должно быть название? (Я*ркое, эмоциональное, привлекательное*) Для чего? (*чтобы привлечь читателей*.) Для кого мы будем создавать газету? Кто будут наши читатели? (*ученики младших классов, сестры, братья, родители*)

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. (3 мин.)**

- Ну, что начнем? А с чего начнем? С чем нам нужно определиться,  прежде всего? *(с темой)*

**Создание алгоритма:**

1. Тема

2. Название газеты

3. Содержание (задания, статьи и иллюстрации)

4. Редактирование

5. Результат (продукт)

- Тему нашей газеты  вы сможете определить, послушав четверостишие:

**Определяю я предметы, они со мной весьма приметны.**

**Я украшаю вашу речь, меня вам надо знать, беречь.**

- О какой части речи говорится в стихотворении?           *(Об имени прилагательном).*

- Действительно, это имя прилагательное. Мы с вами закончили изучение данной темы, а сегодня  будем повторять и закреплять изученный материал.

- Значит тема нашего урока  -  «Обобщение  знаний  об имени прилагательном», а название нашей газеты «Эти замечательные имена прилагательные». Вот я начинаю верстать, т.е. создавать нашу газету.

*Помешаю на ватман солнышко с темой газеты.*

**III. Актуализация опорных знаний и умений. (3 мин.)**

- Как вы думаете, что нам предстоит сделать, чтобы номер получился, вызвал интерес читателей? /*отвечают*/

- Да, должны быть разнообразные рубрики, интересные, привлекающие внимание.

**Памятка**

Готовя номер газеты, учтите, что газета – вещь серьезная; она должна быть не только содержательной, интересной, но и  грамотно, красиво оформленной; все материалы к газете должны быть внимательно прочитаны, проверены корреспондентами и редактором.

1. **Чистописание.**

- В своих записных книжках записали дату. Обратите внимание на орфограммы:

***Четырнадцатое  марта.***

***Классная работа.***

- Что вам напоминают эти соединения? *На доске запись:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ая*** | ***ее*** | ***ый*** | ***яя*** | ***ое*** | ***ий*** | ***ой*** |

*(Это окончания имен прилагательных).*

- Пропишите их.

*-*Свой рабочий день мы начнем как обычно с совещания при главном редакторе. Совещаниевключает в себя словарный диктант.

- Все сотрудники газеты должны быть грамотными людьми, поэтому сначала проверим, как вы умеете грамотно писать, что знаете, чего не знаете. Я буду читать лексическое значение слова, а вы записывайте соответствующие слова через запятую в свои ежедневники. Такие слова, как эти сегодня будут часто звучать на уроке.

**Словарный диктант.**

- Записываем словарные слова:

1. Цвет золота *(жёлтый)*

2. Язык основного населения России.*(русский).*

3. Занимательный, любопытный, привлекающий интерес. *(интересный).*

4. Опрятный, чистоплотный человек. *(аккуратный).*

5. Самый тёмный из всех цветов, имеющий цвет сажи, угля. *(черный).*

- Что вы можете сказать об этих словарных словах. *(Это всё имена прилагательные).*

- Как вы определили? *(Они отвечают на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие?).*

*Добавляю на ватман к солнышку лучики с вопросами.*

*-*Составьте с одним из слов словосочетание. Приведите примеры.

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу.                             Самооценивание. – 1-5 баллов

- Совещание мы провели, приступим к своей  основной работе.

- А теперь,  послушайте еще одно стихотворение:

**Очень замечательное,  имя прилагательное!**

**Чтобы все отличным стало, разных признаков немало**

**Будем всюду замечать, к месту в речи их вставлять!**

**Согласны? Готовы?**

- Дальше мы пройдемся по отделам нашей газеты, выполним задания и соберем материал для нашей газеты. Затем каждый отдел отчитается и сделает вывод о проделанной работе.

**IV. Обобщение и систематизация знаний. (25 мин.)**

- Итак, получите задания для обработки, чтобы мы могли выпустить следующий номер газеты. Выполните задания из конвертов в своих записных блокнотах. Одновременно все начинают выполнять свои задания.

**1.  Отдел писем.**

- В газету приходит очень много писем. Ответы на них готовит сотрудник «Отдела писем» он их редактирует. /*Группа выполняет задание и делает вывод./*

**а) Имя прилагательное - как признак предмета.**

К данным словам запишите однокоренные имена прилагательные:

ВЕСНА -…*весенний,*АПРЕЛЬ -…*апрельский,*ДОЖДЬ -…*дождливый,*ЗВОН -…*звонкий,*ОБЛАКА -…*облачный*

**Вывод: Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? Какие?**Самооценивание. – 1-5 баллов

- Вы отлично справились с заданием и поэтому, посмотрите, вам засияло замечательное солнышко **(иллюстрация солнца).**

*Добавляю на газету облака с надписями: часть речи, обозначает признак предмета.*

**2. Информационный отдел.**

- В редакции работают журналисты и корреспонденты. Они беседуют с кем-нибудь, собирают материал для газеты. *Группа выполняет задание и делает вывод./*

**б) Изменение имен прилагательных по числам.**

Разделить данные слова  на две  группы:

**Весеннее солнце, лёгкие облака, черёмуха душистая, пушистые почки, сладкий сок**

- Какие две группы имен прилагательных вы выделили? (*Имена прилагательные ед.ч. и мн.ч.)*Как вы определили число прилагательных? (*При изменении имен прилагательных меняется их  окончание. Во мн. числе: - ые, - ие)*От чего зависит данная форма прилагательного? (*Число имен прилаг. зависит от имени сущ.)*

**Вывод: Имена прилагательные изменяются по числам.**Самооценивание. – 1-5 баллов

*Добавляю на газету две корзины: единственное число и множественное число*

**3. Отдел новостей**

- Газета не выйдет в свет без каких-либо новостей. /*Группа выполняет задание и делает вывод./*

**в) Изменение имен прилагательных по родам.**

Распределите слова на три группы:

**Весенняя, длинный, большой, интересная, яркое.**

**-**Какие группы имен прилагательных можно выделить? (*Ж.р.,М.р., Ср.р. )*

- Что указывает на эти признаки? *(Род имен прилагательных можно узнать по окончанию.)*

***Ж.Р.****- ая, - яя ;****М.Р.****- ий, - ый, - ой;****С.Р.****– ое, - ее*

- От чего зависит данная форма прилагательного? *(Род имен прилаг. зависит от имен сущ.)*

**-**Всегда ли возможно определить род имен прилагательных?

*(Род имен прилаг. определяем только в ед. числе.)*

**Вывод: Имена прилагательные изменяются по родам**.         Самооценивание. – 1-5 баллов

*Добавляю на газету в корзину с единств. числом цветочки – ж.р., м.р., ср.р.*

**Физ. минутка**

- Прошу всех сотрудников на время отвлечься. Настало время небольшого перерыва.

Вы смелые? Веселые? Умелые? Милые? Ленивые? Послушные? Красивые? Драчливые? Крикливые? Дружные?        *(Если «нет» - хлопают руками, если «да» - топают ногами)*

**4. Отдел коррекции**

**-**Успех газеты зависит от того, как грамотно будет написан материал. Этим занимаются корректоры. Важная роль в газете принадлежит корректорам. Они должны не пропустить ни одной ошибки. Я предлагаю вам попробовать себя в роли корректоров. / *Группа выполняет задание и делает вывод./*

**г) Изменение имен прилагательных по падежам.**

Определи  падеж прилагательного в данных словосочетаниях:

**Первые листочки**(*……. ),***по тёплым лужам**(*……. ),* **от резкого ветра**(*……. ),* **молодой листвой**(*……. ),* **на лесной поляне**(*……. ).*

- Как называется  изменение имён прил. по падежам? (*Склонение*)  Сколько падежей в русском языке? /*6 падежей*/  От чего зависят данные формы прилагательного? Какой вывод мы можем сделать?

(**Вывод: Имя прилагательное изменяется по падежам и стоит в том же падеже, что и существительное, с которым оно связано.)**Самооценивание. – 1-5 баллов

*Добавляю на газету птичек с падежами человечков  с зонтом, на которых написано прилагательное + существительное .*

Значит, чтобы определить род, число и падеж  имени прилагательного, надо:

**Алгоритм**

1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

2. Определить род и число имени существительного.

3. По роду и числу имени существительного определить род и число имени прилагательного.

**Помни:** Род имён прилагательных определяется только в единственном числе.

*Добавляю в газету конвертики: Памятки и Это интересно.*

**5. Редакторский отдел**

**д) Определение роли прилагательного в предложении. /***Группа выполняет задание и делает вывод./*

Составить и записать из слов предложения. Найти имена прилагательные и подчеркните.

**1. На, лопаются, березках, почки, белых.**

**2. На, появилась, травка, зеленая,   лужайке.**

**3. Ручейки, песенки, свои, запели, веселые.**

**4. На, первые, зацвели,  цветы, полянках.**

**5. Дорожки,  грач,  важный, ходит, вдоль .**

- Как выделяем имена прилагательные в предложении. Почему?

**Вывод: В предложении имена прилагательные являются второстепенным членом предложения – определением)**Самооценивание. – 1-5 баллов

*Добавить в газету – скворечник, на котором написано «В предложении является определением»*

- Молодцы. Я думаю, что вы имеете теперь представление о том, кто трудится в редакции журнала.

**V. Применение знаний и умений при решении практических задач. Выполняем задания устно.**

- Значит, какие  признаки мы научились определять у имен прилагательных? */РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ/*Являются ли эти признаки постоянными? */Нет/*В каком виде работы мы можем определить все эти признаки? */В морфолог. разборе имени прилаг./*

- Запишите в тетради предложение.  *(НА ЭКРАНЕ)*

**Весной природа пробуждается от зимнего сна.**

Найти  грамматическую основу. Выпишите имя прилагательное, сделайте морфологический разбор прилагательного.

*От зимнего сна – прил./какого?/*

*Н.ф. – зимний. В ед.ч., в м.р., в Р.п. Вт. чл. предл. – определение.*

**VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

**Групповая работа.**

- На улице весна, все мысли о ней. И ученик 3 класса, глядя за окно на тёплый весенний день, отвлекаясь, написал предложение.

**Солнечьные зайчики бигут по трове, по лисной трапе, по высокой гаре.**

- Его друзья нашли четыре ошибки, сколько найдёте вы? Докажите, где и почему были допущены ошибки. Запишите предложение без ошибок. Отметьте орфограммы, в которых ошибся ученик.

**VII. Рефлексия. Итог урока. Оценка деятельности. (6 мин.)**

- О какой части речи мы говорили на уроке*? (об имени прилагательном)*Что обозначает прилагательное? *(признак предмета)*На какие вопросы отвечают имена прилагательные? *(какая? какой? какое? какие?)*Какие окончания имеют прилагательные? *(-ая, -яя, -ое, -ее, -ый, -ий, - ой, -ые)*Как изменяется имя прилагательное? *(по родам, числам, падежам)*Чем является прилагательное в предложении? *(второстепенным членом предложения - определением)*От какой части речи зависит прилагательное?*(от существительного)*Какую роль играют прилагательные в речи? *(Они украшают нашу речь.  Делают её более точной, яркой, выразительной.)*Что ещё можно сказать о прилагательных? А на каком еще предмете мы  чаще всего используем прилагательные? *(Литературное чтение)*

- Давайте вспомним - какую цель мы ставили перед собой на уроке?

- Считаете, мы достигли цели? У нас получился результат?

- А вам ребята понравился наш урок?

- Какие задания были особенно интересными?

- Что было легко, что вызвало затруднения?

*(Ученики отвечают на вопросы.)*

- Охарактеризуйте наш урок, с помощью имён прилагательных.*(* *Дети называют имена прилагательные:****интересный, увлекательный, познавательный, дружный и др.)***

- Понравился ли вам проект?

- Хотели бы поучаствовать ещё в проектах?

- Соберём весенний букет. Оцените свою работу на уроке.

Если было интересно на уроке, во всем разобрались  – **красный цветок.**

Если иногда были сомнения – **желтый цветок.**

Если иногда были трудности  - **голубой цветочек.**

**Я хочу сказать, что у многих ребят есть склонности к журналистской деятельности! Я выражаю благодарность отделам за работу и желаю всем профессиональных успехов.**

**VIII.  Домашнее задание. (1 мин.)**

- Подобрать 3 загадки, в которых используются имена прилагательные. Записать загадки в тетрадь, подчеркнуть имена прилагательные.

Желаю вам успехов!

