


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <u>Е.А. Колмыкова</u> подпись ФИО</p> <p>Протокол № 1 от «16» 08 2022г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>Г.Ф. Чернявская</u> подпись ФИО</p> <p>Протокол № 1 от «14» 08 2022г</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор <u>Е.Е. Лазаренко</u> подпись ФИО</p> <p>от «31» 08 2022г</p> 
--	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для детей с нарушением интеллекта по учебному предмету  
«Профессиональный труд»  
5 класс

Учитель: Бондарчук Альбина Сергеевна

2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Профессиональный труд» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе авторской программы В.В.Воронковой. Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на учебник Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд для 5 кл.. специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида. изд-ва «Просвещение», 2009 г.

На изучение предмета «Профессиональный труд» в 5 классах отводится 204 часа в год (6 часов в неделю, 34 учебные недели).



## Планируемые результаты 5 класс.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов.

### **Личностные планируемые результаты:**

- ✓ Проявление познавательных интересов в технологической деятельности
- ✓ Развитие трудолюбия и ответственности
- ✓ Владение правилами и нормами научной организации умственного и физического труда
- ✓ Самооценка своих способностей
- ✓ Становление самоопределения в будущей профессиональной деятельности
- ✓ Осознание необходимости труда как условия эффективной социализации
- ✓ Готовность к ведению домашнего хозяйства.

**Метапредметные** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- ✓ Алгоритмизированное планирование деятельности
- ✓ Определение рациональных способов решения задачи
- ✓ Комбинирование алгоритмов деятельности
- ✓ Решение нестандартных проблем
- ✓ Самостоятельная организация технологического процесса
- ✓ Моделирование предметов и процессов

**Предметные** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологии в основной школе отражают:

- ✓ Рациональное использование информации
- ✓ Оценка свойств материалов и областей их применения
- ✓ Ориентация в средствах труда
- ✓ Владение методами чтения и составления технологической информации
- ✓ Проектирование последовательности трудовых операций
- ✓ Соблюдение норм и правил безопасности труда



- ✓ Контроль за трудовой деятельностью
- ✓ Выявление допущенных ошибок и способов их исправления
- ✓ Документирование результатов труда

**Формирование следующих универсальных действий:**

**Регулятивные БУД:**

- ✓ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД:**

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные БУД:**

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Минимальный уровень:**

- ✓ знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- ✓ представления об основных свойствах используемых материалов;



- ✓ знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- ✓ отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- ✓ представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- ✓ чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- ✓ представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- ✓ понимание значения и ценности труда;
- ✓ понимание красоты труда и его результатов;
- ✓ заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- ✓ понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- ✓ выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- ✓ организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- ✓ осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- ✓ высказывание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- ✓ комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- ✓ проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- ✓ выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- ✓ активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- ✓ экономное расходование материалов;
- ✓ планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- ✓ знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- ✓ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.



## Содержание курса (5 класс)

### **Сельскохозяйственный труд.**

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

### **Осенние сельскохозяйственные работы.**

Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

### **Кролики.**

Кролики- домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Подготовка корма к потреблению. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды, назначение, приемы работы. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Правила поведения школьников в крольчатнике. Корма для кроликов: виды, качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

### **Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.**

Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

### **Горох**

Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

### **Фасоль.**

Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

### **Картофель**

Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком. Определение верхушки и основания клубня. Обнаружение крахмала в клубне картофеля. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

### **Цветочные растения**

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход, размножение и выращивание комнатных растений.

Учебный план

№ темы	Название темы по программе	Количество часов
1	Сельскохозяйственный труд	10
2	Осенние сельскохозяйственные работы	24
3	Кролики	46
4	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	15
5	Горох	20
6	Фасоль	19
7	Картофель	17
8	Цветочные растения	53
<b>Всего</b>		<b>204 ч</b>