

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.И. Колиткова Е.А.

Подпись ФИО

Протокол № 1

От «26» 08 2022 г.

«Согласовано»

зам. дир. по УВР

И.И. Чернышова Г.Т.

подпись ФИО

Протокол № 1

От «29» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор ОУ

И.И. Назаркина Е.Е.

подпись ФИО

Приказ № 89

От «31» 08 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Русский язык

для 6 класса

Учитель: Головачева Виктория Семеновна

2022 -2023 учебный год

с. Бабстово, 2022 г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе авторской программы В.В. Воронковой, учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык», 2012 г. 6 класс.

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты 6 класс.

Данная программа обеспечивает **БУД (базовые учебные достижения)** необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные базовые учебные действия включают:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Регулятивные базовые учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия включают:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временное пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные базовые учебные действия включают:
- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебные, трудовые, бытовые);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60слов); -подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -определять части речи; -составлять предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; -составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; -писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; -оформлять деловые бумаги с опорой на образец. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать алфавит; -списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова; -участвовать в подборе слов к предметным картинкам; -находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); -участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту; -записывать по памяти свое имя фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание курса (6 класс)

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами, а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Учебный план (6 класс)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	9
2	Слово	26
3	Части речи	84
4	Предложение	11
5	Повторение	6
	Итого	136

**Промежуточная итоговая аттестация
Проверочная работа по русскому языку за курс 6 класса**

Разряды местоимений

ФИО _____

1. Местоимение- это _____

2. Укажите разряд местоимений.

Никто, нисколько, ничто, некого, нечего, ничей, никакой.	
Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.	
Себя	
Кто, что, сколько, какой, чей, который, каков.	
Некто, нечто, несколько, некоторый, кое-что, кое-кто, какой-нибудь, чей-либо, что-либо, кое-чей.	
Мой, твой, его, ее, ваш, наш, их, свой.	

3. Найти в предложениях местоимения, выписать, указать разряд.

1. Сколько времени прошло с нашей первой встречи?

2. Наш вожатый Володя затеял устроить в школе вечер самодеятельности, но некоторые ребята решили не участвовать.

3. В последнее время он ничего спокойно не мог объяснить нам.

4. Девочка решила взять себе собаку, которую видела вчера на улице.

5. Они знали, кто мог разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Найдите в предложениях местоимения и подчеркните их как члены предложения.

1. У него была своя собственная цель. 2. Вдруг лицо её исказилось от ужаса. 3. Наша дружба казалось будет вечной. 4. Никто не решался пройти путь первым. 5. С некоторых пор летают какие-то мушки. 6. Вот уже несколько дней идет проливной дождь. 7. Что с ними произошло? 8. Какая красота вокруг!

5. Вставьте пропущенные буквы. (Не- и Ни- в местоимениях)

1. Я н... чего н... мог объяснить.

2. Осталось н... сколько дней до отъезда сына.

3. В прошлом году со мной произошло н... что.

4. Радоваться было н... чему.

5. Дедушка Афанасий уже н... чему н... удивлялся.

6. Они сидели молча, так как разговаривать им было н... о чём.

7. Н... у кого не было свободного времени.

8. Спросить было н... у кого.

Ответы

1. Самостоятельная часть речи, вместо имени. обозначает предмет , в предложении обычно является подлежащим
2. 1) отрицательное местоимение
2) возвратное
3) относительные
4) неопределенно-личные
5) притяжательное
3. 1) нашей – притяжательное
2) наш – притяжательное
3) ничего – отрицательное
4) себе – возвратное
5) кто – вопросительное
4. 1) своя возвратное 2) её – притяжательное 3) наша – притяжательное 4) никто - отрицательное
.5)какие-то – неопределенно-личное 6)несколько – неопределенно – личное 7) что – относительное
8) какая – вопросительные

5. ничего не мог

Несколько

Нечто

Нечему

Ничему не удивляется

Не о чем

Ни у кого

Не у кого

Оценка

5-«5»

1-2 – «2»

4-«4»

3-«3»