
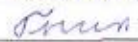




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Е.А. Колмыкова подпись ФИО Протокол №1 от «26» 08 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Г.Ф. Чернявская подпись ФИО Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  Е.Е. Лазаренко подпись ФИО Приказ № 89 от «4» 08 2022г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа
по предмету «Чтение» для 6 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с нарушениями интеллекта**

Учитель: Ребрина Марина Владимировна

2022 – 2023 учебный год

с. Бабстово

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе адаптированной образовательной программы, разработанной на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 Сб.1.» и учебника «Чтение. 6 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина (М.: «Просвещение», 2011).

На изучение предмета «Чтение» в 6 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты 6 класс.

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя; - пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия включают:

- способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- владение разнообразными средствами коммуникации;

• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

• вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебные, трудовые, бытовые);

- слушать и понимать собеседника, поддерживать его;
- выполнять инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- использовать доступные источники и средства для получения информации (книги, интернет ресурсы, газеты, журналы и т.д.) с целью решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные базовые учебные действия включают:

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе учебной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и давать оценку своим действиям, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- принимать цели и задачи своего обучения, произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия включают:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир и полученные знания;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса (6 класс)

Вводный урок

Статья В.Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

Устное народное творчество

Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

Произведения русских писателей

Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

Произведения русских поэтов

Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

Произведения зарубежных писателей

Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторины по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

Уроки внеклассного чтения

Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Обобщающие (итоговые) и резервные уроки

Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, помощь учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

Учебный план (6 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Устное народное творчество	1
3	Произведения русских писателей	74
4	Произведения русских поэтов	19
5	Произведения зарубежных писателей	25
6	Уроки внеклассного чтения	9
7	Обобщающие (итоговые) и резервные уроки	7
	Итого	136

Промежуточная аттестация

(контрольный тест)

по чтению во 6 классе.

Цель: проверка усвоения программного материала за 6 класс по изученным темам по предмету «Чтение».

Время проведения проверочных работ – 40 минут.

1. Кого просил принести сынишка из лесу в рассказе Е.Носова "Хитрюга"?

- а) ёжика б) зайца в) белку

2. К кому водили дед и Ваня зайца в произведении К.Паустовского "Заячьи лапы"?

- а) к соседу б) к ветеринару в) к детскому врачу

3. Чему учит сказка "Слон и Муравей" по Д.Биссету?

- а) помогать друзьям б) не делать другим зла в) хорошо учиться

4. Кому писал Ванька письмо в рассказе А.П.Чехова "Ванька"?

- а) другу б) маме в) деду

5. Накануне какого праздника поругались Минька и Лёля из произведения М.Зощенко "Лёля и Минька"?

- а) Новый год б) 8 марта в) 1 сентября

6. Что делал дедушка Гордей из раковин в сказке Е.Пермяка "Тайна цены"?

- а) брошки б) заколки в) пуговицы

7. Что подарил Э.Григ Дагни Педерсон, когда ей исполнилось 18 лет?

- а) картину б) музыку в) украшение

8. Кто подарил колечко Варюше из произведения К. Паустовского "Стальное колечко"

- а) дедушка б) боец в) Сидор

9. К какой басне И. А. Крылова относится эта иллюстрация?



- а) "Зеркало и Обезьяна" б) "Мартышка и очки" в) "Квартет"

10. К какой сказке эта иллюстрация?



- а) "Таинственный ночной гость"
- б) "Кот в сапогах"
- в) "Как Незнайка сочинял стихи"

Шкала перевода баллов

9-11 «5»

6-8 «4»

3-5 «3»

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	в	а	в	б	б	а	в