

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Сахаровская О. А.

подпись ФИО

Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Чернявская Г. Ф.

подпись ФИО

Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор школы

Лазаренко Е. Е.

подпись ФИО

Приказ № 89

от «29» 08 2022 г.



Рабочая программа
по предмету «Природоведение» 5 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с нарушением интеллекта.
Учитель: Домашёнкина Лидия Николаевна, соответствие занимаемой должности.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов под редакцией Воронковой В. В., доктора педагогических наук, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2008 год. Дисциплина «Биология» входит в образовательную область федерального компонента. Обучение осуществляется по учебнику «Природоведение» 5 класс (учебник для специальных (коррекционных) школ восьмого вида). Авторы И. В. Романов, Р. А. Петросова, издательство «Дрофа», Москва, 2011 год.

На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты 5 класс.

Данная программа обеспечивает **БУД (базовые учебные достижения)** необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);- называть сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здоровый образ жизни, понимать их значение в жизни человека;- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнять несложных заданий под контролем учителя;- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	<ul style="list-style-type: none">- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделять существенные признаки групп объектов;- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);

Содержание учебного предмета.

1. Введение.

Введение. Что изучает биология. Живая и неживая природа. Предметы и явления живой и неживой природы, их изменения. Твёрдые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Планета, на которой мы живём, - Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времён года.

2. Окружающий нас мир.

Вода в природе. Свойство воды: непостоянство формы. Текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и другие). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: морская и минеральная вода. Питьевая вода. Учёт и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение и охрана воды.

3. Сезонные изменения в природе

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного. Он поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа для тушения пожаров. Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

4. Города и люди.

Полезные ископаемые, их значение. Строительные материалы: гранит, известняк, песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф: внешний вид и свойства. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь: внешний вид и свойства. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Свойства природного газа. Добыча и использование газа. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: внешний вид и свойства.

Практическая работа №1 «Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов». Получение чёрных и цветных металлов из руд (чугуна, стали, меди и др.). Рациональное использование полезных ископаемых. Охрана природы. Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых.

5. Природа нашей Родины (живая и неживая).

Почва – верхний плодородный слой земли, её образование. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, минеральные соли, воздух. Минеральные и органические части почвы. Песчаные и глинистые почвы. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Практическая работа №2 «Различие песчаных и глинистых почв». Основное свойство почв – плодородие. Местные типы почв: название, характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Практическая работа №3 «Обработка почвы на пришкольном участке». Охрана почв. Экскурсия к почвенным обнажениям.

6. Организм и здоровье человека.

Живая и неживая природа. Охрана природы.

7. Охрана природы и экология.

8. Труд на пришкольном участке.

9. Повторение.

Учебный план (5 класс)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Окружающий нас мир	4
3	Сезонные изменения в природе	14
4	Города и люди	4
5	Природа нашей Родины (живая и неживая)	26
6	Организм и здоровье человека	12
7	Охрана природы и экология	2
8	Труд на пришкольном участке	3
9	Повторение	2
	Итого	68

Промежуточная аттестация по биологии для 5 класса ОВЗ

(Тест).

Выберите один правильный ответ.

1. Воздух – это смесь:

А) разных цветов, Б) разных газов, В) разных запахов.

2. Кислород – это:

А) самый важный газ для человека,

Б) самый вредный газ для человека,

В) самый опасный газ для человека.

3. Вода – это:

А) белая жидкость без запаха и вкуса,

Б) прозрачная жидкость с запахом и без вкуса,

В) прозрачная жидкость без запаха и вкуса.

4. Каким термометром измеряют температуру тела:

А) медицинским, Б) водным, В) уличным.

5. У какого дерева самая мягкая хвоя:

А) у сосны, Б) у лиственницы, В) у ели.

6. Земля имеет форму:

А) прямоугольника, Б) треугольника, В) шара.

7. Как называется наша страна:

А) Россия, Б) Румыния, В) Америка.

8. Как называется столица нашей страны:

А) Томск, Б) Биробиджан, В) Москва.

9. Найди соответствие между видами поверхности Земли и их определениями:

1) равнина

А) углубления на поверхности Земли

2) холмы

Б) ровная поверхность Земли,

3) овраги

В) небольшие возвышения.

Ответы:

1 – б

2 – а

3 – в

4 – а

5 – б

6 – в

7 – а

8 – б

9 – 1 – б

2 – в

3 – а

Критерии оценивания:

за правильные ответы на вопросы 1 – 8 ставится

1 балл. За 9 вопрос – 2 балла. Всего 10 баллов.

«5» - 8 баллов

«4» - 7 баллов

«3» - 6 баллов

«2» - 5 баллов.