
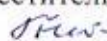




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Е.А. Колмыкова подпись                      ФИО Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Г.Ф.Чернявская. подпись                      ФИО Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  Е.Е.Лазаренко подпись                      ФИО Приказ № 89 от «31» 08 2022г.</p> 
<p><b>Рабочая программа</b> <b>по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса</b> <b>по адаптированной основной общеобразовательной программе</b> <b>для детей с нарушениями интеллекта</b></p> <p>Учитель: Ребрина Марина Владимировна</p> <p>2022 – 2023 учебный год</p> <p>с. Бабстово</p>		

Данная рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, 2010г, под редакцией Воронковой В.В., авторской программы и рассчитана на один год обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа «Основы социальной жизни» в 5 классе составлена в соответствии с методической темой работы школы: «Создание комплексной системы сопровождения обучающихся и воспитанников, обеспечивающей их профессиональное самоопределение, как фактор дальнейшей социализации в обществе».

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты 5 класс.

**Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

**Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:**

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- сервировка стола к завтраку.

### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

**Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:**

#### **Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## Содержание курса (5 класс)

### **Личная гигиена**

Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за ушами. Правила охраны зрения (чтение, просмотр телепередач, гимнастика для глаз). Уход за волосами. Практические работы. Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

### **Одежда и обувь**

Виды одежды. Чистка одежды, сушка. Виды обуви. Чистка, хранение обуви. Виды головных уборов. Практические работы. Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

### **Питание**

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.) Значение питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Сервировка стола к завтраку. Заваривание чая. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Практические работы. Приготовление бутербродов, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей.

### **Культура поведения**

Правила поведения за столом. Осанка при ходьбе. Осанка в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Практические работы. Практикумы ролевого общения, сюжетно-ролевые игры.

### **Жилище**

Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома, школы. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Практические работы. Заполнение почтового адреса на открытках.

### **Транспорт**

Виды транспортных средств. Поведения в транспорте. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсии. Коллективные поездки в транспорте. Практическая работа: изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к школе, дому.

### **Торговля**

Виды и значение торговых предприятий. Отделы продовольственных магазинов. Виды товаров. Срок годности продуктов питания. Экскурсии. Экскурсия в продовольственный магазин.

Учебный план (5 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	6
2	Одежда и обувь	5
3	Питание	11
4	Культура поведения	4
5	Жилище	3
6	Транспорт	3
7	Торговля	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Промежуточная аттестация

(контрольный тест)

по основам социальной жизни в 5 классе.

Цель: проверка усвоения программного материала за 5 класс по изученным темам по предмету «Основы социальной жизни».

Время проведения проверочных работ – 40 минут.

1. *Личная гигиена – это .....*

Выбери и подчеркни правильные ответы.

- а) Уход за волосами;
- б) уход за руками;
- в) уход за телом;
- г) уход за квартирой.

2. *Когда нужно мыть руки?*

Выбери один вариант ответа.

- а) Утром;
- б) вечером;
- в) в течение дня;
- г) один раз в день.

3. *Что должно быть личным?*

Выбери и подчеркни правильные ответы.

- а) Туалетная бумага;
- б) зубная щетка;
- в) носовой платок;
- г) расческа.

4. *Какая одежда нужна на каждый день?*

Выбери один вариант ответа.

- а) Праздничная;
- б) спортивная;
- в) повседневная;
- г) домашняя.

5. *Обувь нужно .....*

Выбери и подчеркни правильные ответы.

- а) Сушить;
- б) гладить;



- в) протирать;
- г) чистить.

6. Как называется комната, в которой готовят еду  
Выбери один вариант ответа.

- а) Спальня;
- б) прихожая;
- в) кухня;
- г) гостиная.

7. Кухонная посуда – это.....

Выбери и подчеркни правильные ответы.

- а) Сковорода;
- б) блюдце;
- в) чайник;
- г) кастрюля.

8. Столовые приборы - это.....

Выбери и подчеркни правильные ответы.

- а) Нож;
- б) вилка;
- в) тарелка;
- г) ложка.

9. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана.....

Выбери один вариант ответа.

- а) Расстановка;
- б) сервировка;
- в) установка;

10. Грязную посуду нужно мыть.....

Выбери один вариант ответа.

- а) Вечером;
- б) сразу после еды;
- в) один раз в день;
- г) утром.

11. Кто дает человеку отчество?

Выбери один вариант ответа.

- а) Мать;
- б) отец;
- в) дедушка;

г) бабушка.

12. *Жилое помещение – это.....*

Найди и подчеркни правильные ответы.

а) Квартира;

б) сарай;

в) дом;

г) киоск.

13. *Напиши свой адрес.*

Область -

Район -

Город/село/деревня –

Улица –

Дом –

Квартира-

14. *Виды транспорта.*

Найди и подчеркни правильные ответы.

а) Автомобильный;

б) железнодорожный;

в) водный;

г) взрослый;

д) воздушный.

15. *Что нельзя делать в автобусе?*

Выбери один вариант ответа.

а) Провозить собаку;

б) отвлекать водителя;

в) уступать место;

г) слушать музыку.

**Ответы:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	абв	в	бвг	в	аг	в	авг	абг	б	б	б	ав		абвд

**Критерии оценок:**

Количество не правильных ответов	Оценка
Менее 11 ответов	2 (неудовлетворительно)
11 -7	3 (удовлетворительно)
7-3	4 (хорошо)
3-1	5 (отлично)