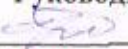
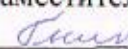




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Е.А. Колмыкова подпись ФИО Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Г.Ф. Чернявская. подпись ФИО Протокол № от « » _____ 2022 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор  Е.Е. Лазаренко подпись ФИО Приказ № 89 от «31» 08 2022 г.</p>  |
|---|--|--|

**Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение» для 5 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с нарушениями интеллекта**

Учитель: Ребрина Марина Владимировна

2022 – 2023 учебный год

с. Бабстово

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе авторской программы В.В.Воронковой, учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Чтение» 5 класс. З.Ф.Мальшева, 2012год.

На изучение предмета «Чтение» в 5 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты 5 класс.

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем с учетом возможностей);

Достаточный уровень:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса (5 класс)

Устное народное творчество.

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки.

Представления о добре и зле.

Картины родной природы.

Рассказы, стихи. Сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды). Светские и православные праздники в разные времена года.

О друзьях-товарищах

Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Басни И.Крылова

Ознакомления с жанром Басня.

Спешите делать добро.

Рассказы, стихи, сказки, помогающие освоению нравственных эталонов.

О животных.

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России.

Из произведений зарубежных писателей.

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Учебный план (5 класс)

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Устное народное творчество. | 5 |
| 2 | Сказки | 17 |
| 3 | Картины родной природы: | 44 |
| 4 | О друзьях-товарищах | 11 |
| 5 | Басни И. Крылова | 4 |
| 6 | Спешите делать добро | 13 |
| 7 | О животных | 15 |
| 8 | Из прошлого нашего народа | 13 |
| 9 | Из произведений зарубежных писателей | 14 |
| | Итого | 136 |

Промежуточная аттестация

(Контрольный тест)

по чтению во 5 классе.

Цель: проверка усвоения программного материала за 5 класс по изученным темам по предмету «Чтение».

Время проведения проверочных работ – 40 минут.

1. Найдите пословицу о труде:

- А. Близок локоть, да не укусишь.
- В. Всяк паучок, знай свой уголок.
- С. Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.

2. Определите жанр произведения:

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Звёзды, месяц, луг, цветы...
Поводи пойдя - ка ты!

- А. Колыбельная песня
- В. Считалка
- С. Загадка

3. Что соответствует описанию осени?

- А. Поспела в лесу земляника.
- В. Птицы собираются в стаи и улетают на юг.
- С. На снегу видны следы зверей.

4. Выбери, у какого произведения может быть такое начало?

«В некотором царстве, в некотором государстве...»

- А. Басня
- В. Сказка
- С. Былина

5. *В какой сказке один из персонажей — БЕЛКА?*

- А. «Как медведя наказали»
- В. «Золотые руки»
- С. «Три дочери»

6. *Сказка, в которой ум и находчивость героя помогают спасти царевну?*

- А. «Золотые руки»
- В. «Два мороза»
- С. «Никита Кожемяка»

7. *Как звали уточку, сражавшуюся всю зиму с натисками хитрой и коварной лисы?*

- А. Серая Шейка
- В. Серое Крылышко
- С. Серый Хвостик

8. *Герои рассказа А.Платонова «Июльская гроза»?*

- А. Наташа и Антошка
- В. Наташа и Андрюшка
- С. Саша и Антошка

9. *Найти группу слов, которые соответствуют порядку пропуска слов в стихотворении А. Прокофьева?*

Люблю ... русскую,
То светлую, то грустную,
В ... сарафанчике,
С ... в карманчиках...

- А. Берёзку, платочками, белёном
- В. Белёном, платочками, берёзку
- С. Берёзку, белёном, платочками

10. *С кем встретился в лесу дед Семён в рассказе Г. Скребицкого «Добро пожаловать»?*

- А. С сереньким зайчишкой
- В. С рыженькой лисицей
- С. С бурым медведем

11. *Назовите прозвище мальчишки, которому помогла одноклассница Вера при его стычке со старшеклассниками в рассказе Ю. Яковлева?*

- А. Крапива
- В. Колочка
- С. Репейник

12. *Поступок, совершивший «рыцарь» Вася в одноимённом рассказе Ю. Яковлева?*

- А. Спас тонувшего ребёнка
- В. Спас бездомного щенка
- С. Перевёл через дорогу бабушку

13. *О какой медвежьей услуге говорится в рассказе Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»?*

- А. Обманул всех ради друга
- В. Выполнил домашнее задание за друга
- С. Дал списать контрольную другу

14. *В какой игре вели сражение 5а класс против 5б класса в рассказе В. Медведева «Фосфорический» мальчик»?*

- А. «Футбол»
- В. «Шахматы»
- С. «Шашки»

15. *Самый «дорогой подарок», который получила тётя Нюра в День 8 марта в рассказе Л. Воронковой «Дорогой подарок»?*

- А. Цветок от юннатского кружка
- В. Открытка от Серёжи Камышова
- С. Платочек с вышивкой от Сони Медведевой

16. *Басня, в которой мораль «Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна...»*
- А. «Ворона и Лисица»
 - В. «Щука и Кот»
 - С. «Квартет»
17. *К кому из героев рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец» можно отнести пословицу «Добрые дела красят человека»?*
- А. Валерке
 - В. Рассказчику
 - С. Саше Журавлёву
18. *О каком занятии Ромы, приехавшего в город в гости к тётке, рассказывает О. Бондарчук в рассказе «Слепой домик»?*
- А. Об игре на детской площадке
 - В. О посещении театров и музеев
 - С. О помощи одинокому старичку
19. *В каком рассказе затронута тема «Лишнего человека в доме»?*
- А. В. Осеева «Бабка»
 - В. А. Платонов «Сухой хлеб»
 - С. В. Распутин «Люся»
20. *Какому событию посвятил стихотворение Р. Рождественского «Огромное небо»?*
- А. Запуску спутника
 - В. Подвигу лётчиков – героев
 - С. Запуску ракеты в космос

Ответы: 1.С, 2.В, 3.В, 4.В, 5.С, 6.С, 7.А, 8.А, 9.С, 10.С, 11.В, 12.А, 13.А, 14.В, 15.В, 16.А, 17.С, 18.С, 19.А, 20.В.

Критерии оценок:

| Количество не правильных ответов | Оценка |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Менее 14 ответов | 2 (неудовлетворительно) |
| 14 -10 | 3 (удовлетворительно) |
| 9-4 | 4 (хорошо) |
| 3-1 | 5 (отлично) |