Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

Конспект урока русского языка

«Разносклоняемые имена существительные»

6 класс

 Подготовила: Г.Ф. Чернявская.

 учитель МКОУ СОШ с. Бабстово

**Тема: «Разносклоняемые имена существительные»**

**Тип урока: комбинированный**

**Цель урока:** познакомиться с разносклоняемыми существительными, особенностями их склонения, правописания.

**Планируемые результаты:**

 **Предметные:**  понять какие существительные относятся к разносклоняемым и почему, видеть их в тексте и правильно склонять.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.

**Коммуникативные*:*** уметь ставить и формулировать цель деятельности,строить логическую цепь рассуждения;оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Регулятивные*:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, искать пути решения проблемы

**Личностные:**

Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.

**Оборудование:** учебник; таблица для фиксации поставленных задач и выводов.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

 *(Эмоциональный настрой)*

Прозвенел звонок и смолк,

Начинаем мы урок.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

-Запишите в тетрадях число, классная работа.

 Оставьте место для темы урока пока пустым.

**2. Повторение пройденного материала**

**Фронтальный опрос:**

- Ребята, скажите, пожалуйста, какие орфограммы мы с вами изучали на прошлом уроке? («Буква е-и в падежных окончаниях существительных», «Буква и в окончаниях существительных на –ия, -ие, -ий», «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»)

- Скажите, какие окончания пишутся в родительном, дательном, предложном падежах у существительных разных склонений? (учащиеся рассказывают правило, опираясь на табличку на стр. 136 учебника)

- В каких случаях пишется мягкий знак на конце существительных после шипящих, а в каких – нет? (если ж.р., то пишется, если м.р. или род.п. мн ч, то не пишется). Приведите примеры.

**- Грамматический разбор**

*Дед - Мороз с метелью ходит в поле чистом, обросли все ели инеем пушистым (Н.Беренгоф)*

В предложении, написанном на доске, выделяются иена существительные; определяется склонение; устанавливается, существительных какого склонения нет в предложении. Ученики называют несколько существительных1 склонения на тему «Зима» (снежинка, пороша, стужа, льдина и др.) Подбираются синонимы к существительному *метель (вьюга, буран,пурга),* уточняются оттенки значения, определяется склонение.

- 1. Какое значение для правильного написания падежных окончаний существительных имеет определение склонения?

- 2.Какие существительные относятся к 1-му,2-му, 3-му склонению?

**- Цифровой диктант:**

- Ребята, я буду говорить слово, а ваша задача – написать только цифру склонения, к которому оно относится. (один человек работает на закрытой части доски)

***Облако, санаторий, куст, лось, печаль, пижама, пауза, туман, дочь, стекло, шинель, корзина, земля* (ответ: 2,2,2.2,3,1,1,2,3,2,3,1,1)**

-А теперь обменялись тетрадями и проверили соседа. Оцениваем так:

без ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3», больше 5 ошибок –« 2».

**3. Актуализация знаний, постановка целей и задач урока.**

**- Распределительный диктант.**

Распределите слова по типам склонения в три столбика в тетради:

*Зима, буря, метель, буран, пурга, снег, небо, земля, степь, всадник, дорога, лошадь, время, пламя*

- 1.Все ли слова удалось распределить по типам склонений? Почему? (выслушиваются версии учеников)

- Совершенно верно, слова **время и пламя** по роду вроде как 2  склонение, но у них окончание – -**я.** Такие окончания есть в первом типе, но среднего рода там нет. Получается, для них нет склонения.

- Есть группа необычных слов, которые можно отнести к нескольким разным склонениям. Как ывдумаете их можно назвать? Разносклоняемые.

**Запишите тему нашего урока «Разносклоняемые существительные».**

- Что мы должны узнать на уроке?

- Чему должны научиться? (узнать какие существительные являются разносклоняемыми, находить их в тексте, правильно склонять, употреблять в речи такие слова)

**4 Первичное закрепление знаний.**

- При изменении по падежам и числам некоторые существительные имеют окончания разных склонений, поэтому они называются**разносклоняемыми.**

- К разносклоняемым существительным относятся 10 слов, оканчивающихся на -МЯ, только не путайте с окончанием.

-Я не буду вам их просто так перечислять, вы сами должны будете выписать их в тетрадь из стихотворения, которое я вам прочту.

*Есть история про* ***племя.***

*Лишь весной настанет* ***время,***

*Племя мирно сеет* ***семя****,*

*Хоть пахать и сеять  -* ***бремя.***

*Папуаске нужно* ***имя***

*Для сынишки сочинить*

*А у коровы полно* ***вымя.***

*Её надо подоить.*

*Но вожак их – ногу в* ***стремя,***

*Прилепив перо на* ***темя,***

*Над собою поднял* ***знамя,***

*Раздувая ссоры* ***пламя:***

*Призывает всех опять*

*Не работать – воевать.*

*Но не хочет племя вновь*

*Проливать напрасно кровь.*

*- Какие же слова на –МЯ вы* выписали*?*

 Все ли из перечисленных слов вам понятны? Где можно узнать об их значении? ( в толковом словаре)

**Бремя** – 1. Тяжёлая ноша (стар.), 2. *перен*. Нечто тяжкое, трудное, тяжесть (книж.)

**Племя**— в  обширном значении: все люди. Колено, поколенье, род, потомство.

 **Темя** — макушка, верх головы, маковка; самое место, где лобовая кость примыкает к двум теменным или макушным костям, и выше до спуска к затылку. *Темя горы*— самая вершина.

 **Стремя, стремена**ср. — часть верховой конской сбруи: железная дуга, дужка с проушиной и с донцем, подвешиваемая к седлу на путлище (ремне), для упора ног всадника.

**5. Работа с учебником:**

***Задание:*** прочтите материал **п .45 учебника стр. 136**, расскажите, почему эти существительные названы разносклоняемыми. Все ли слова, относящиеся к этой группе, я назвала?

 -Молодцы, ребята, запишите слово ***путь****,* оно относится к разносклоняемым существительным.

**- Творческая практическая деятельность**

**-**Назовите еще раз слова, относящиеся к разносклоняемым существительным.

-Давайте возьмем слово «имя» и просклоняем его. (1 человек у доски склоняет)

-Что вы заметили при склонении этого слова? (у слова «имя» появился суффикс -ен-).

-Найдите в п.46 образец склонения слова «время» - самого частотного разносклоняемого существительного. Прочитайте и запомните эти формы. В настоящее время в русском языке употребляется три варианта вопроса о времени: Который час? Сколько времени? Сколько время? Какой вопрос – отступление от нормы литературной речи? (Сколько время?)

**- Выборочный диктант (работа по карточкам)**

Выписать разносклоняемые существительные, определить род, число, падеж, выделить суффиксы и окончания. Прочитайте предложения, попробуйте объяснить смысл этих пословицы.

Нет тяжелее **бремени**(Р.п.), чем безделье. (Смысл пословицы заключается в том, что гораздо сложнее бездельничать, чем заниматься каким-либо делом.)

Потерянного **времени** (Р.п) не воротишь.

Большого **пламени** (Р.п.) не задуешь.

Добрый совет **ко времени** (Д.п.) хорош.

От худого **семени** (Р.п.) не жди доброго **племени** (Р.п.) .

**В знамени** (П.п.) твоя честь, а в оружии – слава.

- Молодцы! Мы хорошо поработали, а теперь можно и отдохнуть

**6.Физминутка**

**-** Потянулись в потолок,

Словно к солнышку, дружок.

Повернулись влево,

Повернулись вправо.

Вздохнули дружно.

Нам урок продолжить нужно.

Подравнялись, тихо сели

И на доску посмотрели.

-**Рассмотрите таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Имена существительные |
|  | 3-е склонение |  Разносклоняемые  |
| И.Р.Д.В.Т.П. | смелостьсмелостисмелостисмелостьсмелостьюо смелости | знамязнаменизнамени знамязнаменемо знамени | путьпутипутипутьпутёмо пути |

- О чем она говорит нам буква **е** в суффиксе существительных на –мя»?

(правило стр. 138, п.46)

- Упражнение 257, составьте словосочетания прилагательное + разносклоняемое существительное **путь** и поставьте в нужном падеже. Графически обозначьте окончание.

- Выполним упражнение 259 ( письменно), выпишите существительные в нужном падеже и обозначьте орфограмму №31.

- А теперь я прочитаю вам стихотворение, ваша задача – вставить подходящие по смыслу разносклоняемые существительные.

В стародавнее древнее …
В шалашах без окон и дверей
Жило – было лохматое …
Первобытных людей-дикарей.
Они не знали, для чего корове …,
Как написать свою фамилию и …,
Зачем на лошадь надевали седло и … –
Необразованное было это … .
Трудно было им жить в эти годы,
Угнетало их … забот.
И страдали они от погоды
Без плащей, без зонтов и без бот.
Никто не знал, как развевает ветер …,
Что кислород всегда поддерживает… .
Над тем, как в булку превратить простое …,
С утра до вечера они чесали … .

**7 Рефлексия**

 1. Сегодня на уроке мы изучали термин «разносклоняемые существительные». Почему существительные на -мя и существительное «путь» получили такое название?

2. Назовите все разносклоняемые существительные.

3. С какими трудностями вы столкнулись на уроке?

4. А что показалось вам простым и легким?

5 Удалось ли нам достигнуть цели урока?

**8 Домашнее задание**

П.45,выучить разносклоняемые существительные, составить с каждым разносклоняемым существительным по одному словосочетанию.