Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кузнецова  подпись ФИО  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Больших  подпись ФИО  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Лазаренко  подпись ФИО  Приказ №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |
| **Адаптированная рабочая программа**  для детей с нарушением интеллекта  по предмету «Математика»  для 3 класса  Учитель: Хисматова Ольга Ивановна, I кв. категории  2023 – 2024 учебный год | | |

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе авторской программы В.В. Воронковой

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа ориентирована на учебник математика 3 класс автор В.В. Эк.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На освоение программы по предмету «Математика» в 3 классе отводится по 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты 3 класс.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные учебные действия:**

**У обучающегося будут сформированы:**

– положительное отношение к школе, к изучению математики;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учёбе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;

– понимания значения математики в жизни человека;

– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности*;*

**Обучающийся научится**

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

**Содержание курса**

**1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

**2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

**3. Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

**4. Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

**5. Геометрический материал (в течение года)**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

**6. Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

* Числа, получаемые при счёте и при изменении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
* Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1
* мес., 1 год. Соотношения: 1 ч.=60 мин., 1 сут.=24 ч, 1 мес.=30 или 31 сут., 1год, I2 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 1.5 мин 1 1 ч).
* Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
* Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
* Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
* Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
* Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
* Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.
* Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Второй десяток | 62 |
| **2** | Сотня | 54 |
| **3** | Числа, полученные при счете и при измерении | 13 |
| **4** | Деление н а равные части | 15 |
| **5** | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 2 |
| **6** | Порядок арифметических действий | 15 |
| **7** | Повторение | 9 |
|  | **Итого** | **170** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Промежуточная аттестация**

Проверочная работа за курс 3 класса

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_

**1.Математический диктант.**

Выпиши цифры, которые делятся на 2: 3,4,7,12,18,19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2**. Реши примеры:**

2•6-2= 20:5+10=

3•3+5= 10:2+5=

3**.Сравнение чисел и выражений.**

|  |  |
| --- | --- |
| 20 20 45+5 50 |  |

**4.Реши задачу.**

В магазин привезли 45 ящиков яблок, груш на 5 ящиков меньше, чем яблок, а слив на 4 ящика больше, чем груш. Сколько ящиков слив привезли в магазин?

5.**Решение примеров с именованными числами.**

12 к + 84 к = 26 к + 73 к =

**6.Построить и обозначить отрезок длиной 10 см.**

**БАЛЛЫ ОЦЕНКА**

**«5» - 5 б, «4» - 4 б, «3» - 3 б, 2 – 2 б**