Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кузнецова  подпись ФИО  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Больших  подпись ФИО  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Лазаренко  подпись ФИО  Приказ №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |
| **Рабочая программа**  **по предмету «Речевая практика»**  **для коррекционного 3 класса**  Учитель: Хисматова Ольга Ивановна, I кв. категории  2023 – 2024 учебный год  с. Бабстово | | |

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 3класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе авторской программы В.В. Воронковой

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета **«**Речевая практика»в коррекционном классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты.**

**Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Базовые учебные действия:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметные результаты:**.

**Ученик научится:**

**Минимальный уровень:**

• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

• использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

**Достаточный уровень**:

• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

• называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

• правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

• называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя воспитателя, ближайших родственников;

• участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

**Содержание курса**

**Аудирование**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: бу*кет*— *пакет, удочка*— *уточка, гладит*— *глядит*и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в*— *на, у*— *за,над - под, с*— *на, к*— *от*и др., например: «Положи

книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделалмаленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка.*Д*ети вылепили во дворе снегурочку.*

**Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Культура общения**

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале общения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Снова в школу! | 6 |
| 2 | Мы собрались поиграть | 6 |
| 3 | В библиотеке | 5 |
| 4 | Сказка про Машу | 4 |
| 5 | Отправляюсь в магазин | 6 |
| 6 | Телефонный разговор | 4 |
| 7 | Я - зритель | 6 |
| 8 | Какая сегодня погода | 8 |
| 9 | Снегурочка | 5 |
| 10 | Весёлые праздники | 5 |
| 11 | Учимся понимать животных | 5 |
| 12 | Узнай меня | 7 |
|  | **Итого** | **68** |