Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено» Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кузнецова подпись ФИО Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  «Согласовано» Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Больших подпись ФИО Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  «Утверждено» Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Лазаренко подпись ФИО Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |
| **Адаптированная рабочая программа**для детей с нарушением интеллектапо предмету «Чтение» для 3 класса Учитель: Хисматова Ольга Ивановна, I кв. категории2023 – 2024 учебный год |

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, на основе авторской программы В.В.Воронковой, учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 3 класс., Ильина С.Ю., Матвеева-Лунёва Л.В.. Санкт-Петербург «Просвещение», 2014год.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На предмет «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Чтение» в 3 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Достаточный уровень** рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень** слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана (Как зовут героя рассказа?); правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; выразительно читать наизусть 3-4 стихотворений.

**Достаточный уровень** слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; читать текст вслух целыми словами; активно участвовать в анализе произведения; пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

**Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения:**

***Личностные учебные действия***:

 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные учебные действия*:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета**

Программа включает в себя следующие разделы:

**Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание читаемого**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
       Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | О школе и школьниках  | 11 |
| **2** | Листьям – время опадать… | 10 |
| **3** | Верные помощники | 12 |
| **4** | Крылатые друзья | 14 |
| **5** | Здравствуй, Зимушка – зима! | 14 |
| **6** | Сказочные истории | 8 |
| **7** | Трудолюбие – это клад  | 12 |
| **8** | Настали дни весенние | 21 |
| **9** | Вот такие истории | 18 |
| **10** | Летняя пора | 16 |
|  | **Итого** | **136** |

**Контрольно-измерительный материал**

**Промежуточная аттестация 3 класс**

**1. Прочитай текст.**

**ЛОСИ**

На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери! Голодно и холодно им зимой. Ни листочка, ни травки -

одна горькая кора. И вдруг — запах сена! На поляне стоит большая кормушка.

Добрые руки егеря положили в не¸ душистое сено. Он хозяин в лесу и заботится о деревьях, птицах, зверях.

1. **Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.**

**2. Выполни задания.**

• Перечисли всю семью лосей. Кто из них самый большой и сильный? Подчеркни.

• Как живётся лосям зимой? Выпиши это предложение.

• Запиши, какой корм нашли лоси на поляне.

• Как называют человека, который заботится о лесных животных

зимой и летом?