Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузнецова Т.В.  Номер приказа от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Больших М.Н.  Номер приказа от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лазаренко Е.Е.  Номер приказа от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы**

с обучающимися класса-комплекта (2-3 класс)

«Веселый язычок»

Учитель-логопед: Малахова Наталья Николаевна

2023 – 2024 учебный год

**Планируемые результаты обучения**

**В итоге логопедической работы дети должны:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

* правильно произносить все гласные и согласные звуки в слогах, словах и спонтанной речи;
* различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные звуки;
* дифференцировать согласные звуки по глухости, звонкости, твердости, мягкости;
* уметь выделять звук из слов;
* уметь проводить фонематический анализ слов;
* правильно согласовывать числительные и прилагательные с существительными;
* отбирать для высказывания слова в рамках словарного запаса соответствующие возрасту;
* строить грамматически правильные высказывания;
* понимать предметно-содержательную сторону высказывания;
* работать в коллективе, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

**Должны знать:**

* знать и печатать буквы русского алфавита;
* знать и свободно общаться на все изучаемые лексические темы (времена года, овощи, фрукты, животные, насекомые, транспорт и т.д.);
* художественные и литературные произведения, изучаемые в рамках программы по развитию речи;
* названия и авторов картин;
* события, происходящие в окружающей жизни;
* знать и свободно пересказывать стихи, рассказы, пословицы, поговорки, загадки и т.д

**Содержание программы**

1. **Диагностический этап**

Выявление индивидуальных речевых нарушений в устной и письменной речи детей.

1. **Восполнение пробелов звуковой стороны речи**

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; устранение дефектов звукопроизношения; формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слов; закрепление звукобуквенных связей.

1. **Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средствах языка**

Уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления; практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления; понятие о родственных словах (в практическом плане); понятие о предлогах и способах их использования; дифференциация предлогов и приставок; практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

1. **Восполнение пробелов в формировании связной речи**

Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирования смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

1. **Оценочный этап**

Итоговая оценка уровня речевого развития учащихся.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Диагностический этап | 4 |
| 2 | Восполнение пробелов звуковой стороны речи | 20 |
| 3 | Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средствах языка | 26 |
| 4 | Восполнение пробелов на синтаксическом уровне | 15 |
| 5 | Оценочный этап | 3 |
|  | Всего | 68 ч |