Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Т.В.Номер приказа от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Больших М.Н.Номер приказа от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазаренко Е.Е.Номер приказа от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы**

 **с обучающимися с нарушениями речи**

**Составитель: Малахова Наталья Николаевна**

**Учитель-логопед**

с. Бабстово

2023 - 2024 учебный год

**Программа по преодолению нарушения письменной речи, обусловленного общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

а) самоопределение (мотивация учения);

б) смыслообразования;

в) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей).

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

*1. Познавательные учебные действия:*

а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование);

б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.).

*2. Коммуникативные учебные действия:*

а) планирование (определение цели, способов взаимодействия);

б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации);

в) управление поведением партнера точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей).

*3. Регулятивные учебные действия:*

а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала);

б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий);

в) прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения);

г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном);

д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона);

е) оценка (выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

ё) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

**Предметные результаты** обучающихся, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

**Обучающийся научится:**

* грамматически правильно оформлять предложение; определять границы предложений в тексте;
* определять главные и второстепенные члены предложения;
* определять в предложении предлоги, их значение; грамотно писать предлоги со словами;
* выполнять фонетический разбор слов;
* определять в словах изученные орфограммы; грамотно писать слова с изученными орфограммами; графически их обозначать; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться словарями (орфографическим, толковым)
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), их основные признаки;
* изменять имена существительные и прилагательные по числам, родам, падежам; глаголы – по лицам и числам (спрягать);
* определять род, число, падеж имён существительных и прилагательных; время, спряжение глаголов;
* грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять количественный и последовательный анализ предложений;
* распространять предложения, используя различные части речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии.

**Содержание программы**

1. **Диагностический этап**

Проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

1. **Дифференциация гласных, имеющих оптико-кинематическое сходство**

Нахождение схожих на письме букв. Дифференциация букв А-О, И-У

1. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

Род имен существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Согласование имен существительных с глаголами. Склонение имен существительных по падежам

1. **Дифференциация фонем, имеющих  артикуляторно-акустическое  сходство**

Гласные буквы 1-2 ряда Дифференциация гласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Развитие умения дифференцировать гласные звуки и буквы в устной и письменной речи. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.

1. **Коррекционная работа на лексическом уровне**

Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Фразеологические обороты.

1. **Дифференциация согласных, имеющих артикуляторно – акустическое сходство**

Упражнения в дифференциации.

1. **Оценочный этап**

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Диагностический этап | 4 |
| 2 | Дифференциация гласных, имеющих оптико-кинематическое сходство | 6 |
| 3 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | 15  |
| 4 | Дифференциация фонем, имеющих  артикуляторно-акустическое  сходство                             | 10 |
| 5 | Коррекционная работа на лексическом уровне | 12 |
| 6 | Дифференциация согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство | 11 |
| 7 | Дифференциация согласных, имеющих оптико-кинематическое сходство | 6 |
| 8 | Оценочный этап | 4 |
|  | Итого  | 68 часов  |

**Коррекционная программа по преодолению нарушений звукопроизношения**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* положительное отношение к учёбе в школе;
* общее представление о моральных нормах поведения;
* осознание сути новой социальной роли – ученик;
* элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

* положительного отношения к школе;
* первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев
* успешности учебной деятельности;
* понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни

**Метапредметные результаты**

Регулятивные результаты

Учащиеся научатся:

* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
* адекватно воспринимать предложения учителя;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* составлять план действий для решения несложных учебных задач;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Учащиеся получат возможность научиться:

* принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
* в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные результаты

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;
* под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;
* понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
* слушать собеседника и понимать речь других.

Учащиеся получат возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.

Коммуникативные результаты

Учащиеся научатся:

* принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
* воспринимать различные точки зрения;
* понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
* контролировать свои действия в классе;
* слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащиеся получат возможность научиться:

* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
* формулировать свою точку зрения;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц] непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* правильно произносить и различать следующие звуки: гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдые согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
* произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];
* дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].
* правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].
* правильно произносить звук [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного в начале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л'];
* дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас- ась);
* дифференцировать [ц]- [с'],звуки [ц]- [с], [ц]- [т] ;
* дифференцировать звуки [щ]-[с],[щ]-[с'], [щ]- [ш] ;
* дифференцировать звуки [ч]-[т'],[ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т],[ч]- [щ].

Учащиеся получит возможность научиться:

* правильно произносить и различать все звуки русского языка.

**Содержание программы**

1. **Диагностический этап**

Выявление у учащихся недостатков в формировании устной речи.

1. **Подготовительный этап**

Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений  общей артикуляционной гимнастики. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.

1. **Основной (коррекционный этап)**

Постановка звука. Автоматизация звука изолированно, в слоге, в слове, в словосочетании, в предложении, в чистоговорках, в связной речи. Введение в речь. Дифференциация сходных по артикуляции звуков.

1. **Оценочный этап**

Итоговая оценка звукопроизношения

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Диагностический этап | 2 |
| 2 | Подготовительный этап | 5 |
| 3 | Основной (коррекционный этап):- автоматизация твердых и мягких звуков;- дифференциация звуков. | 53-93 |
| 4 | Оценочный этап | 2 |
|  | Всего | 62-102 часа |