

## **Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов по предупреждению и устранению дисграфии у обучающихся**

*Малахова Наталья Николаевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово"*

*Учитель-логопед*

### **Аннотация**

В данной статье автор пытается привлечь внимание учителей начальных классов к взаимодействию с учителем-логопедом в работе по предупреждению дисграфии у младших школьников. Изложено понятие взаимодействия с точки зрения психологии. Рассмотрена актуальность и проблематика взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов. Дается описание совместной работы учителя-логопеда и учителя начальных классов по преодолению дисграфии.

**Ключевые слова:** учитель-логопед, учитель, предупреждение, взаимодействие, дисграфия, дети младшего школьного возраста.

## **Interaction of a speech therapist teacher with primary school teachers to prevent and eliminate dysgraphia in students**

*Malakhova Natalia Nikolaevna*

*Municipal state educational institution "Secondary school of Babstovo*

*The teacher is a speech therapist*

### **Abstract**

In this article, the author tries to draw the attention of primary school teachers to interaction with a speech therapist in the work on the prevention of dysgraphia in younger schoolchildren. The concept of interaction from the point of view of psychology is presented. The relevance and problems of interaction between a speech therapist teacher and a primary school teacher are considered. A description of the joint work of a speech therapist teacher and a primary school teacher to overcome dysgraphia is given.

**Keywords:** speech therapist teacher, teacher, prevention, interaction, dysgraphia, primary school children.

По наблюдениям многих педагогов замечено, что в настоящее время в школу приходят все большее количество детей с низким уровнем речевого развития. У детей наблюдается ограниченный словарный запас, различные нарушения речи и слаборазвитая мелкая моторика. Проанализировав состояние устной речи первоклассников, можно сделать вывод, что не больше чем у 30 % учащихся накоплен достаточный речевой опыт, необходимый для

овладения грамотой. У многих первоклассников наблюдается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, недостаточно сформирован грамматический строй, бедный и недифференцированный словарный запас. В большинстве случаев среди первоклассников наблюдается неумение составить связное высказывание. Они оказываются недостаточно подготовленными к языковым наблюдениям, сравнениям, обобщениям и испытывают трудности в овладении грамотой. Но в условиях современной реальности школьные педагоги должны быть готовы к работе с любым ребенком, вне зависимости от их способностей. Многими учеными, например, В.С. Буниной, Н.Н. Волосковой, О.В. Елецкой было отмечено, что «для большей эффективности в решении проблемы преодоления нарушений устной и письменной речи учащихся общеобразовательной школы, необходимо непрерывное взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов. Это обусловлено тем, что учитель начальных классов и учитель-логопед должны сделать всё возможное для получения школьниками качественного образования. Для этого учителю начальных классов нужно, чтобы каждый обучающийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития» [53]. Для более успешного освоения школьной программы первостепенной задачей логопеда, является устранение речевых дефектов и развитие устной и письменной речи ученика. Учитель же в свою очередь продолжает работу по речевому развитию ребенка, опираясь на уже усвоенные им умения и навыки. То есть осуществляется процесс интеграции работы логопеда и образовательно-воспитательной работы учителя, и их непосредственное взаимодействие.

Термин взаимодействие, с точки зрения психологии определяется, как процесс воздействия друг на друга (опосредованного или нет) объектов либо субъектов, в результате которого происходят взаимная обусловленность и союз, выступающие в качестве интегрирующего фактора, способствующего появлению структур [1].

В.С. Бунина отмечает, что «учитель-логопед следует профессиональным целям и задачам, которые определяют основные направления деятельности, оказывая, прежде всего, помощь детям, испытывающим трудности при освоении общеобразовательной программы, содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией детей, что в итоге способствует оптимизации общеобразовательного процесса» [5, с.137].

Н.Н. Волоскова выделяет «основные направления взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов:

- организация комплексной диагностики нарушений письма;
- организация индивидуальной работы учащихся с нарушениями письма на уроках;
- вовлечение в коррекционно-педагогическую деятельность членов семьи детей с нарушениями письма» [8, с.91].

А.Д. Вильшанская в свою очередь под взаимодействием специалистов предполагает «совместную деятельность по сопровождению субъекта образовательного процесса (ребенка, группы, класса), направленную на

решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков и обеспечивает комплексный подход в решении проблем ребенка» [6, с.44].

А.С. Сиденко отмечает, что «... межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с нарушениями речи, организацию помощи его семье» [31, с.87].

Взаимодействие включает в себя два компонента - содержание и стиль. Содержание взаимодействия показывает, что является основой для создания того или иного взаимодействия. Стиль взаимодействия демонстрирует, как люди взаимодействуют с окружающими. Стиль общения может быть, как продуктивным, так и непродуктивным. Продуктивный стиль взаимодействия предполагает результативный способ общения сторон. Вследствие чего устанавливаются и продляются взаимно доверительные отношения, раскрываются личностные потенциалы и достигаются эффективные результаты совместной деятельности. Непродуктивный стиль взаимодействия представляет собой нерезультативный способ общения сторон, который препятствует реализации потенциалов личности и достижению положительных результатов совместной деятельности.

Так ли необходимо сотрудничество учителя-логопеда и учителя начальных классов? Неоспоримым фактом является то, что для ребенка одним из сложнейших и в то же время самых необходимых этапов обучения в школе, является процесс овладения письменной речью. Практически все ученики рано или поздно сталкиваются на уроках с трудностями обучения грамоте и письму. Безусловно, большая часть детей преодолевают данные сложности и успешно справляются с обучением. В большинстве классов есть ученики, которые не в состоянии эти трудности преодолеть самостоятельно, и их количество в последние годы только прогрессирует. Работа логопеда, организованная вовремя, способствует устранению трудностей в обучении русскому языку у учащихся начальных классов общеобразовательных школ. Это позволяет детям наравне со сверстниками усваивать школьную программу. Для родителей и непосредственно учителя начальных классов, организовать работу по предупреждению дисграфии сложнее, в связи с недостаточным уровнем знаний, необходимым в решении данной проблемы. Встает актуальный вопрос о необходимости помощи логопеда. Высокая результативность работы с детьми, по коррекции и предупреждению дисграфии, может быть достигнута благодаря тесному контакту учителя-логопеда с учителем начальных классов.

Сотрудничество учителя начальных классов и учителя-логопеда начинается с первого методического объединения. Логопед знакомит учителей начальной школы с первыми результатами мониторинга, разъясняет виды и причины специфических ошибок, совершаемых детьми, учит отличать специфические ошибки от орфографических. Целью выступления логопеда является расширение уровня знаний учителей о видах нарушений письменной речи, повышение уровня диагностики детей, имеющих нарушения. Также логопед осуществляет индивидуальные беседы с родителями при

зачислении детей на логопедический пункт, при этом обязательно учитывается мнение педагога, его рекомендации и опыт работы с данным учеником.

Логопед выступает на методических объединениях учителей начальных классов не только с сообщениями, но и подготавливает раздаточный материал, с помощью которого учитель может определить, необходима ли ребенку помощь логопеда, а также скорректировать нарушения. Одним из таких материалов являются психодиагностические таблицы и задания для психодиагностики причин выявленных трудностей и их устранения, в таблицах указываются проблемы и причины нарушений письменной речи, а также задания для коррекции и психолого-педагогические рекомендации.

По мере необходимости, индивидуальные консультации и беседы, учитель-логопед проводит с учителями начальных классов в течение всего учебного года. Целью таких консультаций является обеспечение системного подхода к ребенку со стороны учителя и логопеда, а также индивидуальный подход со стороны учителя во время урока. В конце года на итоговом педсовете логопед знакомит учителей с результатами работы и итоговой диагностики, выявляя так называемую «группу риска» по нарушениям письменной речи.

Работа по взаимодействию учителя начальных классов и логопеда может состоять из следующих этапов:

- осуществление совместной диагностики обучающихся первого класса (с целью определить уровень речевого развития и выявить предпосылки к дисграфии либо наличие дисграфии);
- совместное создание и введение в работу поурочных планов, разработка рабочей программы по русскому языку и литературному чтению (с включением определенных упражнений);
- осуществление совместной работы по написанию фрагментов конспектов уроков по коррекции дисграфии;
- совместное проведение внеурочных мероприятий по коррекции дисграфии;
- совместное подведение итогов и анализ полученных результатов

Разумеется, в процессе совместной работы педагогов, могут возникнуть не только новые возможности, но и трудности. В качестве сильных сторон, помимо совместной разработки конспектов уроков и проведения занятий, заданий и упражнений по коррекции дисграфии, следует отметить:

- ежедневное подведение итогов работы по коррекции дисграфии у детей;
- обращение внимания родителей на проблему дисграфии у младших школьников;
- готовность учителя логопеда передать свой личный положительный опыт учителю начальных классов;
- освоение учителем новых методов и приемов работы.

К сожалению, в работе по взаимодействию между специалистами есть и свои недостатки такие как:

- отсутствие комплекса дидактических заданий по коррекции дисграфии, которым учитель начальных классов мог бы пользоваться в ежедневной работе на уроках русского языка;
- в общеобразовательном учреждении не хватает специалистов узкой направленности;
- затрачивается слишком большое количество времени на совместную подготовку и работу по проблеме дисграфии;
- учитель начальных классов должен так же уделять время на обучение детей новому материалу.

В любом сотрудничестве, как и в любой работе, должна соблюдаться последовательность:

- совместная диагностика уровня речевого развития учеников;
- ознакомление учителя начальных классов с характером работы по коррекции дисграфии;
- совместная разработка поурочного плана работы, конспектов уроков определение единых требований к ученику со стороны учителя и логопеда, учитывая ту программу, по которой он обучается.

Таким образом, к основным формам взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов можно отнести:

- совместную работу в психолого-медикопедагогической комиссии школы;
- совместное проведение совещаний и методических объединений, педагогических советов, на которых будут обсуждаться вопросы диагностики нарушений письменной речи учащихся;
- проведение интегрированных уроков учителя начальных классов и учителя-логопеда;
- консультирование; совместное проведение родительских собраний;
- проведение учителем-логопедом открытых занятий для учителей начальных классов;

Консультативное сопровождение родителей может являться одной из наиболее значимых форм взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов. Важность данного взаимодействия заключается в просвещении родителей учеников о том, когда и в каком случае ребенку необходима помощь логопеда и как целесообразно организовывать занятия с ребенком дома.

Для наиболее успешного взаимодействия педагогов, важным условием является создание равноправных доверительных отношений. Взаимодействие между специалистами может осуществиться лишь при желании обеих сторон принять участие в решении проблемы.

Важно также отметить, что все стороны взаимодействия должны стать активными участниками в процессе решения проблемы дисграфии у ребёнка. Поэтому при коррекции нарушения у обучающихся необходимо обратить внимание на понятие дисграфии, ее виды, классификацию и особенности [3].

**Библиографический список**

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПН РСФСР. Вып. 70, 2005. 106 с.
2. Бунина В. С. Проблема взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса // Дошкольное образование. 2010. № 8. С. 10-12.
3. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М. Генезис, 2012. 256 с.
4. Волоскова Н. Н. Трудности формирования навыка письма у учащихся начальных классов: дис.... канд. пед. наук. Москва, 1996. 158 с.
5. Гурьянов Е.В. Развитие навыка письма у школьников. М.: Просвещение, 1990. 45 с.
6. Елецкая О. В. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М. ТЦ Сфера, 2007. 162 с.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушением письменной речи: Метод. пособие / Под ред. О. В. Защиринской. СПб.: Речь, 2005. 176 с
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2006. 335 с.
9. Коваленко О. М. Общеметодические принципы логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма у учащихся младших классов: (сообщение 1) // Школьный логопед: науч. -метод. журн. 2021. № 2. С. 82-89.
10. Коннова О. В. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем начальных классов по предупреждению дисграфии у младших школьников // Молодой ученый: науч. электрон. журн. – 2020. – № 31 (321). С. 123-125. URL: <https://moluch.ru/archive/321/72911/> (дата обращения: 12.11.2021).
11. Токарь И. Е. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: развитие языкового (звукового/звукобуквенного) анализа и синтеза посредством дидактических игр // Школьный логопед: науч.-метод. журн. 2020. № 4. С. 36-38.