**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** Департамент образования Еврейской автономной области

Администрация Ленинского муниципального района ЕАО

МКОУ СОШ с. Бабстово

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей Колмыкова Е.А  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  протокол №\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР Чернявская Г.Ф  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Лазаренко Е.Е.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Говорите и пишите по-русски правильно»**

для 10 класса среднего общего образования

Составитель: Головачева Виктория Семеновна

учитель русского языка и литературы

с. Бабстово 2024 год.

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе: примерной программы по русскому языку для среднего общего образования (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.ПособиеРозенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно»

Количество часов по учебному плану: 34 часа- 1 час в неделю

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Планируемые метапредметные результаты**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; –менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения элективного предмета « Говори и пиши порусски правильно» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

* + *использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
  + *использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*
  + *создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определѐнной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определѐнных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчѐты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
  + *выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
  + *подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
  + *правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
  + *создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
  + *сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
  + *использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
  + *анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
  + *извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*
  + *преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*
  + *выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
  + *соблюдать культуру публичной речи;*
  + *соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*
  + *оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
  + *использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* + распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  + анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  + комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  + отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  + использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  + иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  + выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  + дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  + проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  + сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
  + владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  + создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  + соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  + соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  + соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  + осуществлять речевой самоконтроль;
  + совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  + использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  + оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс (34 часов)

**Программа** рассчитана: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю): 15 часов в 1 полугодии: 1 модуль «Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения»; 19 часов во 2 полугодии: 2 модуль «Культура русского речевого общения».

**«Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения» (15 часов)**1 модуль

**Введение** (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сочинения.

**Текст** (14 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико- смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

# «Культура русского речевого общения» (19 часов)

# 2 модуль

**Введение** (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий.

**Языковые нормы** (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы** (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы** (1 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (2 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Словообразовательные нормы** (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы** (3 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы** (8 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинѐнных и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/**  **п** | **Название разделов** | **Колчасов** | **Модуль воспитательной программы «Школьный**  **урок»** | **Контрольные работы** |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| 1 | **«Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинениярассуждения»:** | **15 час.** | День Знаний.  Международный день распространения грамотности.  Международный день школьных библиотек. | **КР.** |
| 2 | **«Культура русского речевого общения»;** | **19 час.** | - Декада гуманитарных наук День славянской письменности и культуры. | **ИКР.** |
|  | **Итого** | **34 час.** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

# 10 класс 1 модуль

## «Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения» (15 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Сроки | |
| План (недели) | Факт (даты) |
| **I** | **Введение** | 1 |  | |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |  |  |
| 2 | Спецификация экзаменационной работы.  Кодификатор. Демонстрационная версия.  Критерии и нормы оценки сочинения | 1 |  |  |
| **II** | **Текст -14** | 14 |  | |
| 1 | Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 |  |  |
| 2 | Смысловая и композиционная целостность текста | 1 |  |  |
| 3 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логикосмысловые отношения между частями микротекста | 1 |  |  |
| 4 | Разноаспектный анализ текста. Логикосмысловые отношения между частями микротекста | 1 |  |  |
| 5 | Логико-смысловые отношения между частями микротекста | 1 |  |  |
| 6 | Средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |
| 7 | Основная и дополнительная информация микротекста | 1 |  |  |
| 8 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 6 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |

# Календарно-тематическое планирование

**10 класс**

**2модуль «Культура русского речевого**

**общения»**

## (19 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Сроки | |
| План (недели) | Факт (даты) |
| **I** | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.  Особенности ЕГЭ по русскому языку.  Критерии и нормы оценки тестовых заданий | 1 |  |  |
| **II** | **Языковые нормы** | **1** |  |  |
| 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка | 1 |  |  |
| **III** | **Орфоэпические нормы** | 1 |  |  |
| 1 | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение | 1 |  |  |
| **IV** | **Лексические нормы** | **1** |  |  |
| 1 | Лексическое многообразие русского языка. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение | 1 |  |  |
| **V** | **Грамматические нормы** | **2** |  |  |
| 1 | Грамматические нормы | 1 |  |  |
| 2 | Грамматические ошибки и их предупреждение | 1 |  |  |
| **VI** | **Словообразовательные нормы** | **2** |  |  |
| 1 | Словообразовательные нормы. Ошибочное словообразование | 2 |  |  |
| **VII** | **Морфологические нормы** | **3** |  |  |
| 1-2 | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение,  морфологические признаки и синтаксическая роль | 2 |  |  |
| 3 | Служебные части речи | 1 |  |  |
| **VIII** | **Синтаксические нормы** | **7** |  |  |
| 1 | Нормы согласования | 1 |  |  |
| 2-3 | Нормы управления | 2 |  |  |
| 4 | Промежуточная итоговая аттестация тест | 1 |  |  |
| 5 | Нормы примыкания | 1 | 03.05 |  |
| 6-8 | Синтаксическая синонимия | 3 | 10,17,24 |  |

**Итоговая промежуточная аттестация**

**10 класс Тест**

***"Современные нормы русского языка".***

**Орфоэпические нормы**

**1. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?**

а) углубить, диспансер, прозорливый; б) ходатайство, закупорить, оптовые;

в) отрочество, шарфами, черпать; г) столяр, феномен, ободрить; д) мозаичный, щавель, балованный.

**2. В каком ряду ударение во всех словах поставлено верно?**

а) создАвший, каталОг, начАв, тОрты, аэропортЫ;

б) созЫв, отзЫв (посла), добелА, оптОвый, тубдиспансЕр

в) укрАла, клАла, звонИт, прИняли, сливОвый (сок);

г) квартАл, мЕстностей, ободрИть, принУдить, нОвостей;

д) звонЯт, мАстерски, апострОф, срЕдства.

**Лексические нормы**

**3. В каком ряду паронимы употреблены правильно?**

а) болотный ил, лесистая гора;

б) гуманной помощи, слова признательности;

в) доклад информативным, дождевую воду;

г) каменная почва, жестокая боль;

д) с огромной выгодой, доверительный характер.

**4.** **В каком предложении неверно употреблено выделенное слово?**

а)Советская власть отказалась платить по долгам ЦАРСТВЕННОГО и Временного правительств.

б)Ленивые ученики любят УКЛОНЯТЬСЯ от работы, находя для этого множество оправданий.

в)Собака пропадала где-то несколько дней и вернулась домой грязная, худая, с ОБРЫВКОМ верёвки на шее.

г)Для получения коричневого цвета при окрашивании пряжи использовались натуральные КРАСЯЩИЕ вещества, добываемые из трав и коры деревьев.

д)Дети с интересом рассматривали собранные в музейной экспозиции якутские КОСТЯНЫЕ фигурки.

5.**Укажите номера примеров с ОШИБКОЙ в образовании формы слова**

1) троих велосипедистов, 2)поезжай быстрее, 3)более значительный,4) пара чулок, 5) решимый вопрос, 6) отказавшись ехать, 7) огородные чучела, 8) одинаковые почерка, 9)сделающий ошибку, 10)трехстам ученикам, 11) наиболее правильней, 12) их соседи, 13) гулять в саду, 14) ложите сюда, 15) с восьмьюстами пятьюдесятью двумя участниками, 16) воротник из кружевов

**6. Установите значение слова (запишите соответствия парами) (например, 6И)**

1)Паритет 2) Приоритет 3)Привилегия 4) Прерогатива 5) Преимущество 6)Право

|  |
| --- |
| А. Деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и (или) физических лиц |
| Б. Равенство взаимоотношений двух или более сторон по каким-либо параметрам. |
| В. Исключительное право, принадлежащее какому-либо государственному органу или должностному лицу. |
| Г. Качество, свойство, выгодно отличающее кого-либо, что-либо от других; |
| Д. Права и льготы, полученные субъектом общественных отношений в безраздельное пользование |
| Е. Система установленных или санкционированных государством общеобязательных, формально определенных правил общего характера |
| Ж. Понятие, показывающее важность, первенство. |

**Морфологические нормы**

**7. Укажите примеры с ошибками в образовании формы слова.  Запишите их в исправленном виде.**

а) около шестьсот пятишаров;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) салат из огурцов иперцов;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) ехайте навокзал;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) о четверыхстарушках;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) многоджинс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Укажите ряд, где нет  ошибок в образовании формы слова**

а) опытные тренеры, по обоим сторонам, звучит не менее громко, поезжайте вперед, нет туфель

б) идя по бульвару, приведший к успеху, несколько джинсов, бежит намного быстрее, на двухсот третьем километре

в) столы для кухонь, забрать из ясель. лазит по заборам, напоив чаем, более полутораста подписчиков

г) четырьмястами рублями, клади аккуратно, крепчайшее рукопожатие, двое очков, несколько кеглей

д) зажжётся огонь, разные возрасты, в двух тысячи шестой раз, несколько солдат, быть выше всех

**9. Укажите вариант с ошибкой. Запишите слово правильно.**

а) обгрызанная корка; б) в аэропорту; в) постригся; г) недра; д) лягте

**Синтаксические нормы**

**10.** **Найдите ошибки в управлении, запишите исправленный вариант**

а) загадали загадку  б) по прибытию поезда в) согласно приказа г) надеть шапку д) несмотря на дождь

**11. Укажите предложения с ошибкой в управлении**

а)Руководитель предприятием должен контролировать соблюдение правил по технике безопасности.

б) В случае нарушения данной инструкции учащийся допускается к занятиям только с письменного разрешения завуча.

в) Нужно улучшать технологии переработки отходов с этих фабрик .

г) Прошу принять меня на работу в должности юрисконсульта.

д) Согласно приказа директора школа переходит на дистанционную форму обучения

**12. Запишите соответствия парами, соблюдая нормы управления**

1) отзыв 2) рецензия 3) аннотация 4) презентация 5) сочинение

А. к книге Б. о книге В. книги Г. по книге Д. на книгу

**13. Укажите грамматически верное продолжение предложения**. ***Играя в шахматы,***

а) у меня заболела голова. в) мы развиваем логическое мышление.

б) незаметно пролетел вечер. г) воспитывается воля и наблюдательность.

**14. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.**

а) Я знаком с группой ребят, серьёзно увлекающимися джазом.

б) Эти слова заключают в себе всю силу памяти и как мы от неё зависим.

в) Человеческую жизнь можно сравнить с ручейком, берущим начало своё в недрах земли.

г) Мать очень беспокоилась о сыне, уехавшем в экспедицию.

д) Народ, ущемленный в правах, живет сейчас очень бедно.

**15. Укажите предложение без грамматической ошибки.**

а) Моя подруга была согласна о том, что надо готовиться к экзамену.

б) Провожающие шли с сумками и печальными лицами.

в) Современная молодежь в качестве кумиров выбирают людей обеспеченных, известных.

г) Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.

д) Добро и любовь заложены в глубине души человека.

**16. Укажите предложение без нарушения синтаксической нормы.**

а) Однажды, благодаря тихому ходу поезда, Вася явственно разглядел лицо молодого задумчивого человека.

б) Все, кто видел море, не забывает его.

в) Я ещё не решил, буду ли поступать в этом году в университет.

г) О своём отношении к классической музыке В. П. Астафьев написал в очерке " Постскриптум".

д) Он многое пересмотрел в своей жизни по приезде домой..

**Речевые нормы**

**17. В каких предложениях допущены стилистические ошибки? Отредактируйте эти предложения, записав в лист ответов.**

а) В сочинении были хорошо описаны окрестности школы.

б) Он облокотился на стол

в) Для предотвращения катастрофы мы приняли все зависящие от нас меры

г) Рост населения в стране зависит от концепции планирования.

д) Девушка стала вглядываться к подозрительным теням

**18. Отредактируйте  предложения, записав правильный вариант .**

а) Печорин позитивно оценил лук княжны.

б) Освобождать попавшего под напряжение человека можно только с помощью специальных средств, рассчитанных на него.

в) Наконец-то влюбленные соединились воедино

г) Короче, пошли отсюда. Лекция типа закончилась.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Б  2. Б  3. В  4. Г  5. В  6.  1 – Б  2 – Д  3 – А  4 – В  5 – Ж  7. А (около пятисот девяностафотографий)  Б (салат из помидоров и перца)  Г (к обеим соседкам)  Д (пара килограммов конфет)  8. Б  9. А (компрометировать) | 10. А, Г  11. А, Б, Г  12.  1 – Б  2 – Д  3 – А  4 – В  5 – Г  13. Б  14. В  15. Г  16. А  17. В (Сейчас я в отпуске...),  Д (Из-за плохого освещения…)  18. |

**Критерии оценки работ**

«5» - 21 – 18 б. (88% и более)

«4» - 17 – 15 б.  (70 – 87%)

«3» -14– 11 б. (50 – 69 %)

«2» - 10 – 0 б.   (менее 50%)