Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Мискевич  подпись ФИО  Протокол №  от «\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Больших.  подпись ФИО  Протокол №  от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Лазаренко  подпись ФИО  Приказ №  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
| Адаптированная рабочая программа  для детей с нарушением интеллекта  по предмету «Русский язык»  1 класс  Учитель: Мискевич Ирина Витальевна  2024-2025 учебный год | | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает **БУД (базовые учебные достижения)** необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные результаты:

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| * различать звуки на слух и в собственном произношении; * писать строчные и прописные буквы; * списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; * писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания). * понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; * знать правила поведения учащихся в школе; * понимать и выполнять правила посадки за партой; * называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; * знать основные цвета, называть их и правильно использовать; * различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; * исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; * иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; * делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; * делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; * составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; * пользоваться карандашом, ручкой; * рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; * рисовать несложные орнаменты, рисунки; * выполнять штриховку; * рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; * рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. | * различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; * списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. * знать правила поведения учащихся в школе; * знать основные цвета; * различать звуки окружающей действительности; * находить лишний предмет по цвету, форме, величине; * иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; * выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; * составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; * пользоваться карандашом, ручкой; * рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; * рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных*(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный период | 16 |
| 3 | Букварный период. | 83 |
| 6 | Итого: | **99** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **План.** |
|  | **Добукварный период** |  |  |
| 1 | Знакомство с тетрадью. Знакомство с наиболее распространёнными цветами (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый). | 1 |  |
| 2 | Работа с цветными полосками. Различение их по цвету. | 1 |  |
| 3 | Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. | 1 |  |
| 4 | Раскрашивание фруктов, овощей по образцу цветными карандашами. | 1 |  |
| 5 | Штриховка квадрата и прямоугольника. Рисование вертикальных коротких линий. | 1 |  |
| 6 | Рисование треугольника и квадрата. Рисование горизонтальных длинных и коротких линий. | 1 |  |
| 7 | Письмо прямых длинных и коротких линий. | 1 |  |
| 8 | Письмо вертикальных и горизонтальных коротких линий. | 1 |  |
| 9 | Письмо длинных и коротких наклонных линий. | 1 |  |
| 10 | Письмо наклонных линий с закруглением вверху, внизу. Штриховка овощей. | 1 |  |
| 11 | Соединение наклонных линий с закруглением внизу. Письмо левого и правого полуовала. | 1 |  |
| 12 | Письмо левого, правого полуовала, овала. | 1 |  |
| 13 | Штриховка грибов, ягод. Письмо прямой линии с закруглением внизу и вверху. | 1 |  |
| 14 | Письмо элементов букв – р, у, д – длинная линия и длинная линия с петлей внизу. Рисование колобка. | 1 |  |
| 15 | Письмо первого элемента букв А, М, Л. Рисование репки. | 1 |  |
| 16 | Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  |
|  | **Букварный период** |  |  |
| 17 | Написание строчной и заглавной буквы Аа. | 1 |  |
| 18 | Написание строчной и заглавной буквы Уу.  Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | 1 |  |
| 19 | Написание строчной и заглавной буквы Мм. | 1 |  |
| 20 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 1 |  |
| 21 | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм, открытых и закрытых слогов с ними. | 1 |  |
| 22 | Написание строчной и заглавной буквы Оо. | 1 |  |
| 23 | Написание строчной и заглавной буквы Хх. | 1 |  |
| 24 | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 |  |
| 25 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 |  |
| 26 | Написание строчной и заглавной буквы Сс. | 1 |  |
| 27 | Написание строчной и заглавной буквы Нн. | 1 |  |
| 28 | Написание строчной буквы ы. | 1 |  |
| 29 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. | 1 |  |
| 30 | Написание строчной и заглавной буквы Лл. | 1 |  |
| 31 | Написание строчной и заглавной буквы Вв. | 1 |  |
| 32 | Письмо изученных слогов и слов. Списывание напечатанных и написанных от руки слов. | 1 |  |
| 33 | Письмо изученных слогов и слов. Написание имён с большой буквы. | 1 |  |
| 34 | Письмо изученных слогов и слов из трёх-четырёх букв. | 1 |  |
| 35 | Написание строчной и заглавной буквы Ии. | 1 |  |
| 36 | Написание строчной и заглавной буквы Шш. | 1 |  |
| 37 | Письмо слогов и слов. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений. | 1 |  |
| 38 | Письмо изученных слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный. | 1 |  |
| 39 | Практические упражнения в написании слов со слогом ши. | 1 |  |
| 40 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |
| 41 | Написание строчной и заглавной буквы Пп. | 1 |  |
| 42 | Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. | 1 |  |
| 43 | Написание строчной и заглавной буквы Тт. | 1 |  |
| 44 | Написание строчной и заглавной буквы Кк. | 1 |  |
| 45 | Письмо изученных слогов и слов. Написание имён собственных с большой буквы. | 1 |  |
| 46 | Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки). | 1 |  |
| 47 | Написание строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков з, с. | 1 |  |
| 48 | Практические упражнения в записи слогов (за-са) и слов (коза-коса). | 1 |  |
| 49 | Написание строчной и заглавной буквы Рр. | 1 |  |
| 50 | Дифференциация звуков р, л. Письмо слогов и слов. | 1 |  |
| 51 | Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. | 1 |  |
| 52 | Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков и, й. | 1 |  |
| 53 | Написание строчной и заглавной буквы Жж. | 1 |  |
| 54 | Дифференциация звуков ж, ш. Составление и запись предложений с опорой на схему. | 1 |  |
| 55 | Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с ними. | 1 |  |
| 56 | Написание строчной и заглавной буквы Бб. | 1 |  |
| 57 | Дифференциация звуков б, п. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |
| 58 | Перекодирование печатного текста в рукописный. Вставка в слова пропущенных букв. | 1 |  |
| 59 | Написание строчной и заглавной буквы Дд. | 1 |  |
| 60 | Дифференциация звуков д, т. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |
| 61 | Написание строчной и заглавной буквы Гг. | 1 |  |
| 62 | Дифференциация звуков г, к. Письмо слогов и слов с буквами г, к. | 1 |  |
| 63 | Письмо слогов и слов. Запись предложений. | 1 |  |
| 64 | Написание строчной буквы ь. | 1 |  |
| 65 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов. | 1 |  |
| 66 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |
| 67 | Написание строчной и заглавной буквы Ее. | 1 |  |
| 68 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |  |
| 69 | Работа со схемой предложения. Запись предложений. | 1 |  |
| 70 | Написание строчной и заглавной буквы Яя. | 1 |  |
| 71 | Дифференциация букв а, я. | 1 |  |
| 72 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |  |
| 73 | Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв. | 1 |  |
| 74 | Перекодирование печатного текста в рукописный. | 1 |  |
| 75 | Написание строчной и заглавной буквы Юю. | 1 |  |
| 76 | Дифференциация букв у, ю. Запись под диктовку слогов, слов. | 1 |  |
| 77 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |  |
| 78 | Написание строчной и заглавной буквы Ёё. | 1 |  |
| 79 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |  |
| 80 | Написание строчной и заглавной буквы Чч. | 1 |  |
| 81 | Практические упражнения в написании слогов ча, чу, слов с ними. | 1 |  |
| 82 | Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи, ши. Вставка в предложения пропущенных слов. | 1 |  |
| 83 | Написание строчной и заглавной буквы Фф. | 1 |  |
| 84 | Дифференциация слогов и слов с буквами в, ф. | 1 |  |
| 85 | Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв. | 1 |  |
| 86 | Написание строчной и заглавной буквы Цц. | 1 |  |
| 87 | Дифференциация слогов и слов с буквами ц, с. | 1 |  |
| 88 | Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов. | 1 |  |
| 89-90 | Написание строчной и заглавной буквы Ээ. | 1 |  |
| 91 | Написание строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 |  |
| 92 | Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 |  |
| 93 | Закрепление пройденного материала. Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 |  |
| 94 | Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 95 | Написание строчной буквы ъ. | 1 |  |
| 96 | Письмо слов с буквами ь и ъ. | 1 |  |
| 97 | Практические упражнения в написании слов с буквами ь и ъ знак. | 1 |  |
| 98 | Закрепление пройденного материала. Дополнение и запись предложений. | 1 |  |
| 99 | Списывание напечатанных и написанных от руки слов, предложений. | 1 |  |