

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор**

\_\_\_\_\_\_\_\_Колмыкова Е.А. \_\_\_\_\_\_\_Чернявская Г.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лазаренко Е. Е.

подпись ФИО подпись ФИО подпись ФИО

**Протокол № от «\_»\_\_2024**г.**Протокол № от «\_»\_\_2024г. Приказ № от «\_\_» 2024г.**

Рабочая программа

по предмету «Профильный труд» для 7 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для детей с нарушением интеллекта

Составитель: Борзых Елена Леонидовна учитель технологии

с. Бабстово 2024

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа предмета Профильный труд «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 7 класса** разработана  с учетом особенностей обучающихся, их интеллектуального и физического развития в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  (вариант 1) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией Е.А. Ковалёв. – Издательство «Просвещение» 2012 г.

**УМК:**

1.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2012 г.

2. Рабочая тетрадь. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва, «Просвещение» 2012 г.

**Цель**:создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по сельскохозяйственному труду.

           Рабочая программа  направлена на достижение следующих **задач**:

          1. Углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово-ягодных культур.

          2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.

          3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

          4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

          5. Содействие физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья.

          6. Воспитание положительного отношения к труду.

**Место предмета в учебном плане.**

          На изучение учебного предмета «Технология» в 7  классе отводится  272 часов (8 часов в неделю**,**34 учебных недель)**.**

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества  и  социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относят:*

-осознание себя как гражданина России;

-формирование чувства гордости за свою Родину.

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся      мире

-овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. Но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

Программа предусматривает вооружение учащихся доступными агротехническими, зоотехническими и биологическими знаниями, овладение навыками выполнения ручных с/х работ, наглядное и практическое ознакомление с современной механизацией производственных процессов в растениеводстве и животноводстве.

**Требования к уровню подготовки учащихся по  предмету «Профильный труд»:**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд»:

*Минимальный уровень:*

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

знать  принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

овладеть базовыми умениями, лежащими  в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вязание, валяние, вышивание, литье, пиление, строгание и т. д.);

овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

читать технологическую  карту,  используемую в процессе изготовления изделия;

составлять стандартный план работы;

иметь  представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, прикладные работы, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую  внутреннюю дисциплину;

эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов  и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

          По растениеводству:

                    Сроки уборки и способы хранения репчатого лука и лука-севка.

                    Признаки созревания семенных зонтов у моркови и соплодий свеклы.

                    Сроки уборки столовых корнеплодов, хранение и учёт урожая.

                    Ягодные кустарники в данной местности.

                    Уход за ягодными кустарниками.

                    Состав земляной смеси для парников и теплиц.

                    Как готовят парник к зиме.

                    Минеральные удобрения, виды, характеристика.

                    Основные плодовые деревья средней полосы России.

                    Как готовят навоз для парника.

                    Особенности капусты, её строение и сорта.

                    Посев семян капусты.

                    Как выращивать рассаду капусты.

                    Виды зелёных овощей, внешнее строение и особенности.

                    Выращивание овощей и редиса.

                    Высадка капусты в открытый грунт.

                    Как выращивают редис для получения семян.

1.                  По животноводству:

                    Свинья как домашнее животное.

                    Виды свиней.

                    Содержание свиней в коллективных хозяйствах.

                    Содержание свиней на школьной свиноферме.

                    Корма для свиней.

                    Кормление откормочных свиней.

                    Как убирать свинарник.

                    Кормление свиноматки и уход за ней.

**Учащиеся должны уметь:**

1.      Хранить овощи.

2.      Составлять земляные смеси.

3.      Работать в парнике.

4.      Распознавать виды свиней.

5.      Ухаживать за свиньями.

6.      Распознавать виды кормов для свиней.

7.      Уметь вести подсчёт количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

8.      Распознавать виды минеральных удобрений.

9.      Распознавать виды плодовых деревьев, плодовой и листовой почки.

10.  Размечать маркером.

11.  Выращивать капусту.

12.  Пикировать рассаду.

13.  Выращивать редис, салат, петрушку и укроп.

**3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «Профильный труд»**

*Вводное занятие*

Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 клас­се. Охрана труда. Спецодежда.

**Уборка лука**

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения.**Признаки созревания лука. Сроки убор­ки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

**Практические работы.**Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука.

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения.**Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свек­лы. Дозревание семян.

**Практические работы.**Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеб­лей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения.**Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и уро­жайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сорти­ровка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

**Умение.**Хранение овощей.

**Практические работы.**Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка ботвы. Учет уро­жая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнепло­дов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандар­тной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними

**Объект работы.**Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.**Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распрос­траненные в местных условиях. Виды смородины (черная, крас­ная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вреди­тели смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вре­дителей.

**Практические работы.**Обрезка засохших ветвей смородины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вска­пывание почвы вокруг кустарников.

Практическое повторение

**Виды работ.**По выбору. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы, закладка картофеля на хра­нение.

Самостоятельная работа

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к дли­тельному хранению или отбор нестандартных корнеплодов морко­ви и свеклы.

***Вводное занятие***

Заготовка почвы для теплицы и парника

**Объект работы.**Теплица и парник.

**Теоретические сведения.**Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хра­нение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

**Умение.**Составление земляной смеси.

**Практические работы.**Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хра­нения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

**Свиноферма**

**Объект работы.**Свинья.

**Теоретические сведения.**Свинья как домашнее животное. Раз­ведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требо­вания к свинарнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-со­суны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свинарников станками для индивидуального и груп­пового содержания различных видов свиней, кормушки с механи­ческой подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школь­ной свиноводческой фермы.

**Умение.**Распознавание вида свиньи.

**Упражнения.**Определение вида свиньи.

**Корма для свиней**

**Объект работы.**Свинья.

**Теоретические сведения.**Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного про­исхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные кор­ма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сы­воротка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Пита­тельные вещества в корме.

**Наглядное пособие.**Различные виды корма.

**Умение.**Распознавание вида корма для свиньи.

**Упражнения.**Сравнение кормов по питательности. Классифи­кация кормов.

**Кормление откормочных свиней**

**Теоретические сведения.**Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлеж­ности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

**Умение.**Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточ­ного кормления группы откормочных свиней.

**Самостоятельная работа**

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учи­телем числа откормочных свиней согласно принятому  ра­циону их кормления.

***Вводное занятие*Минеральные удобрения**

**Объект работы.**Минеральное удобрение.

**Теоретические сведения.**Виды удобрения (минеральное и орга­ническое). Виды минерального удобрения. Элементы питания рас­тений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распро­страненные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплек­сные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Раство­римость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хране­ние удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органичес­кими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

**Умение.**Распознавание вида минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

**Основные плодовые деревья**

**Объект работы.**Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.**Яблоня, груша, слива, вишня — основ­ные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревь­ев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их раз­множении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца пло­дового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

**Экскурсия.**Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

**Умение.**Распознавание вида плодового дерева, плодовой и лис­товой почки.

**Наблюдение.**Появление листьев и цветков на срезанных веточ­ках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

**Упражнения.**Определение плодового дерева по характеру кро­ны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

**Капуста**

**Теоретические сведения.**Пищевая ценность капусты. Особен­ности капусты как двулетнего растения. Строение растения капус­ты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плот­ность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и без­рассадный способ выращивания капусты.

**Наглядное пособие.**Кочан поздней капусты. Кочерыга с почка­ми, из которых развиваются цветоносные стебли.

**Посев семян капусты**

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения.**Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школь­ных условиях ранней и поздней капусты.

**Умение.**Разметка маркером. Выращивание капусты.

**Практические работы.**Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просуш­ки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и за­делка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

**Выращивание рассады капусты**

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения.**Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев расса­ды. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикиров­ки. Уход за рассадой в парнике.

**Умение.**Пикировка рассады.

**Практические работы.**Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное свет­лое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркеровка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Про­ветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

***Вводное занятие*Зеленные овощи**

**Теоретические сведения.**Виды зеленных овощей (салат, шпи­нат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенно­сти зеленных овощей.

**Наглядные пособия.**Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

**Выращивание овощей и редиса**

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения.**Подготовка почвы под зеленные куль­туры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный спо­соб выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков.

**Умение.**Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

**Практические работы.**Разбивка гряд для выращивания зелен­ных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян ре­диса в лунки, сделанные зубовым маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядиях. Сбор урожая.

**Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней**

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения.**Сроки высадки рассады капусты в от­крытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредите­ли и болезни капусты и меры борьбы с ними.

**Практические работы.**Внесение навоза в почву перед вспаш­кой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и по­перечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Выращивание редиса для получения семян

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения.**Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корне­плодов редиса для использования в качестве семенников.

**Практические работы.**Внесение перегноя в гряду, перемеши­вание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Рас­кладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Система­тический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удале­ние корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пере­садка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и на­блюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
|  | Введение. | 1 |
|  | Уборка урожая | 20 |
|  | *Ягодные кустарники и уход за ними* | 18 |
|  | *Свиноводческая ферма.* | 48 |
|  | *Основные плодовые деревья.* | 24 |
|  | *Минеральные удобрения* | 13 |
|  | *Парники и теплицы.* | 21 |
|  | *Капуста.* | 22 |
|  | *Зеленые овощи.* | 28 |
|  | *Заготовка навоза для парника.* | 8 |
|  | *Посев семян капусты.* | 9 |
|  | *Набивка парника навозом.* | 4 |
|  | *Подготовка парника под рассаду.* | 4 |
|  | *Выращивание рассады капусты.* | 13 |
|  | *Выращивание овощей и редиса.* | 11 |
|  | Высадка рассады капусты в открытый грунт и уход за ней. | 13 |
|  | *Выращивание редиса  для получения семян.* | 5 |
|  | *Повторение* | 10 |
|  | *Всего* | 272 |