

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Сап Сахаровская О. А.

подпись ФИО

Протокол № 1

от 28.08 2024г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Григорьев Чернявская Г. Ф.

подпись ФИО

Протокол № 1

от 28.08 2024г.

«Утверждено»

Директор школы

Давыденко Давыденко Е. Е.

подпись ФИО

Приказ № 1

от 28.08 2024 г.



Рабочая программа
по предмету «Биология» 8 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с нарушением интеллекта.

Учитель: Домашёнкина Лидия Николаевна, соответствующие занимаемой должности.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов под редакцией Воронковой В. В., доктора педагогических наук, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2008 год. Дисциплина «Биология» входит в образовательную область федерального компонента.

Обучение осуществляется по учебнику «Биология. 8 класс. Животные» (учебник для специальных (коррекционных) школ восьмого вида) авторы И. В. Романов, Е. Г. Фёдорова, издательство «Дрофа», Москва, 2011 год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты 8 класс.

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Адаптированная образовательная программа по Биологии (8 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп;
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
4. Внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
5. Общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
6. Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения заражения ими;
7. Признаки сходства и различия между растениями;
8. Особенности выращивания культурных растений: о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

Учащиеся должны уметь:

1. Узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
2. Отличать цветковые растения от других групп;
3. Приводить примеры растений некоторых групп;
4. Различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
5. Устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
6. Осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

Содержание учебного предмета.

1. Введение (4 часа).

Многообразие животного мира. Места обитания. Позвоночные и беспозвоночные животные, живущие в природе.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Значение и охрана животных.

2. Беспозвоночные животные (2 часа).

Общая характеристика. Отличительные особенности беспозвоночных животных.

3. Черви (3 часа).

Дождевой червь: строение, образ жизни. Роль дождевых червей в почвообразовании. Черви – паразиты. Вред и меры борьбы с глистами.

4. Насекомые (8 часов).

Бабочки: строение, образ жизни, вред. Майский жук. Комнатная муха: образ жизни, вред. Размножение насекомых. Борьба с вредителями. Пчела и тутовый шелкопряд – полезные насекомые. Значение и уход за одомашненными насекомыми. Пчелиная семья. Пасеки. Наблюдение за насекомыми.

5. Позвоночные животные (1 час).

Общая характеристика. Отличительные особенности позвоночных животных.

6. Рыбы (4 часа).

Общие признаки и среда обитания. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство. Охрана рыб.

7. Земноводные (5 часов).

Общие признаки земноводных. Лягушка: строение, образ жизни. Размножение и развитие. Черты сходства рыб и лягушек.

Жаба. Значение и охрана земноводных.

8. Пресмыкающиеся (4 часа).

Общие признаки класса. Внешнее и внутреннее строение. Размножение. Отличие ужа от гадюки. Значение и охрана.

9. Птицы (10 часов).

Общая характеристика. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы.

Птицы, обитающие около жилья. Значение и охрана птиц. Домашние птицы.

Птицеводство. Наблюдения за птицами.

10. Млекопитающие (3 часа).

Разнообразие млекопитающих. Общие признаки класса. Внутреннее строение кролика.

11. Грызуны (2 часа).

Характеристика грызунов. Значение грызунов.

12. Зайцеобразные (2 часа).

Общие признаки зайцеобразных животных. Значение и охрана зайцев.

Кролиководство.

13. Хищные звери (4 часа).

Общие признаки хищных. Внешний вид хищников. Значение и охрана хищников.
Домашние хищники.

14. Ластоногие (2 час).

Общее знакомство с ластоногими. Особенности морских зверей.

15. Китообразные (2 часа).

Китообразные животные. Значение и охрана китообразных животных.

16. Растительноядные животные (9 часов).

Растительноядные дикие и домашние животные. Корова: строение, породы, уход.
Выращивание овец. Верблюды.

Северный олень. Домашние свиньи. Свиноводство. Особенности лошадей.

Значение лошадей. Современные обезьяны.

17. Заключение (3 час).

Общие признаки изученных животных. Значение и охрана животных. Охраняемые территории.

Тематическое планирование.

№п/п	Название тем	Количество часов
1.	Введение.	4 час.
2.	Беспозвоночные животные.	2 час.
3.	Черви.	3 час.
4.	Насекомые.	8 час.
5.	Позвоночные животные.	1 час.
6.	Рыбы.	4 час.
7.	Земноводные.	5 час.
8.	Пресмыкающиеся.	4 час.
9.	Птицы.	10 час.
10.	Млекопитающие.	3 час.
11.	Грызуны.	2 час.
12.	Зайцеобразные.	2 час.
13.	Хищные звери.	4 час.
14.	Ластоногие.	2 час.
15.	Китообразные.	2 час.
16.	Растительноядные животные.	9 час.
17.	Заключение.	3 час.
	Итого:	68 часов

Контрольная работа по биологии
в 8 классе коррекционной школы
(Промежуточная аттестация)

Выберите один правильный ответ.

1. При изменении температуры окружающей среды изменяется температура тела:
а) птицы, б) рыбы, в) коровы, г) человека.
2. Узнать лягушку можно по:
а) сухой коже с роговыми чешуйками, б) по коже с перьями,
в) по влажной слизистой коже, г) по коже с волосами.
3. Сохранению животных способствует:
а) охота, б) создание заповедников, в) распашка земель, г) вырубка лесов.
4. Насекомых количество ног:
а) одна пара, б) две пары, в) три пары, г) четыре пары.
5. Перелётными птицами являются:
а) цапли, б) воробьи, в) сороки, г) голуби.
6. К домашним животным относятся:
а) пчёлы, б) косули, в) волки, г) кабаны.
7. В Красную книгу России занесены:
а) зайцы, б) тигры, в) сороки, г) крокодилы.
8. Домашних птиц разводит человек ради:
а) шерсти, б) шкуры, в) перьев, г) молока.
9. Насекомым-вредителем для растений является:
а) пчела, б) капустная белянка, в) тутовый шелкопряд, г) постельный клоп.
10. Самым крупным сухопутным млекопитающим животным является:
а) слон, б) жираф, в) бегемот, г) бурый медведь.

Ответы:

- 1 - б
- 2 - в
- 3 - б
- 4 - в
- 5 - а
- 6 - а
- 7 - б
- 8 - в
- 9 - б
- 10 - а

Критерии оценивания
За правильные ответы - 1 балл
Всего : 10 баллов

5" - 9-10 б
" 4" - 7-8 б
" 3" - 5-6 б.
" 2" - менее 5 баллов