

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов под редакцией Воронковой В. В., доктора педагогических наук, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2008 год. Дисциплина «Биология» входит в образовательную область федерального компонента.

Обучение осуществляется по учебнику «Биология. 8 класс. Животные» (учебник для специальных (коррекционных) школ восьмого вида) авторы И. В. Романов, Е. Г. Фёдорова, издательство «Дрофа», Москва, 2011 год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты 7 класс.

Данная программа обеспечивает **БУД (базовые учебные достижения)** необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Адаптированная образовательная программа по Биологии (7 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп;
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
4. Внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
5. Общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
6. Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения заражения ими;
7. Признаки сходства и различия между растениями;
8. Особенности выращивания культурных растений: о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

Учащиеся должны уметь:

1. Узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
2. Отличать цветковые растения от других групп;
3. Приводить примеры растений некоторых групп;
4. Различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
5. Устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
6. Осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

Содержание учебного предмета.

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: образование крахмала в листьях растений на свету; испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Экскурсии: в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября), с осенними явлениями в жизни растений.

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии: зимние явления в жизни растений.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные / лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа: Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа: Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия: весенние явления в жизни растений

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Учебный план (7 класс)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растение – целостный организм.	24
3	Контрольная работа «Растения живой организм»	2
4	Многообразие бактерий, грибов и растений	9
5	Контрольная работа по теме «Многообразие бактерий, грибов и растений».	1
6	Однодольные и двудольные цветковые растения	20
7	Контрольная работа по теме «Однодольные и двудольные цветковые растения».	1
8	Практические работы .	6
9	Итоговая контрольная работа	1
10	Резервное время	2
	Итого	68

Промежуточная аттестация по биологии 7 класс
Тест

Ученика (цы) _____ класса

Ф.И. _____

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Подпиши названия частей цветкового растения.



3. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

4. В каком органе растения образуются органические (питательные вещества):

- А. Стебле
- Б. Листьях
- В. Цветках

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, семя подсолнуха, семя мака, горох
- Б. Яблоко, арбуз, абрикос, огурец

6. Однодольными называют растения, у которых в семени:

- А. 1 семядоля
- Б. 2 семядоли.

7. Двудольными называют растения, у которых в семени:

- а) 1 семядоля
- б) 2 семядоли.

8. К двудольным растениям относят:

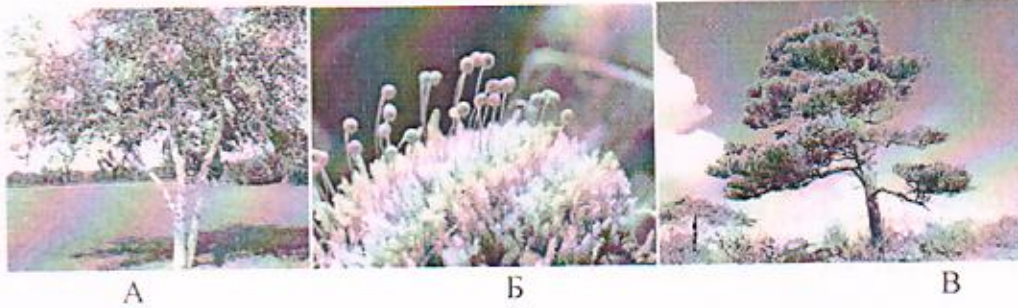
- А. Фасоль, горох
- Б. Пшеницу, овёс, кукурузу

9. Какой газ выделяют зелёные растения?

- А. Кислород
- Б. Азот
- В. Углекислый газ

10. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень



12. Мхи размножаются:

- А. Семенами
- Б. Спорами

13. Приведите по 2 примера :

А) Хвойные деревья : _____

Б) Лиственные деревья : _____

14. К злаковым культурам относят:

- А. Помидоры, картофель
- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К семейству паслёновых относят:

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

16. К лилейным растениям относят:

- А. Лилия, чеснок, лук, тюльпан
- Б. Горох, боб

17. К семейству розочетных относят:

- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

18. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- А. Молочнокислыми бактериями
- Б. Кишечными бактериями
- В. Болезнетворными бактериями

19. Подпиши части гриба.



20. К съедобным грибам относят:

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- Б. Бледная поганка, мухомор, ложные опята

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Сау Сахаровская О. А.

подпись ФИО

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Чернявская Г. Ф.

подпись ФИО

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

«Утверждено»
Директор школы Лазаренко Е.
подпись ФИО
Приказ № 1
от «29» 08 2024 г.



Рабочая программа

по предмету «Биология» 7 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для детей с нарушением интеллекта.

Учитель: Домашёнкина Лидия Николаевна, соответствующие занимаемой должности.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В		В	Б	Б	А	Б	А	А	А	Б	Б		В	А	А	А	В		А

13. А) Хвойные деревья : ель, сосна.

Б) Лиственные деревья : береза, дуб.

19. 1- ризоиды, 2- ножка, 3 – шляпка.

Критерии оценивания

18-20 баллов – «5»

14-17 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2»