

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
И.В.Мискевич

подпись ФИО

Протокол № 1
от « 28 » 08 2024г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
А.С.Бондарчук

подпись ФИО

Протокол № 1
от « 28 » 08 2024г

«Утверждено»

Директор
Д.Е.Лазаренко

подпись ФИО

Приказ №
от « 28 » 08 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Грамотейка»

4 класс

Учитель: Хисматова Ольга Ивановна
Гордеева Лилия Николаевна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку «Грамотейка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООБ.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, к самостоятельной исследовательской работе.
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; способствовать развитию смекалки и сообразительности.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- проявление познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки.

Третий уровень: школьник ценит общественную жизнь. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Содержание курса

Введение.

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами.

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка.

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика.

Заемствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Юные исследователи.

Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

Исследовательская конференция.

Учебный план.

№ п/п	Тема, название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Встречи с фразеологизмами	5
3	Русский народноситель языка	5
4	Юные исследователи	6
	Итого:	17

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятий	Дата	Примечание
	Введение.		
1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса».		
	Встречи с фразеологизмами.		
2	Фразеологизмы – что это?		
3	Почему мы так говорим?		
4	Фразеологизмы и народные обычаи.		
5	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».		
6	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».		
	Русский народ-носитель языка		
7	Поговорим о лексике.		
8	Историзмы. Архаизмы.		
9	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.		
10	Работа в группах «Справочник слов».		
11	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».		
	Юные исследователи		
12	Понятие о проектной работе.		
13	Формы продуктов проектной деятельности.		
14	Виды презентационных проектов.		
15	Исследовательская работа – что это? Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования. Методы исследования.		
16	Исследовательская работа. Работа в группах.		
17	Исследовательская конференция.		