

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.В.Мискевич

подпись

ФИО

Протокол № *1*

от « *28* » *08* 2024г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

А.С.Бондарчук

подпись

ФИО

Протокол № *1*

от « *29* » *08* 2024г

«Утверждено»

Директор

Е.Е.Лазаренко

подпись для

документов

ФИО

Приказ № *1*

от « *29* » *08* 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»

3-4 классы

Учитель: Сеферова Зубайдат Агамирзаевна

с. Бабстово, 2024-2025 уч. г.

Пояснительная записка

Содержание образования в системе дополнительного образования меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Повышение интереса к экономическому воспитанию школьников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. В связи с этим идея систематизированного экономического образования российских школьников находит все больше и больше сторонников. Во многих школах ведется преподавание экономики не только в старших, но и в средних классах. Между тем опыт показывает, что изучение экономики в более раннем возрасте дает возможность ребенку развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире, приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка, создать основы для дальнейшего, более глубокого, изучения этой дисциплины. Сегодня актуальной стала задача создать конструктивный вариант организации непосредственного социально-экономического образования и воспитания младших школьников, отвечающий духу времени, и, прежде всего, требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм. Именно на это нацелена программа «Основы финансовой грамотности», которая по направленности является социально-педагогической.

Цель программы - формировать экономическое мышление и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- дать обучающимся представление об основных экономических принципах и законах, по которым живут люди, семья, общество, государство. Заложить основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в школе.
- познакомить с некоторыми, доступными для этого возраста экономическими взаимосвязями, складывающимися в непосредственном окружении детей в городе, стране; мотивами ограничений экономической деятельности людей; основами экономических принципов и законов.
- сформировать первоначальные практические навыки грамотного потребителя в условиях рыночного общества;

Развивающие:

- совершенствовать у обучающихся умения и навыки, необходимые для успешной реализации себя в дальнейшей жизни;

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе и окружающим людям.

Планируемые результаты 3 класс.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Уровни результатов:

«**Стартовый**» - в процессе освоения программы на данном уровне обучающиеся знают названия экономических терминов, употребляют их в речи в соответствии с речевой ситуацией, могут отвечать на поставленные вопросы, имеют представление о трудовом процессе, знают названия некоторых профессий, имеют представления о ресурсах, не способны самостоятельно сделать выбор «хочу»- «надо», положительно относятся к процессу обучения, но самостоятельности и инициативы не проявляют.

«**Базовый**» - на данном уровне предполагается, что обучающиеся могут самостоятельно играть в экономические игры, охотно принимают участие в играх,

организованных педагогом, воспроизводят и решают типовые задачи на нахождение прибыли, выручки и цены.

«Продвинутый» - на данном уровне обучающиеся самостоятельно или с помощью педагога составляют план действий в игре, самостоятельно формулируют и ставят цель предстоящей работы, имеют в семье поручение, самостоятельно его выполняют, участвуют в досуговой деятельности, конкурсах, хорошо ориентируются в семейном бюджете, умеют рационально потратить карманные деньги, умеют делать выбор «хочу»- «надо», активно проявляют себя во всех видах деятельности.

Планируемые результаты 4 класс.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

Метапредметные результаты

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения

школьники должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Уровни результатов:

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р в программе предусмотрены следующие уровни сложности:

«Стартовый» - в процессе освоения программы на данном уровне обучающиеся знают названия экономических терминов, употребляют их в речи в соответствии с речевой ситуацией, могут отвечать на поставленные вопросы, имеют представление о трудовом процессе, знают названия некоторых профессий, имеют представления о ресурсах, не способны самостоятельно сделать выбор «хочу»- «надо», положительно относятся к процессу обучения, но самостоятельности и инициативы не проявляют.

«Базовый» - на данном уровне предполагается, что обучающиеся могут самостоятельно играть в определенный период времени, умеют работать по инструкции, употребляя в речи экономические понятия, самостоятельно помогают родителям, имеют знания о труде взрослых членов семьи и ближайшего окружения, охотно помогает взрослым, умеют делать выбор «хочу»- «надо» с небольшой коррекцией взрослого, охотно принимают участие в играх организованных педагогом и другими детьми, периодически могут проявить инициативу.

«Продвинутый или повышенный» - на данном уровне обучающиеся самостоятельно составляют инструкцию на основе задания, способны разработать план действий в игре, выделяют учебную задачу из сообщения персонажа, рассказа педагога, самостоятельно формулируют ее и ставят цель предстоящей работы, подробно пересказывают текст, комментируя его содержание, имеют в семье поручение, самостоятельно его выполняют, участвуют в досуговой деятельности, конкурсах, хорошо ориентируются в семейном бюджете, умеют рационально потратить карманные деньги, умеют делать выбор «хочу»- «надо», активно проявляют себя во всех видах деятельности.

Содержание программы 4 класс

Что такое деньги и какими они бывают (38 часов)

Как появились деньги.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

История монет.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.

- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье (10 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать(12 часов)

На что семьи тратят деньги.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов).

Как правильно планировать семейный бюджет.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое деньги и какими они бывают	38
2	Из чего складываются доходы в семье	10
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	12
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8
	Итого:	68

**Календарно – тематическое планирование
3-4 классы**

№ п/п	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Дата	Примечание
Что такое деньги и какими они бывают –38 часов.				
1	История появления денег.	2		
2	Как появились деньги.	2		
3	Товарные деньги.	2		
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	2		
5	История монет.	2		
6	Представление творческих работ.	2		
7	Первые монеты на Руси.	2		
8	Устройство монет.	2		
9	Бумажные деньги.	2		
10	Защита бумажных денег от подделок.	2		
11	Защита бумажных денег от подделок.	2		
12	Безналичные деньги.	2		
13	Принцип работы пластиковой карты.	2		
14	Безналичные деньги на банковских счетах.	2		
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	2		
16	Валюты. Валютный курс.	2		
17	Резервная валюта.	2		
18	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	2		
19	Викторина по теме «Деньги».	2		
Из чего складываются доходы в семье - 10 часов.				
20	Откуда в семье берутся деньги.	2		
21	Минимальный размер оплаты труда.	2		
22	Дополнительные доходы.	2		
23	Доходы нетрудоспособных лиц.	2		
24	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Квест «Бюджет моей семьи»	2		
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 12 часов				
25	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	2		
26	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	2		
27	Обязательные расходы. Желательные расходы.	2		
28	Переменные расходы. Сезонные расходы.	2		
29	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	2		
30	Составление собственного плана расходов.	2		
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал – 8 часов.				
31	Как правильно планировать семейный бюджет.	2		
32	Семейный бюджет.	3		
33	Сбережения (накопления). Долг. КВН	3		
	ИТОГО	68 ч		