

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.В.Мискевич

подпись

ФИО

Протокол № 1  
от « 28 » 08 2024г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

А.С.Бондарчук

подпись

ФИО

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024г

«Утверждено»

Директор

Е.Е. Лавренко

подпись

ФИО

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Основы финансовой грамотности»**

1-2 классы

Учитель: Сеферова Зубайдат Агамирзаевна

с. Бабстово, 2024-2025 уч. г.

## Пояснительная записка

Содержание образования в системе дополнительного образования меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Повышение интереса к экономическому воспитанию школьников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. В связи с этим идея систематизированного экономического образования российских школьников находит все больше и больше сторонников. Во многих школах ведется преподавание экономики не только в старших, но и в средних классах. Между тем опыт показывает, что изучение экономики в более раннем возрасте дает возможность ребенку развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире, приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка, создать основы для дальнейшего, более глубокого, изучения этой дисциплины. Сегодня актуальной стала задача создать конструктивный вариант организации непосредственного социально-экономического образования и воспитания младших школьников, отвечающий духу времени, и, прежде всего, требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм. Именно на это нацелена программа «Основы финансовой грамотности», которая по направленности является социально-педагогической.

**Цель программы** - формировать экономическое мышление и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у младших школьников.

### Задачи:

#### Обучающие:

-дать обучающимся представление об основных экономических принципах и законах, по которым живут люди, семья, общество, государство. Заложить основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в школе.

-познакомить с некоторыми, доступными для этого возраста экономическими взаимосвязями, складывающимися в непосредственном окружении детей в городе, стране; мотивами ограничений экономической деятельности людей; основами экономических принципов и законов.

-сформировать первоначальные практические навыки грамотного потребителя в условиях рыночного общества;

#### Развивающие:

-совершенствовать у обучающихся умения и навыки, необходимые для успешной реализации себя в дальнейшей жизни;

#### Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе и окружающим людям.

## Планируемые результаты

### 1 класс

#### Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов

### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

#### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Ожидаемые предметные результаты:**

#### **1-й год обучения**

#### **Иметь представление:**

- о потребностях;
- о семье, ее вариантах, членах семьи;
- о том, что работа-это способ удовлетворения потребностей;
- о различных профессиях;
- о потребителе, о том, кто потребляет товар;
- о товаре как продукте, созданном для обмена.

#### **Знать:**

- экономика - это наука;
- экономика - это точный расчет, знание основных законов, понятий, категорий;
- технику безопасности на занятиях;
- что такое «потребности», «товар», «услуга»;

#### **Уметь:**

- делать выбор между «хочу» и «надо»;
- отличать товар от услуги;
- давать характеристику различным профессиям;
- приводить примеры из жизни к созданной на уроке ситуации;
- изображать рисунок к теме;
- сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом;

- отстаивать собственную позицию.

#### Уровни результатов:

«Низкий» - в процессе освоения программы на данном уровне обучающиеся не могут выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает

«Средний» - на данном уровне предполагается, что обучающиеся могут с помощью педагога выполнить некоторые предложенные задания, периодически могут проявить инициативу.

«Высокий» - на данном уровне обучающиеся самостоятельно и с частичной помощью педагога выполняют все предложенные задания.

активно проявляют себя во всех видах деятельности.

#### Планируемые результаты

##### 2 класс

##### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

##### Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

##### Метапредметные результаты

##### Регулятивные.

Обучающийся научится:

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

##### Познавательные.

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

##### Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Ожидаемые предметные результаты:

### 2-й год обучения.

#### *Иметь представление:*

- об ограниченности ресурсов и возможностей;
- о товаре как продукте труда, созданном для обмена;
- о потребностях и факторах, влияющих на их формирование;
- о деньгах, при помощи которых решается проблема бартера;
- об истории денег;
- о ресурсах: природных, капитальных, трудовых.

#### *Знать:*

- экономика - это наука;
- что она, с точки зрения экономики-потребителя, а экономика призвана направить деятельность людей на удовлетворение потребностей человека;
- виды потребностей, факторы, влияющие на их формирование.

#### *Уметь:*

- отстаивать собственную позицию;
- принимать верное решение из нескольких предложенных вариантов;
- уметь строить отношения со сверстниками;
- сохранять интерес к процессу и результатам труда;
- играть в игры по обмену;
- использовать в повседневной жизни навыки потребителя;
- составить небольшой рассказ на заданную экономическую тему.

### Уровни результатов:

«**Базовый**» - в процессе освоения программы на данном уровне обучающиеся демонстрирует свои знания с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

«**Повышенный**» - на данном уровне предполагается, что обучающиеся могут усвоить опорную систему знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями в области экономики

«**Высокий**» - на данном уровне обучающиеся преобразовывают исходную информацию, применяют алгоритмы решения экономических задач самостоятельно трансформируют известную информацию в новых условиях, самостоятельно ищут новую информацию для решения проблем.

### Содержание программы 1-2 классы

#### *Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### ***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### ***Какие деньги были раньше в России (7 часов).***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### ***Современные деньги России и других стран (9 часов).***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### ***Откуда в семье деньги (12 ч).***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### ***На что тратятся деньги (6 ч).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются

непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Как умно управлять своими деньгами (6 ч).**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Как делать сбережения (10 ч).**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись	9
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	8
3	Какие деньги были раньше в России	7
4	Современные деньги России и других стран	9
5	Откуда в семье деньги	12
6	На что тратятся деньги	6
7	Как умно управлять своими деньгами	6
8	Как делать сбережения	10
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>

**Календарно тематическое планирование  
1-2 классы**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Что такое деньги и откуда они взялись.(9 ч)</b>				
1	Что такое деньги?	1		
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		
4	Проблемы товарного обмена.	1		
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1		
6	Свойства драгоценных металлов.	1		
7	Появление первых монет.	1		
8	Первые монеты разных государств	1		
9	Что такое деньги и откуда они взялись?	1		
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(8 ч)</b>				
10	Устройство монеты.	1		
11	Изобретение бумажных денег	1		
12	Изобретение бумажных денег	1		
13	Защита монет от подделок.	1		
14	Современные монеты.	1		
15	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1		
16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1		
17	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1		
<b>Какие деньги были раньше в России.(7 ч)</b>				
18	Древнерусские товарные деньги.	1		
19	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1		
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1		
21	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1		
22	Рубль, гривенник и полтинник.	1		
23	Пословицы и поговорки про деньги.	1		
24	Дизайн купюры сказочной страны. Викторина	1		
<b>Современные деньги России и других стран. (9 ч)I</b>				
25	Современные деньги России .	1		
26	Современные деньги мира.	1		
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		
28	Появление безналичных денег.	1		
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1		
30	Проведение безналичных расчётов.	1		
31	Функции банкоматов.	1		
32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		
33	Современные деньги России и других стран.	1		
<b>Откуда в семье деньги 12 (часов).</b>				



34	Откуда деньги в семье?	1		
35	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1		
36	Основной источник дохода современного человека Заработная плата.	1		
37	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1		
38	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1		
39	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1		
40	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1		
41	Денежный займ.	1		
42	Имущество. Аренда.	1		
43	Проценты по вкладам. Кредиты.	1		
44	Мошенничество.	1		
45	Откуда в семье деньги. <b>Инсценировка сказки «Заработанный рубль»</b>	1		
<b>На что тратятся деньги (6 часов).</b>				
46	Обмен денег на товары и услуги. Расходы	1		
47	Расходы на самое необходимое.. Продукты. Коммунальные платежи.	1		
48	Обязательные и необязательные расходы. Игра «Магазин»	1		
49	Сбережения. Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1		
50	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1		
51	На что тратятся деньги Составление примерной сметы расходов в семье.	1		
<b>Как умно управлять своими деньгами (6 часов).</b>				
52	Бюджет – план доходов и расходов.	1		
53	Учёт доходов и расходов	1		
54	Сравниваем доходы и расходы. <b>Игра «Распредели семейный бюджет»</b>	1		
55	Способы экономии. Кого называют банкротом?	1		
56	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот.	1		
57	Как умно управлять своими деньгами Доп. заработок.	1		
<b>Как делать сбережения (10 часов)</b>				
58	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1		
59	Копилки. Коллекционирование.	1		
60	Вложения в банк или ценные бумаги.	1		
61	Банковский вклад. Недвижимость.	1		
62	Ценные бумаги.	1		
63	Фондовый рынок.	1		
64	Акции. Дивиденды.	1		
65	Сравниваем разные виды сбережений.	1		
66-67	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги КВН.	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>		