

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>И.В. Мискевич</i> подпись Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР <i>А.С. Бондарчук</i> подпись Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор <i>Е.Е. Лазаренко</i> подпись Приказ № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.
---	--	--



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Знатоки математики»  
3 классы

Учитель: Больших Марина Николаевна  
Ермоленко Наталья Андреевна

2024 - 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Знатоки математики» по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по математике предназначена для учащихся 3 классов общеобразовательной школы и разработана в соответствии с требованиями которые заключаются в следующем составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 235 , 31.01.2012 № 69, 18.12.2012 № 106 , 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В основу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 3 класса положена программа авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС

Программа «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа рассчитана на 17 учебных недель. Занятия проводятся 1 раза в неделю, по 0.5 ч.

### Планируемые результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;

–учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. **3-й уровень** – школьник ценит общественную жизнь

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Числа от 1 до 1000: чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»
2. Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание; задачи-шутки, кроссворды
3. Взвешивание, переливание, распиливание
4. Задания геометрического содержания: вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур
5. Разные задачи
6. Математическая олимпиада

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000	7 ч
2	Логические задачи. Логика и смекалка	2 ч
3	Взвешивание, переливание, распиливание	2 ч
4	Задания геометрического содержания	2 ч
5	Разные задачи	2 ч
6	Математическая олимпиада	2 ч
	<b>Всего</b>	<b>17 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Примечание
<b>Числа от 1 до 1000 (7 ч)</b>			
1	Количественный и порядковый счет чисел в пределах 1000. Устная нумерация		
2	Образование и счет десятками, сотнями		
3	Составление числовых выражений. Четные и нечетные числа		
4	Составление числовых выражений с заданными числовым выражением		
5	Сравнение числовых и буквенных выражений		
6	Решение уравнений на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		
7	Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»		
<b>Логические задачи. Логика и смекалка (2 ч)</b>			
8	Комбинаторные задачи. Сюжетные логические задачи. Задачи на выявление закономерности		
9	Старинные задачи. Задачи на внимание. Задачи-шутки. Математические кроссворды		
<b>Взвешивание, переливание, распиливание (2 ч)</b>			
10	Взвешивание. Приборы для взвешивания. Единицы массы: грамм, килограмм		
11	Переливание. Единица объема: литр. Распиливание. Деление на части.		
<b>Задания геометрического содержания (2 ч)</b>			
12	Вычерчивание геометрических фигур.		
13	Расположение кругов на плоскости. Деление фигур на заданные части		
<b>Разные задачи (2 ч)</b>			
14	Решение задач на основе жизненных ситуаций.		
15	Составление задач на основе жизненных ситуаций		
<b>Математическая олимпиада (2 ч)</b>			
16	Математическая олимпиада		
17	Викторина «Занимательная математика»		