

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

В.С. Головачева

подпись

ФИО

Протокол № 1
от « 28 » 08 2024г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

А.С. Бондарчук

подпись

ФИО

Протокол № 1
от « 29 » 08 2024г

«Утверждено»

Директор

Е.И. Лазаренко

подпись

ФИО

Приказ № 4
2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

8 класс

Учитель: Чернявская Галина Федоровна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы «Развитие функциональной грамоты обучающихся» курса «Читательская грамотность» (авторы О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО).

Программа «Развитие читательской грамотности обучающихся» рассчитана на 1 год обучения 8 класс, реализуется во внеурочной деятельности..

Общее количество часов: 17 часа, 0,5 часа в неделю.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей сферу образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим

объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества; а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся:

самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

решение ситуационных и практических ситуационных задач;

проведение экспериментов и опытов.

Планируемые результаты курса «Развитие читательской грамотности обучающихся»

Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя;

перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;

учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД:

слушает и понимает речь других;

читает и пересказывает текст;

грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;

понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам;

выделяет существенные признаки предметов;

сравнивает между собой предметы, явления;

обобщает, делает несложные выводы;
 классифицирует явления, предметы;
 определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях;
 дает определения тем или иным понятиям;
 определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные
 отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности

Второй уровень результатов:

- активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес к изучению предмета;
- расширить и обогатить знание учащихся, на занимательном грамматическом материале углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, способствует расширению кругозора, тренировке логического мышления;
- развивать не только познавательные способности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск.
- развивать не только познавательные способности, но и формировать такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Признаки текста	1
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1
3.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	1
6	Тема текста. Микротема. Абзац. План	1
7.	Средства связи предложений в тексте.	1
8.	Стили речи. Классификация стилей.	1
9	Стили речи. Художественный стиль.	1
10	Стили речи. Разговорный стиль.	1
11	Стили речи. Публицистический стиль.	1
12	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль	1
13	Комплексный анализ текста	1
14	Стили речи. Практикум.	2
15	Языковые средства.	1
16	Сокращение текста	1
17	Анализ текста	1

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока
1	Признаки текста. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении
2	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение Тема текста. Микротема. Абзац. План.
3	Виды связи предложений в тексте. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики .
4	Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.
5	Публицистический стиль. Практикум.
6	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль.
7	Языковые средства. Практикум.
8	Оценка прочитанного.
9	Виды переработки текста.
10	Сокращение текста.
11	Сокращение текста. Практикум.
12	Комплексный анализ текста
13	Комплексный анализ текста
14	План. Выписки.
15	Анализ текста. Практикум.
16	Мониторинг сформированности читательской грамотности.
17	Итоговое занятие

Список использованной литературы

1. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2019. ,
2. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015. Русский язык

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>