

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Бабстово

РАССМОТРЕНО

М/О учителей.

Головачева В.С.

(укажите ФИО)

Протокол № 1
от « 22.08 » 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР Бондарчук А.С.

(укажите ФИО)

Протокол № 1
от « 22.08 » 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Назаренко Е.И.

(укажите ФИО)

Приказ № 1
от « 20.08 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
по русскому языку
«Тайны русского языка»
для обучающихся 6 Б класса

составитель: учитель русского языка и
литературы Головачева В. С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение программы

Программа является учебно-методическим пособием по внеурочной деятельности для учителей общеобразовательной школы.

2. Актуальность программы.

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений общения, совместной работы в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения. Еще одной из причин составления данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, мотивированных к изучению русского языка, с целью стимулирования развития способностей школьников, реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Программа "Тайны русского языка" имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

3. Цели

- Создание деятельностной ситуации для мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку
- Формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; □ Формирование навыков анализа результатов деятельности.

4. Задачи

Обучающие

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по основным разделам русского языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- общезыковое развитие учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; □ совершенствование коммуникативной культуры школьников.

Воспитывающие:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- *развивать смекалку и сообразительность;*
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации коллективной и личной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

Предметные:

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий лексики;
- проведение лексического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Содержание программы

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика “мозгового штурма” позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа “Тайны русского языка ” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 17 часа в год (0,5 часа в неделю).

Учебно-тематический план

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	История русской письменности и лексики	4
2	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	16
3	Загадки лексики и фразеологии	8
4	Морфология: исторический путь частей речи	2
5	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	<i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>	1ч
2	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок. Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>	1ч
3	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>	1ч
4	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни. Перевод и калькирование.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц. Практикум. Анализ, исследование языковых единиц</i>	1ч
5	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	<i>Практикум. Игра. Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина</i>	1ч
6	Закон восходящей звучности. Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием.	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>	1ч
7	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки. Приказы согласных звуков.	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>	1ч

8	Значение слова. Зависимость от контекста. Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.	1ч
9	Что может обозначать приставка пре-? Что может обозначать приставка при-?	Практикум исследование. Анализ языковых единиц.	1ч
10	Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ".	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц	1ч
11	Для чего нам суффиксы нужны? Лингвистический микроскоп.	Практикум. Викторина	1ч
12	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. Происхождение отчеств. Прозвища.	Практикум-исследование "Что в имени тебе моем?" Практикум. Проект "Откуда пошла моя фамилия". Игра. Викторина.	1ч
13	Путешествие по России. Диалектные слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Практикум. Фразеологический КВН.	1ч
14	Как определить значение фразеологизма. Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда	1ч
15	Контекстуальные антонимы. Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	Практикум. Анализ художественных произведений. Практикум. Написание грамматических сказок.	1ч

16	<p>Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий</p>	<p><i>Практикум. Составление грамматических сказок.</i></p>	1ч
17	<p>Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки. Анаграммы. Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i>.</p>	<p><i>Практикум. Восстановление "перевернутых" поговорок, Создание перевертышей. Практикум- исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собираение из "осколков" поговорок. Составление переговорок</i></p>	1ч