**Открытый урок по русскому языку в 3-м классе по теме**

**«Правописание предлогов и приставок"**

**Автор : Мискевич Ирина Витальевна**

**Цели**: добиваться осознанного усвоения новых знаний и формирование практических умений, научить распознавать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать, продолжить работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности учащихся, воспитывать интерес к предмету русского языка; умение работать парами; помогать и договариваться друг с другом.

**Оборудование к уроку:**компьютер, проектор, раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные:**

* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

**2. Метапредметные:**

**регулятивные:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* высказывать свое предложение

**коммуникативные:**

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам

 **познавательные:**

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
* развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)

**3. Предметные:**

* развитие умения различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать;

**Термины, понятия:** приставка, предлог, части речи, существительное, глагол.

**Межпредметные связи:** русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

**Формы работы и ресурсы:**

фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа;

**Учебник** «Русский язык» под редакцией Канакина В.П., Горецкий В.Г.,3 класс, презентация «Правописание приставок и предлогов», раздаточный материал.

**Ход урока**

**I.Сообщение темы и цели урока.**

Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

***1.Эмоциональный настрой на урок (АМО)***

-Какое у вас настроение?

-Давайте создадим хорошее настроение на нашем уроке.

-Представьте себе, что вы надуваете воздушный шарик: медленный вдох через нос, надуваем щеки, выдох.

-Теперь представьте и изобразите, что вы как – будто завязываете шарик. Завязывайте крепко.

-А теперь подарите свой шарик друг другу.

Мы начнем сейчас урок
С этих строк.
Вы на строчки посмотрите,
Что заметили, скажите?

**3.Чистописание**

(*Написание буквы Оо с верхним и нижним соединением, на второй строчке*

 *от-ото-по-около-со-подо)*

-Посмотрите внимательно на вторую строку. Что написано? (предлоги и приставки).

-Так приставки или предлоги?

Кто сможет поспорить с….? (включение уч-ся в активное восприятие речи одноклассников).

- Где приставка? Где предлог?

Кто бы нам ПОНЯТЬ ПОМОГ!!!

**4. Постановка темы урока:**

-Какие цели ставим перед собой, чему будем учиться на уроке? (ответы детей)

- Если есть одинаковые предлоги и приставки, то, как их различить? Давайте разберемся.

**Наша задача на уроке:** научиться различать, когда нужно писать предлог, а когда слово употребляется с приставкой.

**5.Оформление тетрадей**
– Открываем тетради. Соблюдаем наклон тетрадей и правила посадки при письме. Записываем: Девятнадцатое января. Классная работа и чистописание.

**III.Работа по теме урока.**

**1. Словарно-орфографическая работа.**
На доске записаны словосочетания: (слайд)

*(д.)ехал (до)д.ревни*

*(по)б.жал (по)д.роге*

*(пр.)читал (про)з.вод*

*(п.д)полз (под)м. шину*

*(на)кр.чал (на)с.баку*

– Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?

*1) Можно разделить на слова из словаря и не из него.*

*2) На глаголы и существительные.*

*3) На слова с приставками и слова с предлогами*.

Беседа по вопросам:

– Еще раз внимательно посмотрите на слова, записанные на доске. Назовите слова с приставками.



– Что такое приставка и для чего она служит? (*Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов*.)

– Как пишется приставка с корнем? (*Приставка с корнем на письме не разделяется, пишется слитно*.)

– Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. (*Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой: * ***– ехал, приехал; побежал – бежал, подбежал*** *и т. д*.)

– Прочитайте в словосочетаниях слова с предлогами.

(*До деревни, по дороге, про завод, под машину, на собаку.*)

– Что такое предлог? Для чего он служит? (*Предлог – это слово, которое служит для связи слов в предложении*.)

– Как пишется предлог с другими словами? (*Предлог с другими словами пишется раздельно*.)

– Попытайтесь между предлогом и следующим за ним, словом вставить вопрос или другое слово.

*(До (чего?) деревни, до нашей деревни*

*По (чему?) дороге, по узкой дороге*

*Про (что?) завод, про тракторный завод и т. д.)*

– Что же надо сделать, чтобы не ошибиться в написании предлога? (*Надо между предлогом и словом поставить вопрос или другое слово*.)

-Ребята, посмотрите внимательно на словосочетания. Какие еще орфограммы «спрятались» в словах с приставками? (безударный гласный звук в приставке и в корне)

-А как написать такие слова без ошибок, что для этого нужно знать? (если безударн. глас. в приставке, нужно вспомнить как пишется приставка, а если в корне, то подобрать однокоренное с ударным гласным).

-Спишите словосочетания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

-Подчеркните предлог и выделите приставку. (Взаимопроверка по слайду)

**VI. Физминутка**

 **V.Продолжение работы по теме урока.**

**1.Работа в парах.**

-У вас на столах лежат листочки с заданиями. Выполните работу.

-***Найдите в тексте слова с приставками, выделите приставки. Найдите в тексте слова с предлогами, подчеркните предлоги.***

Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались ловить рыбу. Они взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и запустили сети. День был солнечный. Всем было весело.

Проверка (слайд)

**2.Дифференцированная работа.**

-Выберите себе задание, с которым справитесь.

**1 уровень**

***-Подчеркните предлоги. Выделите приставки.***

1. Лодка (от)плыла (от)берега.
2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.
3. Солнце (за)шло (за)тучу.
4. Всадник (с)лез (с)коня.

**2 уровень**.

***Найди слова с приставками и выделите их. Подчеркни главные члены.***

На поляну опустился вертолёт. Он доставил грузы для геологов. Геологи ищут нефть в тайге.

**3 уровень.**

***-Вставьте предлоги и запишите предложения.***

Ваза сделана … стекла.

Машина подъехала … дому.

Лось спрятался … деревом.

Грачи разгуливали … полю.

***Проверка заданий и выводы.***

**3.Работа в группах. (у каждой группы одинаковые задания)**

*Решили лисы кролика (за)печь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*А кролик из духовки прыг (за) печь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Зависело б (от)мыла, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Веснушки я б (от)мыла.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сугробы снега вьюги (на)мели,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*И грузовик, как баржа, (на)мели.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Я правило бубня (под)нос, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в альбоме рисовал (под)нос.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вот (до)сада, я не дошла (до)сада.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Проверка заданий. Подведение итогов. (слайд)

**VI.Итог урока:**

**Составление кластера.**

На доске находятся опоры:

* часть слова
* отдельное слово
* отдельно
* слитно
* для связи слов в предложении
* для образования новых слов

Указать опоры, которые относятся к приставке и предлогу.

|  |  |
| --- | --- |
| **на**писал  | **на** доске  |
| 1. приставка  | 1. предлог |
| 2. часть слова  | 2. отдельное слово |
| 3. слитно  | 3. отдельно |
| 4. для образования новых слов  | 4. для связи слов в предложении |

- Какое задание вас заинтересовало?

**VII.Рефлексия.**

Возьмите в руки мордочки, которые лежат на ваших столах.

- Теперь дорисуем нос:

**!** – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справитесь с заданием,
**?** – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот:

- урок понравился и вы довольны своей работой,
- урок не понравился, я не очень доволен своей работой.

Что затруднило в новой теме?

-Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы.

**VIII.Домашнее задание: с 133 упр 262**

**если время урока позволяет, то можно поиграть. (проверка игры на слайдах)**

**Игра “Найди пару”**

|  |  |
| --- | --- |
| (с)мёл(на)шли(по)гулял(в)ходить(под)прыгнул(по)ехали | (по)парку (с)крыльца(под)потолок(в)класс(по) дороге(на)поляне  |

Предполагаемые ответы: Смёл с крыльца, нашли на поляне, погулял по парку, входить в класс, подпрыгнул под потолок, поехали по дороге.

**Вывод.**

1. Между приставкой и корнем нельзя поставить вопрос или другое слово.

2. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово.

**Проверка (слайд)**

**Игра на внимание.**

1. Слова с приставками - 1 хлопок.

2. Слова с предлогами - 2 хлопка.

(За)горой, ((за)бежал, (с)вернула, (с)крыши, (на)бумаге, (на)резать, (на)листе, (на)чертили.

|  |
| --- |
| (д..)ехал (до)д..ревни(по)б..жал (по)д..роге(пр..)читал (про)з..вод(п..д)полз (под)м..шину(на)кр..чал (на)с..баку |
| (д..)ехал (до)д..ревни(по)б..жал (по)д..роге(пр..)читал (про)з..вод(п..д)полз (под)м..шину(на)кр..чал (на)с..баку  |
| (д..)ехал (до)д..ревни(по)б..жал (по)д..роге(пр..)читал (про)з..вод(п..д)полз (под)м..шину(на)кр..чал (на)с..баку  |
| (д..)ехал (до)д..ревни(по)б..жал (по)д..роге(пр..)читал (про)з..вод(п..д)полз (под)м..шину(на)кр..чал (на)с..баку  |
| (д..)ехал (до)д..ревни(по)б..жал (по)д..роге(пр..)читал (про)з..вод(п..д)полз (под)м..шину(на)кр..чал (на)с..баку  |