**Конспект урока по окружающему миру 3 класс**

**«Охрана растений»**

**Автор: Мискевич И.В.**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** Формирование знаний об охране растительного мира.

**Задачи:**

***Образовательная:*** Обобщить знания учащихся о значении растений в жизни человека. Раскрыть факторы отрицательного воздействия человека на растения. Познакомить учащихся с Красной книгой. Рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой.

***Развивающая:*** Развивать интерес к предмету, устную речь, кругозор, наблюдательность, логическое мышление, воображение.

***Воспитательная:*** Воспитывать экологическую культуру школьника, учить бережному отношению к растениям, чувство ответственности за свое поведение в природе.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся объяснять, по­чему многие растения стали редкими и как нужно охранять расте­ния, оценивать поступки людей по отношению к природе, форму­лировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.

**Метапредметные :**

**Регулятивные-** осознают, принимают, учатся решать проблемный вопрос **«Почему нужно охранять растения?».**

**Коммуникативные-** Закрепляют умение работы самостоятельно в процессе работы на уроке.

Могут предлагать вопросы по содержанию темы. Распознают на слух вопросы и отвечают на них.

**Познавательные-** учатся делать обобщение по изучаемой проблеме, умеют самостоятельно работать,  ориентируются в системе знаний. Могут извлекать из текста нужную информацию.

**Личностные:** Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи, уважение мнения сверстников по обсуждаемой проблеме,

умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:**

- Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

- Презентация к уроку.

- Красная книга.

- Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс.

- Памятка для учащихся «Охрана растений»

- Листы для задания «Береги природу».

- Круги желтого, красного и зеленого цвета для игры «Экологический светофор»

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.

- Я желаю вам хорошего настроения. Уверена, что у нас всё получится. Садитесь.

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь оценку “Пять”.

1. **Повторение пройденного материала.**

На протяжении нескольких уроков вы вели разговор о растениях: об их разнообразии, строении, размножении и развитии. Сегодня нам предстоит изучить ещё одну тему, посвященную миру растений. Давайте вспомним, что вы знаете о растениях.

 Вопросы для проверки знаний:

1. Что такое опыление? (Перенос насекомыми пыльцы с цветка на цветок.)

2. Назовите насекомых-опылителей. (Пчёлы, шмели, бабочки)

3. Для чего необходимо опылять растения? (Для размножения, так как из опыленных растений развивается плод и семена.)

4. Назовите плоды растений, которые путешествуют с помощью ветра. (Плоды клена, липы, березы, одуванчика.)

5. Кто тоже помогает распространению растений? (Животные и человек)

6. Что нужно для прорастания семени? (Тепло, вода, воздух)

7. Назовите стадии развития растений из семени. (Корень, стебель, листья, цветки, плоды, семена).

1. **Актуализация новых знаний.**

Учитель: Молодцы! А теперь, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно разгадать кроссворд.

**1.**Стоят в поле сестрички

— Жёлтый глазок,

Белые реснички. (Ромашка)

**2.**Мягок, а не пух,

Зелён, а не трава.(Мох)

**3.**Он большой,

Как мяч футбольный,

Если спелый

— Все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар?(Арбуз)

**4**.Растет он не на суше, И голова из плюша.(камыш)

**5.**Из земли вырастаю,

Весь мир одеваю.(Лён)

**6.**Это зелье ты не тронь: жжется больно, как огонь. (Крапива)

**7.**Стоит Алена, платок зеленый,

Тонкий стан, белый сарафан. (Береза)

**8.**Белые горошки

На зеленой ножке.(Ландыш)

**9.**Каждый, думаю, узнает,

Если в поле побывает,

Этот синенький цветок,

Всем известный ...(Василёк)

**10.**Если травку ты сорвешь

Руки, знай, не ототрешь.

Доктор всех аптечных дел,

Кто лечит ранки?..(Чистотел)

**11**.Весной веселит,

летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает.(Дерево)

**12.**Хоть неплохо я одета,

Бьет озноб меня всегда.

И весной, и жарким летам

Вся дрожу, как в холода. (Осина)

**13.**С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня всё ж обижают,

Шкуру тонкую сдирают.(Липа)

**14.**На лугах, полях растёт

Цветом розовым цветёт,

Заварить им можно чай.

Ты мне быстро отвечай!

Что за травка? – (иван-чай).

 (Отгадывание кроссворда)

- Вы отгадали все загадки о растениях и перед вами показалась тема урока. Прочитайте её.

Охрана растений. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и тему урока.

1. **Создание проблемной ситуации, введение в тему:**

Стихотворение (Дикарь в лесу)

Хозяйка белочка
В лесу
Орехи собирала.
Она в лесу том
Каждый сук
И каждый кустик знала
Однажды в лес
Противный тип
Пришёл с большой котомкой.
Небрежно сбил ногою гриб
И выругался громко.
Стал гнуть орешину – сломал,
Зажал под мышкой ветви;
Нашёл один орех – сорвал,
Сорвал второй и третий….
Отбросил куст
И, как медведь,
Пошёл себе довольный,
А бедной белке
И смотреть
На это было больно.

Вспомогательные вопросы:

-На что белке было больно смотреть?

- Какие задачи мы будем сегодня ставить на уроке?

- Зачем? ……. нужно охранять растения?

- Почему? ……… многие растения в природе стали редкими?

- Для чего? …….. нужно знать правила охраны растений?

Учитель: - Вот и постараемся ответить на эти вопросы сегодня на уроке.

1. **Восприятие нового материала.**

- Послушайте, какое стихотворение написал поэт Николай Заболоцкий:

Я воспитан природой суровой,

Мне довольно заметить у ног

Одуванчика шарик пуховый

Подорожника твердый клинок.

Чем обычней простое растенье,

Тем живее волнует меня

Первых листьев его появленье

 На рассвете весеннего дня.

В государстве ромашек и края,

Где ручей, задыхаясь, поет

Пролежал бы всю ночь до утра я,

Запрокинув в лицо небосвод…

- О каких растениях написал поэт в стихотворении?

**Слайд 2** одуванчик, подорожник, ромашки.

- Назовите растения на слайде. Где вы видели эти растения?

- Как вы думаете, почему поэта волнуют самые обычные растения?

- Почему трудно представить себе на Земле жизнь без растений? (Они насыщают воздух кислородом. Это пища для человека и животных, дом для животных. Из растений делают ткани, тетради, мебель, строительные материалы, получают лекарства.)

**Слайд 3** Что получают из растений.

- Что видите на слайде?

- Как хозяйственная деятельность человека повлияла на растения? (Загрязнение и истощение почвы, обмелели реки, загрязнился воздух. Это повлияло на растения: одни их них погибли, а другим грозит гибель. К сокращению численности растений привело их использование в качестве строительного материала, сырья для производства различных товаров. Из-за массового сбора букетов сократилась численность дикорастущих растений с красивыми цветками. Многие обычные растения были вытоптаны в результате посещения людьми лесов и лугов, а так же из-за выпаса скота).

**Слайд 4** вытоптанный луг.

-Что видите на слайде?

**Слайд 5** ландыш - Как называется это растение?

- Особенно мало стало дикорастущих растений с красивыми цветками.

Как вы думаете, почему? (Часто люди, посещая леса, парки, уносят с собой целые охапки поникших растений)

- Срывая цветущее растение, человек не думает о том, что лишает его потомства. Как вы думаете, почему? (Сорванное растение не дало семян. На следующий год на месте сорванного растения уже не вырастет новое, такое же красивое растение.)

- За последние годы многие растения оказались на грани исчезновения. В какой книге можно найти сведения об исчезающих растениях? ( В красной книге). **Слайд 6 красная книга.**

- Что видите на этом слайде?

- Послушайте стихотворение:

На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

- Сейчас на Земле в опасности 25 тысяч видов растений. Растения нуждаются в охране. Поэтому люди создали Красную книгу.

- Красная книга! Почему она красная? (Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановитесь! Ещё один неосторожный шаг, и может быть поздно.)

- Природа гибнет и просит у нас защиты. Многие растения и животные стали редкими. Они занесены в красную книгу. Красной она называется потому, что красный цвет – сигнал опасности.

Международную Красную книгу создали в 1966 году. Хранится она в швейцарском городе Морже. В 1974 году создана Красная книга и у нас в стране. Красная книга сама не охраняет, а только фиксирует, предупреждает.

Идея Красной книги – спасти животный и растительный мир.

Показ книги. Это красная книга Башкирской АССР. После уроков мы можем с вами изучать ее.

-Рассмотрим некоторые растения из Красной книги.

- Из-за губительного сбора растений человеком стали редкими: (показ слайдов, учащиеся читают названия растений

 венерин башмачок, сон-трава, горицвет, купальница, кувшинка, водяной орех. **Слайды ,7,8,9, 10,11,12,**

- Чтобы сохранить редкие растения, созданы заповедники, природные парки, ботанические сады.

Заповедник – это территория, на которой природный комплекс сохранен в первозданном виде. На площади заповедников исключается хозяйственная деятельность, но разрешается туристическая. Бесспорно, разводить костер и устраивать пикник вам не разрешат, но полюбоваться вы сможете сполна.

**В ЕАО находится Государственный природный заповедник «Бастак»** находится в Еврейской автономной области (ЕАО). Он был создан в 1997 году для сохранения и изучения кедрово-липовых лесов Северного Приамурья.

Территория заповедника охватывает юго-восточные отроги Буреинского хребта и северную окраину Среднеамурской низменности. Основные типы растительности — лесная в северо-западной части и луговая в юго-восточной.

Флора сосудистых растений заповедника составляет 671 вид, 30 из них внесены в Красные книги ЕАО и РФ (кедр корейский, бородатка японская, пион обратнояйцевидный и др.).

**Слайд 13.**

Живые коллекции редких растений создаются в ботанических садах.

**Слайд 14**

Выключить презентацию.

**Физминутка**

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок. (Дети поднимают и опускают руки.)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой. (Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. (Вращение головой.)

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка. (Наклоны.)

А теперь росой умойся,

 Отряхнись и успокойся.» (Встряхивания кистями рук.)

**Гимнастика для глаз**

Ночь. Темно на улице. (Выполняют действия, о которых идет речь)

Надо нам зажмурится.

Раз, два, три, четыре, пять

Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем,

Снова глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять

 Открываем их опять.

А теперь, выполним задания в группах. Каждой группе раздаю листок, где написано одно правило. А вам нужно будет нарисовать картинку к этому правилу. Запрещающие правила делайте в красный круг. Ато, что должны выполнять чтобы сохранить растения в зеленый. На это вам 3 минуты.

Вот мы с вами создали правила охраны растений. Давайте прочитаем.

-А вам я раздаю памятки о том, как каждый из вас должен охранять растения. Оставьте их себе, запомните и выполняйте эти правила. Прочитаем их. (Учащиеся читают вслух по 1 предложению).

**Охрана растений**

1.Береги зелёные насаждения в парках и скверах.

2.Не делай букеты из дикорастущих цветов!

3.Не ломай ветки деревьев и кустарников, не повреждай их кору.

4.Ходи по тропинкам, не топчи траву.

5.Лекарственные растения собирай только в чистых местах и там, где их много.

 6.Не разводи костры в лесу!

- Почему в лесу нельзя разводить костры? (Может случиться пожар.)

 Что останется на месте костра? (Выгоревший плодородный слой почвы. Это место под костром не зарастает 5-7 лет).

**5. Закрепление изученного**

А) работа с учебником.

Откройте учебник на с. 82. Рассмотрите исчезающие растения. Назовите их.

-Поиграем в игру “Экологический светофор”, чтобы закрепить правила поведения по охране растений в различных ситуациях.

Правила игры: “Экологический светофор” похож на те светофоры, которые установлены на наших дорогах. Вспомните, что обозначают их сигналы?

Учащиеся. Красный свет запрещает движение, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

“Экологический светофор” поможет нам правильно поступать, чтобы не причинять вреда растениям. Он тоже имеет три цвета: “красный свет – природе вред!”; “жёлтый – осторожно!”; “свет зелёный – так красиво! – лес сказал тебе “Спасибо!”. Я буду зачитывать текст ситуации, а вы по команде “Внимание, раз!” должны “зажигать сигналы светофора”, демонстрируя тот сигнал, который соответствует описанной ситуации.

**1ситуация.** Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подружка Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом – ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Аня закрепила концы венка и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы и пошли обедать.

Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.

**2 ситуация.** Валера встал поздно, кое-как, чтобы не опаздывать в школу, побросал книжки в рюкзак и выскочил из дома. Обычный маршрут его пролегал по асфальтовой дорожке вокруг школьного сада. Но сегодня он решил сократить путь – побежал через сад. Оказалось, что за школьным забором вчера вскопали широкую полоску земли и высадили цветочную рассаду. Бежать вокруг было некогда и Валера пустился напрямик, затаптывая слабенькие росточки. Когда он вбежал в класс – раздался звонок. “Не опоздал!” - радостно подумал Валера.

*Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.*

**3 ситуация.** Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. “Как же быть?” - задумались они, - “можно ли здесь кататься?”

*Учащиеся показывают жёлтый сигнал светофора и дают объяснения.*

**4 ситуация.** Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток… Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах. Каждый год девочки узнавали о цветах все больше и больше. Даже взрослые стали обращаться к ним за советом.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

**5 ситуация**. Света с родителями поехали в лес. Отец вел машину. Проехав какое-то расстояние, отец спросил: “Где остановимся?” Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями вглубь леса. Кто-то уже поступал таким образом – следы от машин оставались надолго. Они были узнаваемы по бедной растительности. Светины родители решили в лес не въезжать, тем более, что возле дороги была небольшая асфальтированная стоянка для машин. В лес отправились пешком, аккуратно и тихо, уважая законы чужого дома, как и положено гостям.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

Давайте проверим, чему мы научились на уроке. Проведем графический диктант.

***2.Графический диктант***

Правильное утверждение отметьте знаком «+», неправильное отметьте знаком «—».

• Хозяйственная деятельность не влияет на жизнь растений. («—».)

• Самые редкие растения занесены в Красную книгу. («+».)

• Растение подорожник занесено в Красную книгу. («—».)

• Заготавливать нужно те лекарственные растения, которые часто встречаются в природе. («+».)

• В лесу надо ходит по тропинкам, чтобы не уплотнять почву и не топтать растения. («+».)

(После выполнения задания проводится самопроверка. Учащиеся читают и объясняют утверждения, учитель ставит знаки на доске.)

**VII. Рефлексия учебной деятельности.**

Учитель:- А теперь давайте проверим все ли задачи нами выполнены?

- Зачем…….нужно охранять растения?

- Почему………многие растения в природе стали редкими?

- Для чего……..нужно знать правила охраны растений?

- Ребята, какой бы вы сделали вывод по уроку?

(Каждый человек должен бережно относиться к растениям. Следует знать и соблюдать экологические правила.)

**VIII. Домашнее задание**.

Прочитать страницы 82-84, рабочая тетрадь, стр. 49, задание 6,7.

**ΙΧ. Итог урока..**- Молодцы, ребята. Прочитайте, что сказал замечательный писатель К. Паустовский, всей душой любивший природу:

|  |
| --- |
| Охранять природу – значит охранять Родину. |

**Рефлексия «Светофор».**

Зеленый – Все понятно, можно двигаться дальше.

Желтый – есть затруднения, нужна небольшая помощь.

Красный – не справился, нужна помощь.

- Завершите фразы…

1.Теперь я знаю, что….

2.Мне интересно было узнать ….

3.Мне понравилось на уроке …..

-Сегодня хорошо работали на уроке:…..

Встали. Спасибо за урок! Досвидание!