|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**: **18.02.2025г.****Класс**: **4 Б** **Программа УМК: Школа России.****Учитель: Хисматова Ольга Ивановна** |  |

**Технологическая карта урока**

**Тема: Личные местоимения. Роль местоимений в речи.**

**Цель деятельности учителя:** познакомить с ролью местоимений в нашей речи.

О*бучающие*: через исследование, наблюдения, подвести учащихся к самостоятельному выводу о морфологических признаках местоимений;

*Развивающие:* развивать внимание, речь, умение сравнивать, анализировать и делать выводы;

*Воспитательные:* воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- закрепить понятие о местоимении, рассмотреть роль местоимений в речи;

-упражняться в определении лица, числа местоимений; замене существительных местоимениями в речи;

***Личностные:***

- развивать внимание, память, мышление, речь  обучающихся;

- воспитывать вежливость и уважение к окружающим;

- воспитывать любовь к русскому языку; чувство коллективизма.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** учебник 4 класс «Школа России», компьютер, доска, карточки, наглядный материал.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Методы и приёмы** | **Хроно****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые****УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности****Мотивация. Словесный метод** | 1 мин. | **Картинка Мышь на доске**Дорогие ребята, здравствуйте! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: *внимание, активность, старательность.* |  -приветствовать учителя-осмысливать своё настроение | Л.: - воспринимать речь учителя, К: умение устанавливать рабочие отношения Р: волевая саморегуляция |
| **II. Актуализация знаний и мотивация****Группировка****Словесный метод: объяснение задания** | 3 мин. | - Откройте ваши рабочие тетради и запишите число, классная работа. **Минутка чистописания**: б е о г- Прочитаю вам стихотворение, а вы послушайте:     Слова спокойно жили в книжке,Но книжку вдруг прогрызли мышки.От слов кусочки откусилиИз книжки в норку утащили.- Ребята посмотрите на доску. Пока я готовилась к урока, наша гостья и у нас похозяйничала…**На доске:** **Улы..ка, з…мля, …на, сне…..**Как вы думаете, что нужно сделать? *(Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть их простым карандашом. Обосновать свой выбор).*Выполняем работу. Один ученик у доски, остальные в тетрадях.**Проверить** правильность выбора букв. Поможет нам минутка чистописания. В ней буквы стоят в том порядки, в каком вы вставляли их в слова.**Оцените себя** на полях шкала самооценивания.*—* Какое слово отличается от всех остальных? (*она* – местоимение, остальные – имена сущ.).- Докажите. Вспомните, что вы знаете об имени существительном.- Это часть речи, которая **обозначает предмет**, отвечает на **вопросы** кто? что? - Может изменяться по числам, падежам. - Бывает мужского, женского и среднего рода.- В предложении бывает подлежащим, дополнением, обстоятельством. |  - запись числа и классной работы в рабочих тетрадях-выполнять задание-группировать по типу орфограмм каллиграфически выполнять упражнение-отвечать на вопросы | П.: - уметь осознанно строить речевое высказывание устноК:- общение и взаимодействиеУлыбка-(парн. Согл.)- улыбается, улыбочка.Земля- (безуд.глас. проверяемая) - земли Она - (безуд.глас. проверяемая) - онСнег -(парн. Согл.)- снега |
| **III. Постановка учебной задачи****определение темы урока****беседа** | 3 мин. | - Может кто-то сможет определить тему нашего сегодняшнего урока? **Слайд** **Тема урока:** Личные местоимения. Роль местоимений в речи. - Какие задачи поставим перед собой на уроке?*(Вспомнить, что такое ме­стоимение, каковы особенности личных местоимений, на­учиться распознавать личные местоимения.)* Сегодня на уроке мы начинаем изучать новый раздел: Местоимение. Откроем страницу учебника 51. Прочитаем: Вспомним…Узнаем… Будем учиться… *—* Давайте вспомним, что же такое местоимение? *Местоимения часть речи, которая отвечает на вопросы Кто? Что? Они не называют предмет или лицо, а указывают на него. Употребляются вместо имён существительных, чтобы избегать повторов.*— С какими местоимениями вы уже знакомы? *(С личными.)**Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они - это личные местоимения* (*они называются так потому, что обозначают лица, которые участвуют в речи*).Проверим свои знания с **52 (правило).** Предлагаю накормить нашу гостью сладким, чтоб он абольше не хозяйничала.**Игра «Мороженное».** *(заранее на доске рожок)* | - понимать тему урока-слушать-анализировать полученную информацию-отвечать на вопросы по поставленной теме урока-осмыслять информацию вынесенную в таблицу-слушать | П.: - устанавливать причинно-следственные связи;П.: - уметь осознанно строить речевое высказывание устно |
| **IV. Открытие нового знания****организация устной работы Словесный метод: объяснение задания** | 10 мин. | **Слайд** *-* Обратите внимание на текст: **Наступила ранняя весна. Весна яростно борется с холодом. Мы долго ждали весну и радовались весне.**- Прочитайте текст на слайде. Определите, **какой в нем имеется недостаток? Как этот недостаток можно исправить?***(В каждом предложении повторяется слово****весна****. Чтобы это исправить, необходимо слово****весна****заменить другими словами.)**–*Прочитайте текст, заменив слово **весна** другими словами. *Наступила ранняя весна.* ***Она*** *яростно борется с холодом. Мы долго ждали весну и радовались* ***ей.***- О чем идет речь в тексте?– На какой вопрос отвечает слово **весна?**– На какой вопрос отвечает слово **она**?– Что можем сказать об этих словах*?*Вывод: *Местоимение – часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, не называет конкретный предмет, но указывает на него.*- Спишите текст, второе предложение – синтаксический разбор.Выполняем работу. Один ученик у доски, остальные в тетрадях.*(Она яростно борется с холодом. (Повест., невоскл., прост., распр.).***Проверим.** **Оцените себя! (**Отметкой на полях). - Найдите местоимение в предложении, какова его роль? *Вывод: местоимение указывает на предмет, но не называет его.* **Звуко-буквенный разбор слова «ОНА»**:  Один ученик у доски, остальные в тетрадях.* **Она -** [ана́] 2 слога:
* **о** — [а] — гласный, безударный;
* **н** — [н] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный);
* **а** — [ а́ ] — гласный, ударный.

3 буквы, 3 звука.  — Вернемся к нашему тексту о весне. Какую ошибку мы помогли исправить? (повторов). Для чего это нужно? (*Местоимения делают нашу речь более разнообразной, яркой, помогают избегать повторов)*.Учебник с 52 упр 109. Прочитаем задание*.(Прочитайте местоимения)**—* Как вы думаете, почему местоимения называют личными? *(Они указывают на лицо или лица.)**—* Какие личные местоимения указывают на того или на тех, кто говорит? *(Я, мы.)**—* Какие личные местоимения указывают на того или на тех, к кому обращена речь? *(Ты, вы.)**—* Какие личные местоимения указывают на того или на тех, о ком говорят? *(Он, она, оно, они.)**Правило «Обратите внимание» с 53.* |  | К.: - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности |
| **Физминутка** | 2 мин. | Если я назову местоимение, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете. *Я, красивый, друзья, мы, ты, солнечный, убежать, он, она, и, вы, зимний, прыгать, оно, кот. КАРТИНКА КОТА НА ДОСКУ* |  -повторять упражнения |  |
| **V. Первичное закрепление**  | 7 мин. | **Работа в парах (на карточках):****-** Кот подготовил вам задание, но наша мышь и здесь пошалила.- Проверка. | -работать с учебником -отвечать на вопросы-разгадывать загадки-записывать местоимения в тетрадь | П.: - строить суждения в форме связи простых суждений об объектеЛ.: - проявлять учебно-познавательный процесс к новому материалу |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** **Практический метод** |  7 мин. | **Работа в группах: Прочитай слова и найди спрятавшиеся там местоимения. У местоимений 3 лица определи род.**Агр***он*о**м **ср.р** , привычный \_\_\_\_\_\_ , ягода\_\_\_\_\_, магнитофон\_\_\_\_\_ корона \_\_\_\_\_, экономия \_\_\_\_\_\_\_, мыльный\_\_\_\_\_, вагон \_\_\_\_\_, борона\_\_\_\_\_ , пончик \_\_\_\_\_\_\_, икона\_\_\_\_\_ тыква\_\_\_\_, ворон\_\_\_\_\_ .Какой вывод сделаем? *(местоимения 3 лица, изменяются по родам)***2. Задания на смекалку**. **Запиши ответы.**1. В каком местоимении два звука, но одна буква?(я)2. Какое местоимение одинаково читается слева направо и справа налево? (оно)3. Какое местоимение состоит из двух предлогов? (она) **оценить** |  -выполнять самостоятельную работу-отвечать на вопросы теста-проверять по эталону  | П.: - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логической цепи рассуждения |
| **VII. Рефлексия деятельности** | 2 мин. |  - Давайте проверим, как вы усвоили материал.*- Я**читаю утверждение, а вы, если согласны с ним, то поднимаете руку, если не согласны - сидим прямо, руки на парте.*1) Местоимение - часть речи. *(+)*2) *мы, он, ох, она, но, ты* - это только местоимения: *(-)*3) *Он -* это местоимение. *(+)*4) Местоимения не называют предмет и не указывают на него. *(-)*5) Личные местоимения заменяют имена существительные. *(+)*6) К 3-му лицу относятся местоимения мы, вы, ты. (-)7) Ко 2-му лицу относятся местоимения вы, ты. (+)8) К 1-му лицу относятся местоимения я, мы (+)Какой герой помог нам сегодня на уроке получить и закрепить знания. *Мышь.* *-* Что интересного в названии этого животного?*( в нем есть местоимение МЫ).* **Рефлексия «Алиса».** И в заключении я прочитаю стихотворение. Оно подведёт итог того, о чём мы говорили на уроке. Такими словами могло сказать о себе местоимение, если оно было бы у нас в гостях.**Итог урока**  *Я о себе такого мнения:* *Огромна роль местоимения!* *Я делу отдаюсь сполна,* *И заменю я имена!*-Запишите домашнее задание: с. 54, № 114 | -подводить итог урока-анализировать - записывать домашнее задание | Р.: - уметь адекватно воспринимать оценки и отметки |