

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «16» 04. 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 34
от 16.04.2025 г.
Директор школы
Е.Е.Лазаренко.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Бабстово»

2025 год

I. Общие сведения об образовательном учреждении:

Год основания	1990
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Бабстово»
Место нахождения ОУ	
- юридический адрес (по Уставу)	679363, Еврейская автономная область Ленинский район с. Бабстово улица Оборонная 20
- фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	679363, Еврейская автономная область Ленинский район с. Бабстово улица Оборонная 20 679363, Еврейская автономная область Ленинский район с. Бабстово улица Ленина 37
- телефон	8(42663)39622 Нет
- факс	
- e-mail	sch_babstovo_len@post.eao
- адрес сайта в Интернете	babstov.eaoschool.ru

Раздел II. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»	Утвержден постановлением главы администрации Ленинского муниципального района ЕАО от 23.12.2014
1.2. Учредитель	муниципальное образование «Ленинский муниципальный район» Еврейской автономной области в лице администрации Ленинского муниципального района Еврейской автономной области
1.3. Организационно-правовая форма	
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Еврейской автономной области Серия 79 № 000318056 ОГРН 1147907030831
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано Межрайонная инспекция Министерства по налогам и сборам РФ №1 по Еврейской автономной области Серия 79 № 000312239 ИНН 7904505713

1.4. Лицензия	Серия 79Л02 № 0000019 Дата выдачи 17 февраля 2015 года Действительна <u>Бессрочно</u>
1.5. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 79А02 № 0000033 Дата выдачи 11 июня 2015 года Срок действия 11 июня 2027 года
1.6. Государственный статус ОУ:	- Тип <u>общеобразовательное учреждение</u> - Вид <u>средняя общеобразовательная школа</u>

Анализ нормативно-правового обеспечения МКОУ СОШ с.Бабстово показал, что нормативно-правовая база деятельности школы соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. В Учреждении имеется Устав, разработаны и утверждены локальные акты, необходимые для успешного функционирования учреждения.

III. Показатели муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Бабстово» за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	329 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	144 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	158 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	124 ч/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	275 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/ 29 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек 1 /%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%)
1.19.3	Международного уровня	173 человек/ 47,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 73%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека/ 73%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 35%
1.29.2	Первая	10 человек/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося ош	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	225 человек 68%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.9 кв.м

Раздел IV. Условия для реализации образовательных программ

4.1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию): с. Бабстово улица Оборонная 20

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
 - Год ввода в эксплуатацию 1964
 - Дата последнего капитального ремонта
 - Общая площадь 7759 м²
 - Фактическая мощность (количество обучающихся) 200 человек
- с. Бабстово улица Ленина 37
- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
 - Год ввода в эксплуатацию 1969
 - Дата последнего капитального ремонта 1992
 - Общая площадь 1136.6 м²
 - Фактическая мощность (количество обучающихся) 250 человек

4.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Оснащённость
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе, в том числе	16	56,6%
кабинет начальных классов	4	35%
спортивный зал	1	100%
актовый зал	0	15%
Кабинет учителя -логопеда	0	50%
кабинет химии	1	75%
кабинет физики	1	75%
компьютерный класс	1	80%
Лаборатории	2	100%
кабинет русского языка и литературы	1	50%
кабинет географии	1	50%
кабинет математики	1	50%
кабинет истории	1	50%
кабинет ОБЗР	0	30%
Кабинет ИЗО, технологии	1	80%
Кабинет английского языка	1	50%
Кабинет ОБЗ	0	0

4.3. Организация питания:

- Организация питания (необходимость, форма: столовая, другое) столовая
- При наличии столовой: с. Бабстово улица Оборонная 20

Площадь 74,8 м²

число посадочных мест 60

обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100 %;

с. Бабстово улица Ленина 37

Площадь 87.5 м²

число посадочных мест 90

обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100 %;

- Охват питанием (количество / общее количество обучающихся): 100 %

4.4. Медицинское обеспечение:

Медицинское обеспечение осуществляется на основании договора по оказанию медицинских услуг и проведению оздоровительных мероприятий для обучающихся МКОУ СОШ с.Бабстово. В соответствии с договором ОГБУЗ «Ленинская центральная районная больница» проводит лечебно-оздоровительные мероприятия, обеспечивает школу постоянным медицинским работником, оказывает первую медицинскую помощь обучающимся, проводит мероприятия по иммунопрофилактике, профилактические осмотры, вакцинацию, осуществляет контроль по соблюдению санитарно-гигиенических требований, организации питания, физического развития обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет площадью 16.6м² оснащённостью 50%, 17,5 м² оснащённостью 50%.

4.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

	Контингент обучающихся (количество)	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 4 лет)	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
1 класс	30	443	330	-	100%	-
2 класс	39	687	507	-	100%	-
3 класс	32	418	390	-	100%	-
4 класс	43	433	345	-	100%	-
5 класс	27	925	506	-	100%	-
6 класс	35	948	490	-	100%	-
класс-комплект	5	158	35	-	100%	-
7 класс	34	790	556	-	100%	-
8 класс	33	640	495	-	100%	-
9 класс	24	685	384	-	100%	-
10 класс	15	364	255	-	100%	-
11 класс	12	411	204	-	100%	-

4.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

4.6.1. Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
1	10	10	7	7	48,4

4.6.2 Оргтехника, проекционная техника

Название	Общее количество единиц	Использование при реализации программ (ед.)		
		ОП НОО	ОП ООО	ОП СОО
Компьютер	12	0	6	6
Ноутбук	55	9	30	16
Интерактивный комплекс	2	0	1	1
Проектор	15	9	3	3
Экран	15	9	4	2
Демонстрационная панель (телевизор)	2	0	1	1
Принтер (МФУ)	10	8	1	1
Сканер	1	-	1	-

Анализ условий для реализации образовательных программ МКОУ СОШ с.Бабстово показал, что:

- школа частично обеспечена программно-информационными ресурсами и выходом в Интернет.
- информационно-техническое оснащение эффективно используется в учебном процессе с выходом в Интернет.

4.7. Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):

стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка/легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

В МКОУ СОШ с.Бабстово имеется 2 спортивных площадки, турники, тренажеры уличные.

Раздел V. Участники образовательного процесса

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образования	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Год повышения квалификации	Квалификационная категория
					Общий	В данном ОУ		
61	Директор	Лазаренко Евгения Евгеньевна	Высшее	36лет	13лет	13лет	2024 Менеджмент в образовании	Высшая

							и	
2	Заместитель директора по УВР	Чернявская Галина Федоровна	Высшее	52лет	11лет	11 лет	2022 Функциона льная грамотност ь руководите ля	Высшая
3	Заместитель директора по УВР	Больших Марина Николаевна	Высшее	20лет	4 года	4 года	2021 Эксперт в образовате льной деятельнос ти	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Бондарчук Альбина Сергеевна	Высшее	11 лет	8лет	8лет	2020 Менеджме нт в образовани и	СЗД
5	Зам директора по ХЧ	Саакян Елена Викторовна	Средне- специал ьное	-	11	10	-	-
6	Главный бухгалтер	Изотова Лилия Александровна	Высшее	36 лет	9лет 6мес	9лет 2 мес.	-	-

5.2. Состав педагогических кадров ОУ

Весь педагогический состав, включая совместителей	штатных педагогических работниками	внешних совместителей	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	незаконченное образование	среднее профессионально	имеют почётные звания	квалификационная категория (если есть)	Повысили квалификацию за последние 5 лет
Учитель	23	-	17	-	1	6	6	19	19
Социальный педагог	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Педагог – психолог	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Учитель-логопед	1	-	1	-	-	-	-	-	-

5.3. Аттестация педагогических кадров

Кол-во учителей на начало учебного года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории		Прошли подтверждение на соответствие занимаемой должности
	количество	%	высшая	первая	
26	7	27 %	4	3	0

5.4. Сведения о педагогах, прошедших аттестацию в 2024 году

ФИО	Преподаваемый предмет	Какая категория присвоена
Головачева Виктория Семеновна	Учитель русского языка и литературы	Первая
Колмыкова Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	высшая
Лазаренко Евгения Евгеньевна	Учитель начальных классов	высшая
Пикунова Наталья Александровна	Учитель физической культуры	высшая
Сахаровская Ольга Алексеевна	Учитель физики	высшая
Фирсова Галина Васильевна	Учитель истории	высшая
Чернявская Галина Фёдоровна	Учитель русского языка и литературы	высшая

5.5. Сведения о прохождении курсовой подготовки в 2024 году

ФИО педагога	Тема курсовой подготовки
Хисматова Ольга Ивановна	- Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. - Оказание первой помощи в образовательной организации. - Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС.
Копту Наталья Валерьевна	- Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА (математика). - Подготовка организаторов ППЭ. - Оказание первой помощи в образовательной организации. - Актуальные аспекты предметно – методической подготовки учителя математики
Борзых Елена Леонидовна	- Методика преподавания ИЗО и компьютерной графики. - Подготовка организаторов ППЭ. - Оказание первой помощи в образовательной организации. - Активные технологии преподавания музыки. - Формирование функциональной грамотности при изучении предмета «Труд»(технология).
Жевлакова Елена Игоревна	- Подготовка организаторов ППЭ. - Оказание первой помощи в образовательной организации. - Актуальные аспекты предметно – методической подготовки учителя математики. - Совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики.
Колмыкова Елена Анатольевна	- Подготовка организаторов ППЭ. - Оказание первой помощи в образовательной организации.
Лазаренко Евгения Евгеньевна	- Бережливые технологии в образовательных организациях. - Защита информации и защита персональных данных.

	- Менеджер образования. - Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО. - Порядок работы со служебной информацией ограниченного распространения. - Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов образовательной организации. - Оказание первой помощи в образовательной организации.
Фирсова Валерия Александровна	- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС. - Оказание первой помощи в образовательной организации.
Сеферова Зубайдат Агамирзаевна	- Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. - Оказание первой помощи и формирование здорового образа жизни.
Фирсова Галина Васильевна	- Оказание первой помощи в образовательной организации.
Бондарчук Альбина Сергеевна	- Оказание первой помощи в образовательной организации.
Пикунова Наталья Александровна	- Реализация содержания учебного предмета « Физическая культура» в соответствии с ФГОС среднего общего образования.
Чернявская Галина Фёдоровна	- Актуальные вопросы теории и практики школьного филологического образования» . - Оказание первой помощи в образовательной организации.
Селиверстова Татьяна Владимировна	- Начальная военная подготовка в рамках проведения занятий по ОБЗР. - Оказание первой помощи в образовательной организации. - Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОПСОО. - Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОСООО.
Малахова Наталья Николаевна	- Оказание первой помощи в образовательной организации.
Сахарвская Ольга Алексеевна	- Оказание первой помощи в образовательной организации.
Домашёнкина Лидия Николаевна	- Приоритетные направления естественно-научного образования : теория и практика. - Оказание первой помощи в образовательной организации.
Ребрина Марина Владимировна	- Оказание первой помощи в образовательной организации. - Актуальные аспекты предметно – методической подготовки учителя математики.
Больших Марина Николаевна	- Оказание первой помощи в образовательной организации.
Мискевич Ирина Витальевна	- Оказание первой помощи в образовательной организации. - Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная педагогика. Система работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ВАОП.
Ермоленко Наталья Андреевна	- Оказание первой помощи в образовательной организации.
Ибрагимова Юлдуз Набиевна	- Оказание первой помощи в образовательной организации..

В 2024 учебном году 100% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 36 часов. По состоянию на 2024 год количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%. Учителя в своей

образовательной деятельности, используют современные технологии обучения и 4 учителя заняли 2 место в программе «Активный учитель» платформы Учи.ру.

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

5.6. Структура континента обучающихся (за три последних года)

Уровни образования/ год	Всего обучающихся			Всего обучаются в I смену			Всего обучающихся в II смену
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2024
1 – 4 классы	181	154	144	181	154	90	54
5 – 9 классы	163	186	158	163	186	113	45
10 – 11 классы	22	28	27	22	28	27	0

5.7. Численность обучающихся и классов-комплектов (за три последних года)

Классы	2022		2023		2024	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	2	47	2	40	1	30
2	2	42	2	37	2	39
класс-комплект	1	5	1	5	1	5
3	2	42	2	42	2	32
4	2	47	2	35	2	43
5	2	37	2	36	1	27
6	1	25	2	37	2	35
7	2	42	2	36	2	34
8	1	28	1	27	1	33
9	1	29	2	45	1	24
10	1	8	1	16	1	15
11	1	14	1	12	1	12
Всего	18	366	20	368	18	329

Раздел VI. Управление образовательным учреждением

6.1. Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты
Общее собрание работников	Положение об общем собрании трудового коллектива

учреждения	МКОУ СОШ с. Бабстово, утв. приказом 16.02.2015 №19
Управляющий совет	Положение об управляющем совете МКОУ СОШ с. Бабстово, утв. приказом 16.02.2015 №19
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете МКОУ СОШ с. Бабстово, утв. приказом 16.02.2015 №19
Родительский комитет	Положение о родительском комитете МКОУ СОШ с. Бабстово, утв. приказом 16.02.2015 №19
Совет детской организации и др.	Положение о школьном самоуправлении МКОУ СОШ с. Бабстово, утв. приказом 16.02.2015 №19

Раздел VII. Сведения об организации образовательного процесса

7.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на экспертизу (поставить знак +)
Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование Общеобразовательная	4 года	+	+
Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование Общеобразовательная	5 лет	+	+
Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование Общеобразовательная	2 года	+	+

7.2. Сведения о реализуемых филиалом образовательных программах (по приложению к лицензии) – нет

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на экспертизу (поставить знак +)
-	-	-	-	-

7.3. Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	1-4 классы – 5 дней	5-9 классы – 5 дней	10-11 классы – 5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы: 1 полугодие – 35 мин 2 полугодие – 40 мин 2-4 классы – 40 мин.	5-9 классы – 40 мин	10-11 классы – 40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	20 мин.	10 мин.	10 мин.
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	1 классы- безотметочное обучение 2-4 классы – в 4 четверти	5-9 классы – в 4 четверти	10-11 классы во 2 полугодии
Охват ГПД (общее количество детей)	22 чел.	Нет	Нет

7.4. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма		Очно-заочная (вечерняя)	Заочная	Экстернат	Самообразование
	Групповая	Индивидуальная				
1	29	1				
2а	20					
2б	19					
класс-комплект	5					
3а	15	1				
3б	15	1				
4а	24					
4б	19					
5	27					
6а	17					
6б	18					
7а	20					
7б	14					
8а	14					
8б	19					
9	24					
10	15					
11	12					
Итого	325	4				

7.5. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (отдельно по каждой образовательной программе)

В 1-4 классах, 5 - 11 классах учебный процесс организован в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования определяют программы, направленные на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7.6. Соответствие учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего общего образования выполняется в полном объеме.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей определяет учебный план. Он является частью основной образовательной программы, разработанной учреждением самостоятельно и реализующийся через урочную и внеурочную деятельность. Учебный план начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Анализ образовательного процесса МКОУ СОШ с.Бабстово показал, что в учебном плане школы федеральный компонент представлен полностью, наличие школьного компонента позволяет развивать интеллектуальный потенциал обучающихся.

Рабочие программы дисциплин, входящих в учебный план, содержат обязательные позиции в полном объеме в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе.

7.7. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

- формирование имиджа школы как образовательного учреждения, отвечающего требованиям, предъявляемым обществом и государством к школе XXI века;
- повышение информационной культуры выпускников школы, педагогического коллектива, способствующей успешной социализации личности в современных условиях;
- создание условий в урочной и внеурочной деятельности для формирования основных ключевых компетентностей;
- создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечение психологического комфорта и сотрудничества в ситуациях школьного взаимодействия;
- создание материально-технических условий для роста эффективности управления.

7.8. Организация досуга обучающихся:

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 91,1 %;

в том числе в самом учреждении 91,1 %;

в учреждениях дополнительного образования 70,2 %.

7.9. Организация дополнительного образования детей

Учебный год	2024
ДЮСШ	75
Гарнизонный дом офицеров	26
Дом культуры	130

7.10. Реализуемые программы внеурочной деятельности:

№ п/п	Реализуемые программы дополнительного образования	Направления программ	Класс
1	Кружок «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	1-11
2	Кружок «Юнармия»	Духовно-нравственное	5-7
3	Кружок «Профориентация»	Социальное	1-11
4	Кружок «Паперкрафт»	Социальное	1-3
5	Кружок «Проектная деятельность»	Социальное	4
6	Кружок «Юный театрал»	Социальное	5-6
7	Кружок «Семьеведение»	Социальное	10-11
8	Кружок «Основы финансовой грамотности»	Общекультурное	1-4
9	Кружок «Разноцветная палитра»	Общекультурное	5-6
10	Кружок «Знатоки математики»	Общеинтеллектуальное	2-4
11	Кружок «Грамотейка»	Общеинтеллектуальное	2-4
12	Кружок «Тайны русского языка»	Общеинтеллектуальное	6
13	Кружок «Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	7
14	Кружок «Школа юного филолога»	Общеинтеллектуальное	7
15	Кружок «На пути к ОГЭ. Математика»	Общеинтеллектуальное	9
16	Кружок «На пути к ОГЭ. Русский язык»	Общеинтеллектуальное	9
17	Кружок «Мир математики»	Общеинтеллектуальное	10-11
18	Кружок «Сочинение на отлично»	Общеинтеллектуальное	10-11
19	Кружок «Акробатика»	Спортивно-оздоровительное	1-4
20	Кружок «Росинка»	Спортивно-оздоровительное	7-8
21	Кружок «Учебные сборы»	Спортивно-оздоровительное	8
22	Кружок «Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	8-11

Программы внеурочной деятельности позволяют поддерживать предметные курсы и создать условия для всестороннего развития личности учащегося, повысить учебную мотивацию. Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса во второй половине дня. Организуется по пяти направлениям развития личности и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

7.11. Оказываемые платные образовательные услуги – нет

7.12. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводится на основании Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в 2024 году. В школе работает программа «Подросток и закон». Цель программы: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Задачи программы:

1. Создание социально-педагогических условий для развития личности в условиях образовательной организации.
2. Осуществление индивидуального подхода в социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.

В школе действует Совет по профилактике и предупреждению правонарушений, в основу которого положен индивидуальный подход в работе с учащимися. Школа тесно сотрудничает с родителями, медицинским работником и комиссией по делам несовершеннолетних, РОВД Ленинского района, отделом образования.

Совместно с администрацией Бабстовского сельского поселения и инспектором ПДН посещаются семьи детей, стоящих на различных видах учета.

Администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями ведется мониторинг условий проживания учащихся. Социальным педагогом и классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, выясняются причины отсутствия, опозданий, данные по посещаемости передаются в отдел образования Ленинского муниципального района.

Проведена декада «Подросток и Закон». Учащиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах, занимая призовые места.

Банк данных, стоящих на различных видах учета.

Наименование	Кол-во детей		
	2022	2023	2024
ПДН	2	2	3
ВШК	6	10	7
КДН	14	9	7
Неблагополучные дети	12	19	13
Малообеспеченные дети	23	46	9
Опекуны, сироты	3	3	2
Соц. опасном положении	14	9	7
Многодетные	125	114	69

Неполные семьи	67	54	49
Трудно жизненной ситуации	4	2	0
Инвалиды	2	2	5
Полные семьи	291	292	210

Из данной таблицы видно, что имеется снижение количества семей, состоящих на учете как семьи, находящиеся в социально-опасном положении, что свидетельствует о непрерывной, систематической работе социального педагога, классных руководителей и педагога-психолога с данными семьями.

Также видно, что количество детей, состоящих на ПДН, остаётся без изменений. Важным направлением в работе школы остается профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности, формирование ЗОЖ, раннее выявление семейного неблагополучия.

Раздел VIII. Результаты организации образовательного процесса

8.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ (цели, задачи внутришкольного контроля, направления внутришкольного контроля, рекомендации, выводы).

Школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - ФГОС НОО, основного общего образования - ФГОС ООО, среднего общего образования - ФГОС СОО.

В школе также реализуются адаптированная образовательная программа: для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) для 1, 3, 4, 7, 8 классов.

В 2024 году деятельность администрации школы была направлена на повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В школе, согласно закону «Об образовании», организована промежуточная аттестация по предметам. По итогам промежуточной аттестации три ученика 4 класса оставлены на повторный курс обучения, остальные учащиеся переведены на следующий курс обучения. В течение учебного года осуществлялся контроль за школьной документацией. По итогам проверки принимались управленческие решения. Вопросы организации учебно-воспитательного процесса рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

Задачи внутришкольного контроля.

1. Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) образования и среднего общего образования (СОО).
2. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования с обязательным включением внешней независимой оценки.

8.2. Динамика успешности обучения за три года

2022		2023		2024	
Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу	Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу	Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу	Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
367/98%	124/34%	368/97%	105/33%	329/96%	124/38%

Успеваемость и качество знаний остаются стабильными.

8.3. Динамика успешности обучения за три года ОГЭ

Предмет	Количество учащихся			Успеваемость (%)			Качество (%)			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	28	25	43	100	100	100	25	24	40	3,3	3,3	3
Русский язык	28	25	43	100	100	100	42,8	68	53	3,4	4,3	4
Обществознание	24	23	39	100	100	100	20,8	17,4	23	3,2	3,3	3
География	23	23	39	100	100	100	63	34,8	46	3,4	3,4	3
Биология	3	1	2	100	100	100	37	100	100	4,3	4	4,5
Химия	2	-	1	100	-	100	30	-	100	4,5	-	4
Информатика	2	3	2	100	100	100	50	33,3	50	3,5	3,3	3,5
Физика	1	-	2	100	-	100	-	-	50	-	-	3,5

К итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в 2024 году были допущены 43 выпускника. Выпускники сдавали два обязательных ОГЭ (русский язык, математика). Экзамены по выбору были представлены 6 предметами: «Биология», «Обществознание», «География», «Информатика», «Химия», «Физика».

8.4. Динамика успешности обучения за три года ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших			Не перешагнувших порог			Результативность (%)			Средний балл по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика (профильная)	2	1	0	2	0	0	0	100	0	2	3	0
Математика (база)	12	7	12	1	1	0	91,6	85,7	100	3,5	3	4
Русский язык	14	8	12	0	1	0	100	87,5	100	3,6	3,5	3
Обществознание	13	8	7	12	6	4	7,7	25	57	2	2,4	2,4
Биология	1	1	1	0	1	0	100	0	100	4	2	3
История	0	2	2	0	1	1	0	50	50	0	2,5	2,5
Химия	0	1	1	0	1	0	0	0	100	0	2	4
Англ. язык	2	2	0	0	1	0	100	50	0	3	2,5	0
Физика	-	-	1	-	-	0	-	-	100	-	-	3

К итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы в 2024 году были допущены 12 выпускников. Выпускники сдавали два обязательных ЕГЭ (русский язык, математика). Экзамены по выбору были представлены 5 предметами: «Физика», «Биология», «Обществознание», «История», «Химия».

При подготовке к ЕГЭ в течение учебного года проводились консультации, дополнительные занятия с учащимися по выбранным предметам. Работа в данном направлении имела системный характер

Не все выпускники школы преодолели установленный минимальный порог по выбранным предметам. Причиной непрохождения минимального порога можно считать:

- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- выбор дополнительных предметов, как запасной вариант, для поступления в высшие учебные заведения.

Востребованность выпускников.

Сведения	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество выпускников	43	12
Продолжили обучение в 10 класса	16	-
Продолжили обучение в ССУЗах	24	5
Продолжили обучение в ВУЗах	-	6
Служба в ВС	-	-
Трудоустройство	2	1
Выехали за пределы области	3	

Из 43 выпускников основного общего образования продолжили обучение в МКОУ СОШ с. Бабстово 16 человек. Продолжили обучение в ССУЗах - 24 человека (медицинский колледж, сельскохозяйственный техникум, технологический техникум),

Из 12 выпускников 11 класса – 5 продолжили обучение в ССУЗах, 6 - продолжили обучение в ВУЗах городов: Биробиджан, Хабаровск, Благовещенск, Показатели таблицы свидетельствуют о востребованности выпускников школы.

Два выпускника школы завершили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) и трудоустроены.

8.5. Анализ методической работы

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение следующей цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи методической работы:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания.
- Обеспечить активное распространение педагогического опыта.
- Активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновлённого ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МКОУ СОШ с. Бабстово решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов проводились: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. В 2024 году был проведен педагогический семинар «Формирование метапредметных результатов обучения», на котором учителя поделились опытом работы по данной проблеме. Были проведены открытые уроки, открытые мероприятия, педагоги школы приняли участие в муниципальной конференции «Профессиональная компетентность педагога», на различных Интернет-сайтах публиковали свои методические разработки («Инфоурок», «Мультиурок», «Знанию», «Про Школу»).

Главным звеном в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 3 методических объединения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Одним из главных направлений работы учителей является контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные

задания), так и на дополнительных занятиях. В новом учебном году предстоит работать над выявленными недостатками в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- не в полной мере организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика, химия – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

8.6. Анализ воспитательной работы

В 2024 году было создано 3 (три) программы воспитания для 3 (трех) уровней общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Разработаны на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данные программы основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносятся с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программы воспитания:

- предназначены для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ СОШ с. Бабстово;
- разработаны с участием коллегиальных органов управления МКОУ СОШ с. Бабстово, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривают историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируются общие **цели воспитания** в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках рабочих программ по модулям: «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы
- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Основы финансовой грамотности») (1-4 классы),
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: «Профориентация» (1-5 классы) в объеме 34 часов, внеурочные занятия «Россия мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11-х классах в объеме 34 часов;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: («Проектная деятельность» (4 классы)); «Знатоки математики» (2-4 классы), «Грамотейка» (2-4 классы), «АВС» (1 класс), «Занимательный английский» (3,5 классы), «Занимательная математика» (6 классы), «На пути к ОГЭ» (9 класс), «Школа юного филолога» (6 класс), «Живое слово» (8 класс), «Читательская грамотность» (7 класс), «Мир математики» (10-11 классы), «Шахматная школа» (7 класс).
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Акробатика» (1-4 классы), «Счастливое детство» (1 класс), «Разноцветная палитра» (5-6 классы), «Юный театрал» (5-6 классы), «Росинка» (5-6 классы), «Волейбол» (8-11 классы).
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса

мероприятий воспитательной направленности (отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Импульс», Совет обучающихся, волонтерское движение «Добрые сердца», школьный военно-патриотический клуб «Патриоты России», Орлята России, актив РДДМ).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (спортивный клуб «Импульс», кружки «Волейбол», «Акробатика»), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в ДК, ДЮСШ, 54 ученика находятся на подвозе, недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

Классное руководство

На начало 2024 учебного года в школе было сформировано 19 общеобразовательных классов и 1 коррекционный класс для детей с ОВЗ. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др. Исходя из отчетов классных руководителей за 2024 учебный год в классах было проведено 264 классных часа (беседы). Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов

организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

Ключевые общешкольные дела

В основе воспитательной системы школы – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2024 году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», «День здоровья», единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День учителя», «Новый год в школе», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.). Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Вахта памяти», «Сад Памяти» и др.).

В 2024 году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», «Последний звонок», «Выпускной»). Каждую неделю традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей).

В течение 2024 учебного года, по понедельникам, проводилась традиция еженедельного выноса Государственного флага Российской Федерации.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою

инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Совместно с ДК с. Бабстово проводились мероприятия: «Кинолекторий «Гора самоцветов», информационных час «Меры по противодействию терроризму», «Блокада Ленинграда», «Крым. Весна. Россия!», кинолекторий «Основы противодействия экстремизма и терроризма».

Совместно с ДЮСШ проводились соревнования «Новогодний турнир», «Турнир, посвященный погибшим участникам СВО»

Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В 2024 учебном году: - на втором этаже оборудовано пространство для проведения церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации;

- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;

- оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Правила дорожного движения», конкурс рисунков «Новогодний серпантин», конкурс плакатов к Дню учителя, конкурс новогодних плакатов и др.);

- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;

- в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;

- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Вывод: в школе необходимо продолжать создавать благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение (замена стендов, информации на стендах).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года было проведено два заседания Родительского комитета по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания и др.);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

- не все родители проявляют интерес к школьной жизни
- некоторые родители не посещают родительские собрания;
- единообразие форм работы с родителями.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.). Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 93% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 91,2% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 93%.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления «ШАНС»,
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы. Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами: добровольность; включенность всех обучающихся; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие

(участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

В 2024 учебном году действовал Совет обучающихся школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы путем прямых выборов в каждом из классов (по одному представителю от класса). Председатель Совета Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста, ребята делятся по секторам - «Учеба и порядок», «Культура и досуг», «Информация», «ЗОЖ и спорт», «Патриот». Активисты самоуправления принимали активное участие в работе РДДМ. Так, в марте 2024г. представители школьного самоуправления стали участниками регионального конкурса «Ученик 2024 года» (Бурмистрова Светлана).

Детские общественные объединения и добровольческая деятельность

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В школе в 2024 учебном году действовали детские общественные объединения «Совет обучающихся», «Орлята России», «РДДМ», волонтерское движение, спортивный клуб «Импульс», военно-патриотический клуб «Патриоты России». Активисты детских общественных объединений – постоянные участники районных соревнований, конкурсов и форумов. 1 марта 2023г. состоялось историческое событие – открытие на базе школы первичного отделения РДДМ – «Российского движения детей и молодежи». В 2024 году в его составе было 75 обучающихся школы. Волонтерское движение «Добрые сердца» под руководством педагога Селиверстовой Т.В. активно организовывало в течение 2024 года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., Волонтеры школы проводили следующие акции: «Каждый может стать Дедом Морозом», «День матери», «8 марта», мастер класс «Новогодняя игрушка», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Линейка памяти» и др. Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

Патриотическому воспитанию подрастающего поколения в гимназии отводится очень важное значение. В настоящее время школьный патриотический клуб «Патриоты России» является центром патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения. Патриотический клуб «Патриоты России» ведёт свою деятельность с 2015 года. По сравнению с прошедшим годом увеличилось количество воспитанников клуба с 10 до 20 человек. Клуб посещают подростки в возрасте 12 -17 лет. Основная цель, которую решает клуб – воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную толерантность. План работы клуба на год формируется из планов работы руководителей направлений и утверждается на Совете клуба. В течение двух лет патриотический клуб «Патриоты России» организует на базе школы военно - спортивную игру «Зарница».

Участники военно-патриотического клуба «Патриоты России» (руководитель Гурова В.И.) активно принимали участие в проведении Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, в муниципальной юнармейской военно-спортивной игре «Зарница 2024», где показали высокий уровень подготовки, команда заняла 2 место.

Выводы: признать работу учреждения в рамках патриотического воспитания удовлетворительной. Рекомендации: продолжить работу по воспитанию патриотизма

Отряд ЮИД принимал активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции «Неделя безопасности дорожного движения», «Письмо водителю», беседы – пятиминутки «Азбука безопасности», цикл бесед: ««Безопасность детей в транспортном мире», «Азбука дорожного движения», «Обязанности пассажиров», «Светофорное регулирование». Ученики 4-х классов приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

С целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни на базе МКОУ СОШ с. Бабстово создан спортивный клуб «Импульс». Руководят клубом учителя физической культуры Гурова В.И., Пикунова Н.А.

Основными функциями спортивного клуба являются:

- а. обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- б. организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- с. проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч междуклассами и в/ч;
- д. организация участия в соревнованиях, проводимых в районе;
- е. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были проведены традиционные спортивные мероприятия «День здоровья», «Веселые старты», соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Обучающиеся школы посещали в 2024 учебном году такие спортивные секции как «Волейбол», «Акробатика» (всего – 45 чел.). Ежегодно лучшие спортсмены школы принимают участие в, районных соревнованиях 2024 год – не исключение.

Результативность участия спортсменов в районных, областных соревнованиях (представлены соревнования с призовыми местами и победами)

№п/п	Наименование мероприятия	Ранг мероприятия	Результат
1	Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2023-2024гг. (юноши)	муниципальный	2 место
2	Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги	муниципальный	1 место

	«КЭС-БАСКЕТ» сезона 2023-2024гг. (девушки)		
3	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» сезона 2023-2024 гг.	региональный	3 м
4	Соревнования по волейболу	муниципальный	2 м

Спортивный клуб «Импульс» внесен во всероссийский реестр школьных спортивных клубов, личный кабинет функционирует на единой информационной площадке «Физическая культура и спорт в образовании», на сайте школы у клуба имеется своя вкладка, функционирует персональный информационный ресурс. За год спортивным клубом проведено 4 спортивных мероприятия (День здоровья, Тропа мужества, Новогодний турнир по стрит-баскету, турнир, посвященный погибшим участникам СВО)

«Профилактика»

В течение 2024 года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении и задачами:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
2. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении.
- Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
11. Сотрудничество с органами системы профилактики в работе с субъектами образовательного процесса.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральными законами и законами Еврейской автономной области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами гимназии, Конвенцией о правах ребёнка. Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, школьным - психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции. В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные

направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта;
- осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий. Организовано 68 посещение семей, в том числе и семей СОП.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями. В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на ЗОЖ, толерантное отношение к окружающим людям, о правилах поведения в школе, вредных привычках, правах и обязанностях, проведены спортивные мероприятия и т.д.
3. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. 99,4% учащихся нашей школы вовлечены в организованные формы внеурочной занятости. Наибольшее количество детей посещают различные спортивные секции
4. Организация работы Совета профилактики. Проведено 6 заседаний, из них с участием классных руководителей, родителей, учащихся – 1 заседание.

Информация о работе Совета профилактики

Заседание № от дата	Количество учащихся	Приглашенные родители	Классные руководители и педагоги
№ 3 от 10.01.2024	-	-	1
№ 4 от 11.03.2024	-	-	2
№ 5 от 20.03.2024	6	6	12
№ 6 от 31.05.2024	-	-	2
№ 1 от 29.08.2024	-	-	3
№ 2 от 08.10.2024	-	-	5
№ 3 от 01.11.2024	-	-	1
№ 4 от 11.12.2024	4	4	12

5. Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

В течение учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися и семьями учетных категорий, которая отражалась в карточках. С учащимися учетных категорий проведены беседы на различные темы «Правонарушение. Проступок. Преступление», «Ответственность за проступки», «Будь честным и правдивым», «Закон и школьник» и т.д. Проводились индивидуальные беседы и консультации с детьми,

родителями по воспитанию, обучению, контролировалась посещаемость, успеваемость учащихся, собиралась информация о каникулярной занятости и т.д.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместного плана школы и МОМВД России «Ленинский», утвержденному обеими сторонами. В каникулярный период были организованы рейды в семьи СОП и семьи детей учетных категорий – 7 (7 актов посещения семей). В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. В кружковой деятельности задействованы 5 учащихся учетных категорий и из семей СОП. Ежегодно проводится опрос детей учетных категорий и детей из семей СОП о летней занятости.

Вывод: серьёзной проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ОДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;
- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование;
- формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения. Администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями села продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.
- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание комфортного воспитательного пространства в микросоциуме.
- продолжить профилактическую работу в отношении семей, состоящих на учете
- продолжить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Таковыми мероприятиями в 2024 году стали:

- профориентационные встречи с представителями учебных заведений: Университет прокуратуры Российской Федерации, Приамурский Государственный университет им. Шолом-Алейхема, МЧС, Дальневосточного юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации;

- встречи обучающихся с инспектором ПДН на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- профилактические беседы с инспектором ГИБДД
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (375-летний юбилей пожарной охраны России (МЧС), «Киноекторий «Гора самоцветов», информационных час «Меры по противодействию терроризму», «Крым. Весна. Россия!», киноекторий «Основы противодействия экстремизма и терроризма» (ДК)).
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности («Блокада Ленинграда», возложение цветов и др.)

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого- педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии. В школе отработывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основными задачами стали формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. С 2022 года вопросы профориентационной направленности реализуются через занятие «Разговоры о важном». В 2024 году начата реализация профессионального минимума по 7 направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями), профессиональное обучение. 9 классов реализуют базовый уровень профминимума. Реализация профориентационного минимума осуществляется с помощью проекта «Билет в будущее». В проекте зарегистрировано 95 человек. Дети прошли обязательную авторизацию, верификацию и первичную диагностику. Все они прошли профпробы по профессиям: спасатель МЧС, педагог, сварщик, инженер –технолог, текстильного производства. В ходе организационно-методической оформлены стенды по профориентации, проводилось информационное сопровождение профориентационной работы на школьном сайте. Работа с родителями включала в себя проведение родительских собраний «Как правильно выбрать профессию

своему ребенку», подготовке рекомендаций родителям, информировании родителей о работе кружков, спортивных секций, факультативных занятий и курсов внеурочной деятельности. Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки. Шагом в будущую профессию для многих учащихся 10,11 классов становится выполнение и защита индивидуальных проектов. Ребята не только раскрывают тему теоретически, но и пробуют реализовать её на практике. Темами в 2024 году стали «Компьютерные тренажеры», «3D печать», «Кюаркод в современной жизни и его применение» и др. Интерес к той или иной области научных знаний, интерес к профессии формировали курсы внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Россия мои горизонты» и др.); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – «Промышленный дизайн», «Робототехника» и др. Многие программы реализовывались на базе «Точек роста» - «Промышленный дизайн», «Робототехника», «Шахматы». В рамках объединения «Промышленный дизайн» обучающиеся знакомились с профессией швеи, дизайнера, проводили свои первые показы модной одежды, в школьном театре – с азами актерского мастерства, участвовали в театрализованных представлениях, «Юнармия» - с основами военного дела. Учащиеся старших классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимом в День учителя. В течение года, на основании заключенных договоров с администрацией сельского Бабстовского поселения, функционировала трудовая бригада. Ребята оказывали помощь селу, выполняли небольшие ремонтные работы (9 чел). Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии будущего, ценность профессии учителя).

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции, участием обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6,7 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов несмотря на то, что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах различного уровня

Ежедневно рассматривается документация, приходящая из отдела образования о проведении различных конкурсов. Данная информация доводится до сведения классных руководителей. А классные руководители доводят данную информацию до учащихся. Учащиеся школы в течение 2024 года принимали активное участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях и занимали призовые места:

Международный уровень и всероссийский уровень

Год	Кол-во конкурсов	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2022	56	147 (40,1%)	123 (83,6%)	24 (16,4%)
2023	73	149 (42,2%)	125 (83,9%)	24 (16,1%)
2024	76	173 (52,6%)	142 (82%)	31 (18%)

Региональный уровень

Год	Кол-во конкурсов	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2022	10	64 (17,4%)	3 (4,7%)	22 (34,4%)
2023	5	62 (17,2%)	2 (3,2%)	4 (6,4%)
2024	11	56 (17,02%)	1 (1,7%)	10 (17,8%)

Муниципальный уровень

Год	Кол-во конкурсов	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2022	7	130 (35,5%)	29 (22,3%)	26 (20%)
2023	7	118 (33,4%)	29 (24,5%)	35 (29,6%)
2024	12	144 (43,7%)	18 (12,5%)	33 (22,9%)

Анализируя участие в конкурсах на муниципальном уровне, можно увидеть увеличение количества участников на 26 человек, но количество призеров и победителей уменьшилось на 13 человек. На региональном уровне также можно увидеть снижение количества участников на 6 человек. Всего в течение года в конкурсах различных уровней участвовало 249 учащихся, что составляет 75,7% обучающихся в школе. Исходя из вышеизложенного, необходимо:

-классным руководителям активизировать работу для участия детей региональных и муниципальных мероприятиях.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана,

основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета и решаться в следующем учебном году. Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

1. Однообразие форм взаимодействия с семьей.
2. Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
3. Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.
4. Снижение количества участников конкурсов, соревнований муниципального и регионального уровней.

Задачи на 2025 учебный год

1. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
2. Увеличить количество занятых детей 12-14 лет в систему школьного дополнительного образования, внеурочную деятельность
3. Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела.
4. Продолжить реализовывать программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .
5. Активизировать работу детских объединений.
6. Активизировать работу для участия детей региональных и муниципальных мероприятиях.

8.7. Работа библиотеки

Работа школьной библиотеки в 2024 году строилась в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы, с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей читателя.

В библиотеке оформляются выставки книг и печатных изданий, посвященные юбилейным и памятным датам.

Важным направлением в работе библиотеки остается оказание методической помощи обучающимся и педагогам.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, необходимой художественной литературой, энциклопедиями, справочниками, словарями. Ежегодно пополняется фонд школьной библиотеки. В течение 2024 года школой было приобретено 466 экземпляров учебной литературы.

Раздел IX. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Выводы по результатам самоанализа.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Работу педагогического коллектива в 2042 году можно считать удовлетворительной.

В школе созданы условия для развития творческой личности. Обучающиеся могут проявить себя в той области, которая им интересна. Работа коллектива школы представляет собой целенаправленный непрерывный процесс обучения и воспитания.

4. Педагогическим коллективом школы реализованы поставленные задачи, но имеются проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточная качественная работа по подготовке к олимпиадам на муниципальном и региональном уровнях.
- недостаточное финансирование материально-технического оснащения в соответствии с ФГОС.

Раздел X. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- улучшение материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;
- повышение продуктивности системы работы по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников;
- использование современных педагогических технологий с целью повышения мотивации обучения и качества образования;
- привлечение молодых специалистов из образовательную организацию.

Директор МКОУ СОШ с. Бабстово



(подпись)

/ Е.Е.Лазаренко./

(Ф И О)