**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Текст. Типы текста |
| **Тип урока**  | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) |
| **Цель** | Закрепление, расширение знаний об актуальных для школьников типах речи, углубление понимания роли  |
| **Задачи**  | **Образовательные:**- повторять, закреплять, расширять и углублять знаний детей об актуальных для школьников типах речи;- совершенствовать умения не столько языковые, сколько речевые;- обучать детей созданию текстов.**Развивающие:**- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; - совершенствовать и развивать языковую интуицию учеников; - обогащать их речевой опыт; - развивать коммуникативные навыки в ходе коллективной и групповой работы с одноклассниками; - развивать психические процессы: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания, эмоций; - развивать мелкую моторику, каллиграфические навыки письма; наблюдательность, орфографическую зоркость и орфографическую память (на основе упражнения в списывании (памятка 1), проводимом по технологии, предложенной П.С. Жедек); умение критически оценивать свою работу и себя – способность к рефлексии;- развивать в детях чувства уверенности в своих возможностях, осознание значимости в достижении общей цели.**Воспитательные:** - воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность и пытливость в процессе учения; чувства взаимопомощи, взаимовыручки; формировать навыки сотрудничества, учений работать в группе. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** ученик получит возможность научиться работать с текстом, распознавать его типы |
| **Метапредметные (УУД):*** *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать;
* *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия.
 |
| **Личностные:** ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность. |
| **Основные понятия** | Текст, тема текста, основная мысль текста, типы текста: повествование, описание, оценка. |
| **Формы организации учебной деятельности** | групповая, фронтальная, индивидуальная. |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | ТСО: проектор, компьютер, экран.Тетради, тетради-задачники №3, учебники «Русский язык» , опорный наглядно-демонстрационный материал: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Формируемые умения** |
| 1) Организационный этап.(2-3 мин.) | - Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Предлагаю провести игру- приветствие. -Повернитесь лицом к своему соседу и приготовьте ладошки. Касаясь поочерёдно одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с большого, проговариваем приветствие. | **Игра-приветствие “Здравствуйте!”** Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:– желаю (соприкасаются большими пальцами);– успеха (указательными);– большого (средними);– во всём (безымянными);– и везде (мизинцами);– Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью руки).Действия повторяются учащимися второй раз, но после “встречи” мизинцев пальцы рук переплетаются, и произносится фраза “Удачи тебе на уроке” | УУД: – умение мобилизовать свои силы для работы (р.); – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им (к.) |
| 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.(5-6 мин) | -Садимся на свои места. Разминаем пальчики. Готовим к работе.(пальчиковая гимнастика с ручкой).Открываем тетради, записываем число, Классная работа.(Экран) Дома вы повторяли словарные слова. Сейчас мы проверим, умеете ли вы находить чужие ошибки. -Предлагаю вам выписать в тетрадь из таблицы те слова, в которых есть ошибка. Подчеркнуть ту букву, которую вы исправили.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Т*** | арка, аллея, хорошо, урожай, фудбол |
| ***Е*** | телевизор, здание, актер, фивраль, ветер |
| ***К*** | апельсин, билет, вогзал, василек, гвоздика |
| ***С*** | директор, вторник, басейн, ананас, бабочка |
| ***Т*** | колодец, сосед, лесница, океан, спасибо |

-У кого так, как на доске поднимите зелёную карточку, кто допустил ошибку - жёлтую. | Занимают свои места. Разминают пальчики.Открывают тетради, записывают число. Классная работа.Выполняют задания. отвечают на вопросы учителя. | Предметные: – находить слова, обозначающие предмет, признак, действие. УУД: – оценивать результаты работы (р.); – моделировать, классифицировать, указывая на основание классификации (п.); – слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка (к.)  |
| 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(5-6 мин.) | -Для того чтобы узнать тему нашего урока, составьте слово из подчеркнутых вами букв. Какое слово у вас получилось?Запишите тему урока. (Текст. Типы текста.)У. Кто из вас поможет нам сформулировать цель нашего урока? (Закрепить знания о тексте.)Назовите задачи нашего урока.1. Уточнить, что такое текст.2. Повторить типы текста.3. Вспомнить основные признаки текста.(Приготовьте сигнальные карточки). **Игра «Да-нет».** **-**Я читаю в быстром темпе фразу, если вы согласны с ней -поднимаете зелёную карточку, не согласны- жёлтую.1.Текст состоит из одного предложения2. Текст состоит из нескольких любых предложений3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу4. Текст обязательно имеет заголовок5. Текст не всегда имеет заголовок6. Текст – обязательно всегда должен быть большим по объёму7. Текст может быть не большим по объёму9. Текст всегда состоит из одной части. | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | УУД: – определять границу знания/незнания (л.); – контролировать и оценивать свои действия (р.); – классифицировать, указывая на основание группировки; формулировать учебную задачу (п.); – полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи (к.) |
| 4) Первичное закрепление* в знакомой ситуации (типовые)
* в изменённой ситуации (конструктивные)

(10 мин.) | -Давайте вспомним, что мы знаем о тексте. Чтобы это было интереснее, проведём аукцион знаний. Нам нужны 2 добровольца. Правила такие: вы по очереди говорите всё, что знаете о тексте. Победит тот, кто расскажет больше.1. ***Работа в парах (карточки с текстом). Один ребёнок у компьютера (тренажёр).***
2. ***Физминутка.***
3. ***Определение типа текста в зависимости от ситуации.***

– Для следующей работы нам понадобятся сигнальные карточки. Они соответствуют цвету таблички, на которой записан тип текста. Слушайте внимательно и поднимите карточку такого цвета, которая соответствует типу текста в данной ситуации.1) Капля маленькая , прозрачная, светлая. Она круглая и плотная. На солнце переливается всеми цветами радуги.2) Капля, пролетая по воздуху, увидела щенка Тузика и прыгнула ему на нос. Щенок весело зафыркал.3) Какая хитрая капелька! Как ловко она обвела щенка!По каким признакам вы догадались, что это текст повествование; текст описание; текст оценка?  | Двое учащихся рассказывают правила.Работают в парах, обсуждают, объясняют.Повествование. Описание. Оценка. Слова, напечатанные на разных по цвету листах, вывешиваются на доске. К каждому типу прикрепляется табличка с его отличиями.Это текст – текст повествование, так как в нём рассказывается, повествуется об определённом событие, о том, что случилось, что произошло. Прочитанный текст является текстом оценкой, так как в нём выражается мнение о прои Этот текст – текст описание, потому что в нём всё про синицу. Какая она. | Предметные: – умение работать с текстом; составлять тексты разных типов УУД: – применять методы информационного поиска; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (п.); – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к.) |
| 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)(15 мин.) | ***Составление и запись собственного рассказа. Работа по учебнику.***-Ребята, а для чего нам нужны знания о тексте, его типах, признаках? А как вы считаете, сами вы уже можете стать автором рассказа? Что для этого нужно сделать? Тогда попробуем. Открываем учебник.***Упражнение 10 с. 11-12.***Рассмотрите иллюстрацию. О ком будет рассказ? Почему котёнок притаился под кустом? Что он хочет сделать? Ваши предположения?Читаем задание. Кому оно понятно?Сколько частей будет в тексте? Куда поместим предложения в рамочке? В начало или конец рассказа? Почему? Какими словами можно описать котёнка?Кто желает прочитать свой рассказ? | Составляют текст. Зачитывают по желанию. | Предметные: – грамотно применять и добывать знания в новой ситуации;УУД: – уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (р.);  – моделировать признаки понятия (п.);  – сотрудничать с учителем и одноклассниками по решению учебной задачи; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к.)  |
| 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2мин.) |  Нарисовать иллюстрацию к составленному тексту. | Открывают дневники, записывают д/з. |  |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)(2-3 мин.) | -Что интересного было на уроке?-С какими типами текста сегодня работали? -Достигли ли мы той цели , которую себе поставили? - Какую оценку вы бы поставили себе? Классу?(покажите на веере чисел) |  | УУД: – оценивать свои достижения (л.); – полно и точно выражать свои мысли (к.) |