**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Текст. Типы текста |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) |
| **Цель** | Закрепление, расширение знаний об актуальных для школьников типах речи, углубление понимания роли |
| **Задачи** | **Образовательные:**  - повторять, закреплять, расширять и углублять знаний детей об актуальных для школьников типах речи;  - совершенствовать умения не столько языковые, сколько речевые;  - обучать детей созданию текстов.  **Развивающие:**  - развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;  - совершенствовать и развивать языковую интуицию учеников;  - обогащать их речевой опыт;  - развивать коммуникативные навыки в ходе коллективной и групповой работы с одноклассниками;  - развивать психические процессы: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания, эмоций;  - развивать мелкую моторику, каллиграфические навыки письма; наблюдательность, орфографическую зоркость и  орфографическую память (на основе упражнения в списывании (памятка 1), проводимом по технологии, предложенной П.С. Жедек); умение критически оценивать свою работу и себя – способность к рефлексии;  - развивать в детях чувства уверенности в своих возможностях, осознание значимости в достижении общей цели.  **Воспитательные:**  - воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность и пытливость в процессе учения; чувства взаимопомощи, взаимовыручки; формировать навыки сотрудничества, учений работать в группе. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  ученик получит возможность научиться работать с текстом, распознавать его типы |
| **Метапредметные (УУД):**   * *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; * *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать; * *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. |
| **Личностные:**  ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность. |
| **Основные понятия** | Текст, тема текста, основная мысль текста, типы текста: повествование, описание, оценка. |
| **Формы организации учебной деятельности** | групповая, фронтальная, индивидуальная. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | ТСО: проектор, компьютер, экран.  Тетради, тетради-задачники №3, учебники «Русский язык» , опорный наглядно-демонстрационный материал: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые умения** |
| 1) Организационный этап.(2-3 мин.) | - Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Предлагаю провести игру- приветствие.  -Повернитесь лицом к своему соседу и приготовьте ладошки. Касаясь поочерёдно одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с большого, проговариваем приветствие. | **Игра-приветствие “Здравствуйте!”**  Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:  – желаю (соприкасаются большими пальцами); – успеха (указательными); – большого (средними); – во всём (безымянными); – и везде (мизинцами); – Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью руки).  Действия повторяются учащимися второй раз, но после “встречи” мизинцев пальцы рук переплетаются, и произносится фраза “Удачи тебе на уроке” | УУД:  – умение мобилизовать свои силы для работы (р.);  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им (к.) |
| 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  (5-6 мин) | -Садимся на свои места. Разминаем пальчики. Готовим к работе.  (пальчиковая гимнастика с ручкой).Открываем тетради, записываем число, Классная работа.  (Экран) Дома вы повторяли словарные слова. Сейчас мы проверим, умеете ли вы находить чужие ошибки.  -Предлагаю вам выписать в тетрадь из таблицы те слова, в которых есть ошибка. Подчеркнуть ту букву, которую вы исправили.   |  |  | | --- | --- | | ***Т*** | арка, аллея, хорошо, урожай, фудбол | | ***Е*** | телевизор, здание, актер, фивраль, ветер | | ***К*** | апельсин, билет, вогзал, василек, гвоздика | | ***С*** | директор, вторник, басейн, ананас, бабочка | | ***Т*** | колодец, сосед, лесница, океан, спасибо |   -У кого так, как на доске поднимите зелёную карточку, кто допустил ошибку - жёлтую. | Занимают свои места.  Разминают пальчики.  Открывают тетради, записывают число. Классная работа.  Выполняют задания. отвечают на вопросы учителя. | Предметные:  – находить слова, обозначающие предмет, признак, действие.  УУД:  – оценивать результаты работы (р.);  – моделировать, классифицировать, указывая на основание классификации (п.);  – слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка (к.) |
| 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  (5-6 мин.) | -Для того чтобы узнать тему нашего урока, составьте слово из подчеркнутых вами букв. Какое слово у вас получилось?  Запишите тему урока. (Текст. Типы текста.)  У. Кто из вас поможет нам сформулировать цель нашего урока? (Закрепить знания о тексте.)  Назовите задачи нашего урока.  1. Уточнить, что такое текст.  2. Повторить типы текста.  3. Вспомнить основные признаки текста.  (Приготовьте сигнальные карточки).  **Игра «Да-нет».**  **-**Я читаю в быстром темпе фразу, если вы согласны с ней -поднимаете зелёную карточку, не согласны- жёлтую.  1.Текст состоит из одного предложения  2. Текст состоит из нескольких любых предложений  3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу  4. Текст обязательно имеет заголовок  5. Текст не всегда имеет заголовок  6. Текст – обязательно всегда должен быть большим по объёму  7. Текст может быть не большим по объёму  9. Текст всегда состоит из одной части. | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | УУД:  – определять границу знания/незнания (л.);  – контролировать и оценивать свои действия (р.);  – классифицировать, указывая на основание группировки; формулировать учебную задачу (п.);  – полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи (к.) |
| 4) Первичное закрепление   * в знакомой ситуации (типовые) * в изменённой ситуации (конструктивные)   (10 мин.) | -Давайте вспомним, что мы знаем о тексте. Чтобы это было интереснее, проведём аукцион знаний. Нам нужны 2 добровольца. Правила такие: вы по очереди говорите всё, что знаете о тексте. Победит тот, кто расскажет больше.   1. ***Работа в парах (карточки с текстом). Один ребёнок у компьютера (тренажёр).*** 2. ***Физминутка.*** 3. ***Определение типа текста в зависимости от ситуации.***   – Для следующей работы нам понадобятся сигнальные карточки. Они соответствуют цвету таблички, на которой записан тип текста. Слушайте внимательно и поднимите карточку такого цвета, которая соответствует типу текста в данной ситуации.  1) Капля маленькая , прозрачная, светлая. Она круглая и плотная. На солнце переливается всеми цветами радуги.  2) Капля, пролетая по воздуху, увидела щенка Тузика и прыгнула ему на нос. Щенок весело зафыркал.  3) Какая хитрая капелька! Как ловко она обвела щенка!  По каким признакам вы догадались, что это текст повествование; текст описание; текст оценка? | Двое учащихся рассказывают правила.  Работают в парах, обсуждают, объясняют.  Повествование. Описание. Оценка. Слова, напечатанные на разных по цвету листах, вывешиваются на доске. К каждому типу прикрепляется табличка с его отличиями.  Это текст – текст повествование, так как в нём рассказывается, повествуется об определённом событие, о том, что случилось, что произошло. Прочитанный текст является текстом оценкой, так как в нём выражается мнение о прои Этот текст – текст описание, потому что в нём всё про синицу. Какая она. | Предметные:  – умение работать с текстом; составлять тексты разных типов  УУД:  – применять методы информационного поиска; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (п.);  – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к.) |
| 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  (15 мин.) | ***Составление и запись собственного рассказа. Работа по учебнику.***  -Ребята, а для чего нам нужны знания о тексте, его типах, признаках?  А как вы считаете, сами вы уже можете стать автором рассказа? Что для этого нужно сделать? Тогда попробуем. Открываем учебник.  ***Упражнение 10 с. 11-12.***Рассмотрите иллюстрацию. О ком будет рассказ? Почему котёнок притаился под кустом? Что он хочет сделать? Ваши предположения?  Читаем задание. Кому оно понятно?  Сколько частей будет в тексте? Куда поместим предложения в рамочке? В начало или конец рассказа? Почему? Какими словами можно описать котёнка?  Кто желает прочитать свой рассказ? | Составляют текст. Зачитывают по желанию. | Предметные:  – грамотно применять и добывать знания в новой ситуации;  УУД:  – уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его  оценки и учета характера сделанных ошибок (р.);  – моделировать признаки понятия (п.);  – сотрудничать с учителем и одноклассниками по решению учебной задачи; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к.) |
| 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2мин.) | Нарисовать иллюстрацию к составленному тексту. | Открывают дневники, записывают д/з. |  |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  (2-3 мин.) | -Что интересного было на уроке?  -С какими типами текста сегодня работали?  -Достигли ли мы той цели , которую себе поставили?  - Какую оценку вы бы поставили себе? Классу?  (покажите на веере чисел) |  | УУД:  – оценивать свои достижения (л.);  – полно и точно выражать свои мысли (к.) |