**Конспект урока: «Окружающий мир»**

**Тема:** Что такое экология?

**Цели деятельности учителя:** формирование представления: об экологии как науке, окружающей среде, о взаимосвязях живой и неживой природы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

*Знать:* Понятия, что такое экология, окружающая среда;

*Уметь:* Обнаруживать взаимосвязи в природе, между живой и неживой природой, природой и человеком.

**Тип урока:** ОНЗ

**Оборудование:** Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 кл., 1ч. (УМК «Школа России»), рабочая тетрадь, учебная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Этап самоопределение к деятельности.**Психологический настрой. | 1 мин | - Здравствуйте, присаживайтесь!- Посмотрите на слайд, назовите живые существа. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.  | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| **2. Актуализация знаний и мотивация.***Словесн.:* ответы на вопросы | 4 мин | - Прежде, чем начать наш урок давайте повторим с вами все, что вы изучали на предыдущем уроке.- Какая тема была прошлого урока?- На Земле есть общество – народ, которое состоит из людей. А человек, как известно – часть природы. Очень многих людей в современном мире, в какой бы он стране они не жили, волнуют проблемы экологии.- Ребята, как влияет человек на природу? | Индивидуально отвечают на вопросы.Общество. | П: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Постановка учебной задачи.***Словесн.:* ответы на вопросы | 5 мин | - Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на вопросы.Берегите Землю. БерегитеЖаворонка в голубом зените,Бабочку на листьях повилики,На тропинке солнечные блики…Ястреба, парящего над полем,Ясный месяц над речным покоем,Ласточку, мелькающую в жите.Берегите Землю! Берегите!- Что необходимо делать человеку, чтобы беречь землю?- Как вы думаете, о чем будет идти речь на нашем уроке?- Откройте учебник на стр.24 прочитайте тему нашего урока. - Какие цели мы поставим на урок?– Сегодня на уроке мы попробуем посмотреть на окружающий мир глазами ученого-эколога и подумаем над тем, насколько важно каждому из нас попытаться стать экологом. | Ответы детей на вопросы.- Что такое экология? - Узнать, что такое экология.- Чем занимается наука экология.- Что такое окружающая среда. | Л: установление связи между целью, учебной д-ти и ее мотивом. |
| **4. Открытие нового знания.***Словесн.:* ответы на вопросы*Практич.:* работа в группах | 8 мин | - Откройте учебник на стр.24 – 25, - Кто хочет выйти к доске и прочитать текст? Остальные ребята следят по учебнику.Работа в группах- Сейчас мы с вами разделимся на 3 группы. Каждой группе нужно будет ответить на 1 вопрос.1 группа (1 абзац): Из-за чего на полях появилось множество крыс, и какой вред они приносили сельскому хозяйству?2 группа (2 абзац): К чему привело применение ядохимикатов?3 группа(3 абзац): О чем должен был подумать человек, уничтожая комаров?- Интересно, что беды местных жителей не ограничились нашествием крыс. В хижинах стали проваливать крыши! Они были сделаны из тростника, и в них обнаружили огромное количество гусениц, которые погрызли тростник.- Почему появилось так много гусениц?- Ребята, кто сможет сделать из этого общий вывод?- Любое вмешательство в природу должно быть просчитано с учетом экологических связей, иначе исправлять ошибки придется с большим трудом в течение многих лет.  | Читают текст.Выполняют задание и отвечают на вопросы.Потому что погибли поедавшие их ящерицы.В природе все взаимосвязано между собой. | К:построение речевых высказываний.П: построение существенного. |
| **5. Первичное закрепление.***Словесн.:* ответы на вопросы*Практич.:* выполнения зад. в тетр. И на доске. | 5 мин | - Ребята, как вы думаете, что такое экологические связи?- Ребята, а почему эти нити невидимые?- Кто желает выйти к доске и составить из этих слов экологические связи?- Молодцы, ребята!- Ребята, как вы думаете, что такое окружающая среда?- А что такое экология?- Почему для человека очень важно стать хотя бы немного экологом?Задание в рабочей тетради- Откройте рабочую тетрадь на стр.18.- Кто нам прочитает задание №1?- Как вы поняли, что нужно сделать?- Что у вас получилось? | Экологические связи – это невидимые нити, которые связывают любое живое существо с тем, что его окружает.Потому что их невозможно увидеть и потрогать, но известно, что если из цепочки исчезнет одно звено, то исчезнет вся цепочка.Слова на слайде.Окружающая среда – то, что окружает живое существо.Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.Ответы детей на вопрос.Выполняют задание учителя. | П: Выявление существенного; осуществление операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.П: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| Динамическая пауза | 2 мин | Во дворе растёт подсолнух,Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)Рядом с ним второй, похожий,К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)Вертим ручками по кругу.Не задень случайно друга!Несколько кругов вперёд,А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)Руки в спину упираем,Поясницу прогибаем.А теперь давай, дружок,Посмотри на потолок. (Поставить ладони сзади на пояс, медленный прогиб назад.)Отдохнули мы чудесно,И пора за парты сесть нам. (Дети садятся за парты.) | Повторяют движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой.***Практич.:* работа в парах, выполнение задания в рабочей тетради. | 4 мин | Уч. стр. 27, №1- Прочитайте первое задание в уч. на стр.27. Приведите примеры связей каждой группы.Уч. стр. 27, №2- Посмотрите в учебнике на задание 2. Вам нужно выбрать определенный объект (коршун, заяц, дерево и т.д) и перечислить, что составляет для него окруж. среду.Работа в парах- Вам нужно с соседом по парте составить экологические связи. 2 экологические связи, состоящие из 3 звеньев, и одну из 3.- Прочитайте, что у вас получилось.Задание в рабочей тетради- Откройте тетрадь на стр.18, посмотрите на задание 2, выполните его самостоятельно. - Я вам буду читать слова, а вы если это слово подходит, хлопайте, если нет, то топаете.- Поднимите руку, кому понятно задание?- Что составляет экологическую среду ели?- Ребята, кто-нибудь из вас выбрал пингвина?- А почему он не может составлять экологическую среду ели?- А жираф?- Молодцы, ребята! | Выполняют задание учителя.Живое – неживое: растения + ветер.Растения – животные: репейник + животные. Человек - природа: растение + человек, животные + человек. Пример: Человек – солнце, воздух, вода, растения, животные и т.д.Составляют экологические связи.Примеры: 1. Клевер – корова – человек.2. Червь – чебак – щука – человек.3. Зерно – мышь – сова.4. Комар – стрекоза – лягушка – цапля.Выполняют задание учителя.Отвечают на вопрос.- Солнце, воздух, почва, клест, дятел, белка, лесная мышь, муравьи.(нет)- Потому что пингвин живет в Антарктиде.- Потому что жираф живет в Африке. | П: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **7. Включение в систему знаний.***Словесн.:* эврестич. Беседа**Домашнее задание.**Инструктаж. | 3 мин | - Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке.- С чем мы сегодня познакомились?- Какие цели ставили в начале урока? Выполнили мы их?Рабочая тетрадь на стр.17 упр.3 | Формулируют выводы | Р:осуществлять итоговый контроль. |
| **8. Рефлексия деятельности***Словесн.:* формулирование выводов | 2 мин | - Закончи предложение: «На уроке мне …»Было трудно…Было интересно…Было не понятно…Было легко… | Анализируют свою работу на уроке. | Р: анализируют собственную работу. |