**Конспект урока: «Окружающий мир»**

**Тема:** Что такое экология?

**Цели деятельности учителя:** формирование представления: об экологии как науке, окружающей среде, о взаимосвязях живой и неживой природы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

*Знать:* Понятия, что такое экология, окружающая среда;

*Уметь:* Обнаруживать взаимосвязи в природе, между живой и неживой природой, природой и человеком.

**Тип урока:** ОНЗ

**Оборудование:** Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 кл., 1ч. (УМК «Школа России»), рабочая тетрадь, учебная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Этап самоопределение к деятельности.**  Психологический настрой. | 1 мин | - Здравствуйте, присаживайтесь!  - Посмотрите на слайд, назовите живые существа. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| **2. Актуализация знаний и мотивация.**  *Словесн.:* ответы на вопросы | 4 мин | - Прежде, чем начать наш урок давайте повторим с вами все, что вы изучали на предыдущем уроке.  - Какая тема была прошлого урока?  - На Земле есть общество – народ, которое состоит из людей. А человек, как известно – часть природы. Очень многих людей в современном мире, в какой бы он стране они не жили, волнуют проблемы экологии.  - Ребята, как влияет человек на природу? | Индивидуально отвечают на вопросы.  Общество. | П: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Постановка учебной задачи.**  *Словесн.:* ответы на вопросы | 5 мин | - Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на вопросы.  Берегите Землю. Берегите  Жаворонка в голубом зените,  Бабочку на листьях повилики,  На тропинке солнечные блики…  Ястреба, парящего над полем,  Ясный месяц над речным покоем,  Ласточку, мелькающую в жите.  Берегите Землю! Берегите!  - Что необходимо делать человеку, чтобы беречь землю?  - Как вы думаете, о чем будет идти речь на нашем уроке?  - Откройте учебник на стр.24 прочитайте тему нашего урока.  - Какие цели мы поставим на урок?  – Сегодня на уроке мы попробуем посмотреть на окружающий мир глазами ученого-эколога и подумаем над тем, насколько важно каждому из нас попытаться стать экологом. | Ответы детей на вопросы.  - Что такое экология?  - Узнать, что такое экология.  - Чем занимается наука экология.  - Что такое окружающая среда. | Л: установление связи между целью, учебной д-ти и ее мотивом. |
| **4. Открытие нового знания.**  *Словесн.:* ответы на вопросы  *Практич.:* работа в группах | 8 мин | - Откройте учебник на стр.24 – 25,  - Кто хочет выйти к доске и прочитать текст? Остальные ребята следят по учебнику.  Работа в группах  - Сейчас мы с вами разделимся на 3 группы. Каждой группе нужно будет ответить на 1 вопрос.  1 группа (1 абзац): Из-за чего на полях появилось множество крыс, и какой вред они приносили сельскому хозяйству?  2 группа (2 абзац): К чему привело применение ядохимикатов?  3 группа(3 абзац): О чем должен был подумать человек, уничтожая комаров?  - Интересно, что беды местных жителей не ограничились нашествием крыс. В хижинах стали проваливать крыши! Они были сделаны из тростника, и в них обнаружили огромное количество гусениц, которые погрызли тростник.  - Почему появилось так много гусениц?  - Ребята, кто сможет сделать из этого общий вывод?  - Любое вмешательство в природу должно быть просчитано с учетом экологических связей, иначе исправлять ошибки придется с большим трудом в течение многих лет. | Читают текст.  Выполняют задание и отвечают на вопросы.  Потому что погибли поедавшие их ящерицы.  В природе все взаимосвязано между собой. | К:построение речевых высказываний.  П: построение существенного. |
| **5. Первичное закрепление.**  *Словесн.:* ответы на вопросы  *Практич.:* выполнения зад. в тетр. И на доске. | 5 мин | - Ребята, как вы думаете, что такое экологические связи?  - Ребята, а почему эти нити невидимые?  - Кто желает выйти к доске и составить из этих слов экологические связи?  - Молодцы, ребята!  - Ребята, как вы думаете, что такое окружающая среда?  - А что такое экология?  - Почему для человека очень важно стать хотя бы немного экологом?  Задание в рабочей тетради  - Откройте рабочую тетрадь на стр.18.  - Кто нам прочитает задание №1?  - Как вы поняли, что нужно сделать?  - Что у вас получилось? | Экологические связи – это невидимые нити, которые связывают любое живое существо с тем, что его окружает.  Потому что их невозможно увидеть и потрогать, но известно, что если из цепочки исчезнет одно звено, то исчезнет вся цепочка.  Слова на слайде.  Окружающая среда – то, что окружает живое существо.  Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.  Ответы детей на вопрос.  Выполняют задание учителя. | П: Выявление существенного; осуществление операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  П: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| Динамическая пауза | 2 мин | Во дворе растёт подсолнух,  Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)  Рядом с ним второй, похожий,  К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)  Вертим ручками по кругу.  Не задень случайно друга!  Несколько кругов вперёд,  А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)  Руки в спину упираем,  Поясницу прогибаем.  А теперь давай, дружок,  Посмотри на потолок. (Поставить ладони сзади на пояс, медленный прогиб назад.)  Отдохнули мы чудесно,  И пора за парты сесть нам. (Дети садятся за парты.) | Повторяют движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  *Практич.:* работа в парах, выполнение задания в рабочей тетради. | 4 мин | Уч. стр. 27, №1  - Прочитайте первое задание в уч. на стр.27. Приведите примеры связей каждой группы.  Уч. стр. 27, №2  - Посмотрите в учебнике на задание 2. Вам нужно выбрать определенный объект (коршун, заяц, дерево и т.д) и перечислить, что составляет для него окруж. среду.  Работа в парах  - Вам нужно с соседом по парте составить экологические связи. 2 экологические связи, состоящие из 3 звеньев, и одну из 3.  - Прочитайте, что у вас получилось.  Задание в рабочей тетради  - Откройте тетрадь на стр.18, посмотрите на задание 2, выполните его самостоятельно.  - Я вам буду читать слова, а вы если это слово подходит, хлопайте, если нет, то топаете.  - Поднимите руку, кому понятно задание?  - Что составляет экологическую среду ели?  - Ребята, кто-нибудь из вас выбрал пингвина?  - А почему он не может составлять экологическую среду ели?  - А жираф?  - Молодцы, ребята! | Выполняют задание учителя.  Живое – неживое: растения + ветер.  Растения – животные: репейник + животные.  Человек - природа: растение + человек, животные + человек.  Пример: Человек – солнце, воздух, вода, растения, животные и т.д.  Составляют экологические связи.  Примеры:  1. Клевер – корова – человек.  2. Червь – чебак – щука – человек.  3. Зерно – мышь – сова.  4. Комар – стрекоза – лягушка – цапля.  Выполняют задание учителя.  Отвечают на вопрос.  - Солнце, воздух, почва, клест, дятел, белка, лесная мышь, муравьи.  (нет)  - Потому что пингвин живет в Антарктиде.  - Потому что жираф живет в Африке. | П: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **7. Включение в систему знаний.**  *Словесн.:* эврестич. Беседа  **Домашнее задание.**  Инструктаж. | 3 мин | - Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке.  - С чем мы сегодня познакомились?  - Какие цели ставили в начале урока? Выполнили мы их?  Рабочая тетрадь на стр.17 упр.3 | Формулируют выводы | Р:осуществлять итоговый контроль. |
| **8. Рефлексия деятельности**  *Словесн.:* формулирование выводов | 2 мин | - Закончи предложение: «На уроке мне …»  Было трудно…  Было интересно…  Было не понятно…  Было легко… | Анализируют свою работу на уроке. | Р: анализируют собственную работу. |