Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО зам. дир. по УВР Директор ОУ**

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО подпись ФИО подпись ФИО

**Протокол № Протокол № Приказ №**

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_г. От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

по русскому языку

для 8 класса

уровень: базовый общеобразовательный

Учитель: Головачева Виктория Семеновна

**2020 -2021 учебный год**

**с. Бабстово, 2020 г**

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе **Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель - 105 часов в год.

**Планируемые результаты освоения курса русского языка**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основное содержание программы ( по разделам)**

**«Русский язык в современном мире»**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
|  **тема** | **Кол-во часов + РР** |
| **Русский язык в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного.** Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 5+2 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.** Словосочетание.Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 7+1 |
| **Простое предложение .**Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 2+1 |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее.Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| **Односоставные предложения.**Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| **Простое осложненное предложение.** Понятие об осложненном предложении.  | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 12+2 |
| **Предложения с обособленными членами.** Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 18+2 |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.**Обращение и знаки препинания при нём.  | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| **Способы передачи чужой речи.** Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 6 |
| **ИТОГО** | 105 |

 **Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  | **Примечание**  |
|  **Введение (1 час)** |
|  | Русский язык в современном мире |  |  |
|  **Повторение изученного в 5-7 класса (7 часов)** |
|  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях. |  |  |
|  | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. |  |  |
|  | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |  |
|  | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи |  |  |
|  | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» (входящий контроль)** |  |  |
|  **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 часов)** |
|  |  Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса  |  |  |
|  | Предложение как единица синтаксиса |  |  |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса. |  |  |
|  | Строение словосочетаний. |  |  |
|  | Грамматическое значение в словосочетаний |  |  |
|  | Виды Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |  |  |
|  | Виды Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |  |  |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний |  |  |
|  **Простое предложение (3 часа)** |
|  | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. |  |  |
|  | Порядок слов в предложении. Интонация. |  |  |
|  | Логическое ударение |  |  |
|  **Сложное предложение (8 часов)** |
|  | Сложное предложение |  |  |
|  | **Р/Р** Описание памятника культуры |  |  |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. |  |  |
|  | Простое глагольное сказуемое. |  |  |
|  | Составное глагольное сказуемое. |  |  |
|  | Составное именное сказуемое. |  |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |
|  | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** |  |  |
|  **Второстепенные члены предложения (8 часов)** |
|  | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». |  |  |
|  | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  |  |
|  | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  |  |
|  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения |  |  |
|  | Приложение. Знаки препинания при нём. |  |  |
|  | Обстоятельство.  |  |  |
|  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** |  |  |
|  **Односоставные предложения (11 часов)** |
|  | **Р/Р** «Характеристика человека» |  |  |
|  | **Повторение о предложении** |  |  |
|  | Главный член односоставного предложения. |  |  |
|  | Определённо-личные предложения. |  |  |
|  | Неопределённо-личные предложения. |  |  |
|  | Безличные предложения. |  |  |
|  | **Р/Р** Рассуждение |  |  |
|  | Назывные предложения. |  |  |
|  | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении |  |  |
|  | Синтаксический разбор односоставного предложения.  |  |  |
|  | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** |  |  |
|  **Простое осложненное предложение (1 час)** |
|  | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения |  |  |
|  **Предложения с однородными членами (14 часов)** |
|  | Понятие об однородных членах предложения.  |  |  |
|  | Средства связи однородных членов предложения |  |  |
|  | Однородные и неоднородные определения. |  |  |
|  | Однородные и неоднородные определения. |  |  |
|  | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) |  |  |
|  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |
|  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |  |
|  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. |  |  |
|  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. |  |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .** |  |  |
|  | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). |  |  |
|  **Предложения с обособленными членами (20 часов)** |
|  | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.  |  |  |
|  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |
|  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |
|  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.  |  |  |
|  | Обособление несогласованных определений. |  |  |
|  | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |
|  | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** |  |  |
|  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |  |  |
|  | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |  |  |
|  | Сравнительный оборот.  |  |  |
|  | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |  |  |
|  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  |  |
|  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  |  |
|  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** |  |  |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |
|  | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов |  |  |
|  | Обособление дополнений с предлогами |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  |  |
|  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» |  |  |
|  **Обращение (4 часа)** |
|  | Обращение. Распространённые обращения.  |  |  |
|  | Выделительные знаки препинания |  |  |
|  | Употребление обращений при обращении |  |  |
|  | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма |  |  |
|  **Вводные слова и вводные конструкции (7 часов)** |
|  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  |
|  | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. |  |  |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  |  |
|  | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** |  |  |
|  | Вставные слова, словосочетания и предложения |  |  |
|  | Междометия в предложении |  |  |
|  | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** |  |  |
|  **Способы передачи чужой речи (7 часов)** |
|  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*. |  |  |
|  | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |
|  | **Р/Р** Диалог. |  |  |
|  | **Р/Р** Рассказ. |  |  |
|  | Цитата и знаки препинания при ней. |  |  |
|  | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** |  |  |
|  **Повторение изученного в 8 классе (6 часов)** |
|  | **Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа**  |  |  |
|  | Синтаксис и морфология |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация |  |  |
|  | Синтаксис и культура речи |  |  |
|  | Синтаксис и орфография |  |  |
|  | **контрольный тест за курс 8 класса** |  |  |

**Промежуточная итоговая аттестация по русскому языку за курс 8 класса**

**Итоговая контрольная работа по русскому языку в 8 классе**

 1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

 1. Вижу себя на б..регу окруженном сверкающем миром.

 2. Я л..жу в з..леной тр..ве вдыхая влажный зап..х з..мли и р..стений.

3. Вижу, как по стеблям тр..винок (не) тор..пливо движут..ся нас..комые.

 4. Белые золотые синие к..чают(?)ся над г..ловой цв..ты. 5. В небе в..сит пуш..стое белое обл..ко. 6. Я пр..щуриваю глаза, и мне кажет.,ся что по небу плывет сказоч..ное белое ч..довище на з..лоче..ных ра(с ,з)па..нувшихся крыльях. 7. (Высоко) высоко в небе парит ястр..б. 8. Что вид..т он с небесной г..лубой выс..ты? 9. Быть мож..т запавшим в з..леной меже (бело) г..ловым зайч..ком кажет..ся ему мальчик с выгоревшей на со..нце (не) п..крытой г..ловою?

 10. Меня бывалого человека и теперь неуд..ржимо пр..тягивают и радос..но в..лнуют обш..рные пр..сторы р..дной рус..кой пр..роды.

 11. Люди (не) прерывающие связь с пр..родой (не) могут чувствовать себя од..нокими. 12. Как в дет..тве, (по) прежнему ра(с, з)крыт перед ними прекрасный солнечный мир.

 13. Отлежавшись в п..хучей тр..ве налюбовавшись з..лотистыми обл..ками (не) движно застывш..ми в небесном океане с новым пр..ливом сил подн..маюсь с теплой р..димой з..мли и иду среди цв..тущего любимо..о мира.

 (По И, Соколову-Микитову)

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Найдите предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер. Ответ: предложение №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Замените слово *неудержимо* в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Среди предложений 2-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: предложение №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Замените словосочетание ***в небесном океане*** (предложение № 13), построенное на основе **согласования,** синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 13.

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 10.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Найдите в тексте предложения **с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом.** Напишите номера этих предложений через запятую.

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Среди предложений 1 —4 найдите предложения, в кото­рых есть **однородные члены.** Напишите номера этих пред­ложений.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Среди предложений 6—10 найдите предложение с **вводны­м словом.** Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Напишите номер предложения, осложнённого однородными обособленными обстоятельствами, обособленным определением, однородными сказуемыми.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 8 классе

**Ответы**

 1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

 1. Вижу себя на берегу, окруженном сверкающем миром.

 2. Я лежу в зеленой траве, вдыхая влажный запах земли и растений.

3. Вижу, как по стеблям травинок неторопливо движутся насекомые.

 4. Белые, золотые, синие качаются над головой цветы. 5. В небе висит пушистое белое облако. 6. Я прищуриваю глаза, и мне кажется, что по небу плывет сказочное белое чудовище на золоченых распахнувшихся крыльях.

7. Высоко - высоко в небе парит ястреб. 8. Что видит он с небесной голубой высоты? 9. Быть может, запавшим в зеленой меже белоголовым зайчиком кажется ему мальчик с выгоревшей на солнце непокрытой головою?

 10. Меня, бывалого человека, и теперь неудержимо притягивают и радостно волнуют обширные просторы родной русской природы.

 11. Люди, не прерывающие связь с природой, не могут чувствовать себя одинокими. 12. Как в детстве, по - прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир.

 13. Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли и иду среди цветущего любимого мира.

 (По И, Соколову-Микитову)

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Найдите предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.

**Ответ: предложение № 11**

3. Замените слово *неудержимо* в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

**Ответ**: **сильно**

4. Среди предложений 2-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

**Ответ: предложение № 2**

5. Замените словосочетание ***в небесном океане*** (предложение № 13), построенное на основе **согласования,** синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

**Ответ: в океане неба**

6. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 13.

 **Ответ**: **поднимаюсь и иду**

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 10.

**Ответ: притягивают и волнуют**

8. Найдите в тексте предложения **с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом.** Напишите номера этих предложений через запятую.

 **Ответ: 1,11,13**

9.Среди предложений 1—4 найдите предложения, в кото­рых есть **однородные члены.** Напишите номера этих пред­ложений.

**Ответ: 2,4**

10.Среди предложений 6—10 найдите предложение с **вводны­м словом.** Напишите номер этого предложения.

**Ответ: 9**

11.Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6.

**Ответ: 3**

12. Напишите номер предложения, осложнённого однородными обособленными обстоятельствами, обособленным определением, однородными сказуемыми.

**Ответ: 13**

**Оценивание работы : 13 баллов – «5»**

 **9-12 баллов - «4»**

 **6-8 баллов- «3»**

 **5-0 баллов – «2»**