Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО зам. дир. по УВР Директор ОУ**

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО подпись ФИО подпись ФИО

**Протокол № Протокол № Приказ №**

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_г. От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности

«Я ГРАЖДАНИН»

для 8 класса

уровень: базовый общеобразовательный

Учитель: Головачева Виктория Семеновна

**2020 -2021 учебный год**

**с. Бабстово, 2020 г**

**Пояснительная записка.**

**Программа разработана на основе** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. (М.: Просвещение, 2011), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).

Программа рассчитана на 35 часов 1 час в неделю

**Планируемые результаты программы**

***Личностные результаты:***

* Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
* Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
* Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

***Регулятивные УУД:***

* давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
* формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
* освоение основных социальных ролей, норм и правил.

***Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историкокультурного процесса;
* знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
* знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
* понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
* знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
* понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
* способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

***Коммуникативные УУД:***

* умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
* учиться согласованно, работать в группе:
* формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

**Содержание программы «Я – гражданин России»**

Программа включает в себя 5 направлений работы, связанных между собой логикой формирования гражданина России

***I направление «Я и Я»:***

* «Что такое личность?», «Человек среди людей»
* «Урок милосердия и доброты»
* «Добро и зло», «Чью старость ты утешил?»
* «Берегите здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух»
* «Берегите здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух»
* «Курить или не курить – вот в чем вопрос»
* «Внимание! Наркомания!»
* «Курить и пить – здоровью вредить»

«Правила счастливого человека»

***ⅠⅠ направление «Я и семья»:***

* «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»
* «Забота о родителях – дело совести каждого»
* «Славим руки матери», «Семейные традиции»
* «Фотографии из семейного альбома»
* «Мои родные – защитники Родины»

«Моя будущая семья», «Дружба, любовь, семья»

***ⅠⅠⅠ направление «Я и культура»:***

* Мои любимые книги
* «Что такое красота?»
* Известные художники России
* Что мы знаем о «кино»
* Мой любимый писатель
* Культура и цивилизация
* Культура поведения
* Культура поведения

***ⅠⅤ направление «Я и школа»:***

* «Правила поведения в школе»
* «Мои права и обязанности»
* «Зачем нужно учиться в школе»

«Моя школа- мой дом»

***Ⅴ направления «Я и отечество»:***

* История родного края. Я – гражданин России
* Государственная символика РФ
* Об ответственности несовершеннолетних
* Русская воинская доблесть
* «Ветеранам Великой Отечественной…»
* «Память, которой не будет конца»
* «Мы – граждане России»

«Поклон тебе, солдат России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Я и Я | 9 |
| 2. | Я и семья | 6 |
| 3. | Я и культура | 8 |
| 4. | Я и школа | 4 |
| 5. | Я и Отечество | 8 |
|  | Итого | 35 |

**Тематическое планирование курса.**

**Календарно – тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **дата** | **примечание** |
| **Я и Я ( 9 часов)** | | | |
|  | «Что такое личность?», «Человек среди людей» |  |  |
|  | «Урок милосердия и доброты» |  |  |
|  | «Добро и зло», «Чью старость ты утешил?» |  |  |
|  | «Берегите здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух» |  |  |
|  | «Берегите здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух» |  |  |
|  | «Курить или не курить – вот в чем вопрос» |  |  |
|  | «Внимание! Наркомания!» |  |  |
|  | «Курить и пить – здоровью вредить» |  |  |
|  | «Правила счастливого человека» |  |  |
| **Я и семья (6 часов)** | | | |
|  | «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» |  |  |
|  | «Забота о родителях – дело совести каждого» |  |  |
|  | «Славим руки матери», «Семейные традиции» |  |  |
|  | «Фотографии из семейного альбома» |  |  |
|  | «Мои родные – защитники Родины» |  |  |
|  | «Моя будущая семья», «Дружба, любовь, семья» |  |  |
| **Я и культура (8 часов)** | | | |
|  | Мои любимые книги |  |  |
|  | «Что такое красота?» |  |  |
|  | Известные художники России |  |  |
|  | Что мы знаем о «кино» |  |  |
|  | Мой любимый писатель |  |  |
|  | Культура и цивилизация |  |  |
|  | Культура поведения |  |  |
|  | Культура поведения |  |  |
| **Я и школа ( 4 часа)** | | | |
|  | «Правила поведения в школе» |  |  |
|  | «Мои права и обязанности» |  |  |
|  | «Зачем нужно учиться в школе» |  |  |
|  | «Моя школа- мой дом» |  |  |
| **Я и Отечество (8 часов)** | | | |
|  | История родного края. Я – гражданин России |  |  |
|  | Государственная символика РФ |  |  |
|  | Об ответственности несовершеннолетних |  |  |
|  | Русская воинская доблесть |  |  |
|  | «Ветеранам Великой Отечественной…» |  |  |
|  | «Память, которой не будет конца» |  |  |
|  | «Мы – граждане России» |  |  |
|  | «Поклон тебе, солдат России» |  |  |