Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

 **Руководитель МО зам. дир. по УВР Директор ОУ**

 \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись ФИО подпись ФИО подпись ФИО

 **Протокол № Протокол № Приказ №**

 От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_г. От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

 **Рабочая программа**

Элективный курс по русскому языку

теория и практика написания

сжатого изложения и сочинения-рассуждения»

Для 9 класса

Учитель \_Головачева Виктория Семеновна

**2020 -2021 учебный год**

**с. Бабстово, 2020 г.**

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программой по русскому языку:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-11 классов». - М.: Дрофа, 2012 г.

 Данный элективный курс является дополнением к основному курсу русского языка, предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным **целям:** знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ). Согласно этой модели экзамена выпускники пишут сжатое изложение, выполняют тестовые задания и создают сочинение-рассуждение. Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

**Планируемые результаты освоения элективного курса по русскому языку**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
10. Формирование умения составлять план, тезисы, конспект художественного, научно-популярного, публицистического текста, устного сообщения, делать необходимые выписки.

**Предметные результаты:**

Программа направлена на формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

4. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования.

5. Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств.

7. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

8. Формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

9. Овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.

10.Формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах.

11. Овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

**Содержание программы**

**Введение (1ч.)**

Введение. Цели и задачи курса.

**Текст и его особенности(2 час)**

Текст и его особенности. Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.

**Сжатое изложение текста (9 ч.)**

Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста.

Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

**Сочинение-рассуждение (21 ч.)**

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).

Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть.

Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис.

Вывод – общий итог.

Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения, совпадающей или не совпадающей с мнением автора, аргументируемой примерами из жизненного, общественного или литературного опыта.

Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация).

**Повторение. (1 час)**

**Учебно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
|
| **1** | **Введение.** | 1 |
| **2** | **Текст и его особенности.** | 2 |
| **3** | **Сжатое изложение текста.** | 9 |
| **4** | **Сочинение-рассуждение.** | 21 |
| **5** | **Повторение.** | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование элективного курса по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **дата** | **примечание** |
| ***Введение (1ч.)*** |
|  | Введение. Цели и задачи элективного курса. |  |  |
| ***Текст и его особенности (2ч.)*** |
|  | Текст и его свойства: целостность, стилистическое единство, функциональные типы речи.  |  |  |
|  | Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.  |  |  |
| ***Сжатое изложение текста (9ч.)*** |
|  | Сжатое изложение: способы компрессии текста.  |  |  |
|  | Сжатое изложение: способы компрессии текста.  |  |  |
|  | Приемы сжатия. |  |  |
|  | Урок – практикум «Работа с текстом. Приемы сжатия текста». |  |  |
|  | Анализ предложенного текста: проблема (или идея), позиция автора или героя, характеристика героя, лексическое и контекстуальное значение слов, синонимия и антонимия. |  |  |
|  | Анализ предложенного текста: проблема (или идея), позиция автора или героя, характеристика героя, лексическое и контекстуальное значение слов, синонимия и антонимия. |  |  |
|  | Анализ предложенного текста. Средства речевой выразительности. |  |  |
|  | Подготовка к написанию сжатого изложения .  |  |  |
|  | Написание сжатого изложения.  |  |  |
| ***Сочинение-рассуждение (21 ч.)*** |
|  | Альтернативность творческих заданий (сочинение- рассуждение на лингвистическую или морально- этическую темы). |  |  |
|  | Рассуждение как – тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).  |  |  |
|  | Тезис – главная мысль автора текста. |  |  |
|  | Тезис – главная мысль автора текста. |  |  |
|  | Проблема текста. Формулировка проблемы. |  |  |
|  **18.** | Комментирование проблемы как аналитико-синтетическая работа с текстом. Типы комментирования.  |  |  |
| **19.** | Выявление и формулировка авторской позиции. |  |  |
|  **20.** | Выявление и формулировка авторской позиции. |  |  |
|  **21.** | Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. |  |  |
|  **22.** | Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части.  |  |  |
|  **23.** | Анализ текста публицистического стиля (из сборника для подготовки к экзаменам). |  |  |
|  **24.** | Анализ текста публицистического стиля (из сборника для подготовки к экзаменам). |  |  |
|  **25.** | Анализ текста публицистического стиля (из сборника для подготовки к экзаменам). |  |  |
|  **26.** | Анализ текста художественного стиля (из сборника для подготовки к экзаменам). |  |  |
|  **27.** | Анализ текста художественного стиля (из сборника для подготовки к экзаменам). |  |  |
|  **28.** | Анализ текста художественного стиля (из сборника для подготовки к экзаменам). |  |  |
|  **29.** | Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. |  |  |
|  **30.** | Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. |  |  |
|  **31.** | Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. |  |  |
|  **32.** | Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему. |  |  |
|  **33.** | Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему. |  |  |
| ***Повторение. (1 час)*** |
|  **34.** | Повторение. Контрольная работа в формате ГИА. |  |  |

**Список литературы, используемый для составления программы:**

1. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1-4.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

2. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 5-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

3. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015.

4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. ГИА – 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт. Сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

6. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т.М. Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

7. ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация ( в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

8. Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2012.

9. Русский язык. Справочные материалы», под редакцией Н.М.Шанского, Москва, 2010.

10. Уроки русского языка в 9 классе», М.В.Федорова, Москва, «Просвещение», 2011.

11. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю,Комиссарова, Москва, «Просвещение», 2012.