МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАБСТОВО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  Е.А.Колмыкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_  « » 08. 2020г. | «Согласовано»  Заместителем директора по УВР  Г.Ф.Чернявская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_  « » 08. 2020г | «Утверждено»  директор  Г.В. Фирсова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_ « » 08.2020г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету**

**«обществознание»**

**для 9 класса**

Учитель: Дадова Вера Викторовна

\

2020- 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**  дать целостное представление об обществе,  в  котором живем, основных сфер общественной жизни, о  процессе вос приятия социальной (в том числе  пра вовой) информации и определения собственной позиции;  правовой культуры, основы политических  знаний, способности к самоопределению и саморе ализации.

**Задачи программы:**

 - создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой  и  политической  культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема1. Политика и социальное управление (13ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

**Тема 2. Право (18 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Тема 3.Экономика. Повторение (4часа ).**

Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм «Экономические цели и функции государства.

**Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Организационные формы обучения*** |
| ***Политика и социальное управление (11 час.)*** | | | | |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Особенности политики; роль политики в жизни общества.  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 3 | Политический режим. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Виды и особенности политических режимов  *Продуктивный уровень:*  Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 4 | Правовое государство | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва  *Продуктивный уровень*  Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление  *Продуктивный уровень*  Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.  Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», | Фронтальная |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» |  | *Продуктивный уровень*  Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. | Фронтальная  Групповая |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Общественно-политические движения;  Политические партии, различия партий и движений  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 9 | Средства массовой информации | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Роль СМИ  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 10 | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 | *Продуктивный уровень*  Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права. | Фронтальная  Групповая |
| *11* | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» | 1 | *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы. | Фронтальная  Групповая |
| ***Право (24 час)*** | | | | |
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | *Репродуктивный уровень:* понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права  *Продуктивный уровень:*  Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения | Фронтальная |
| 13 | Понятие правоотношения. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений  *Продуктивный уровень*  Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 14 | Понятие правонарушения . | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Структура правоохранительных органов; принципы правосудия  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 16 | Конституция - основной закон РФ | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания  *Продуктивный уровень* |  |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Репродуктивный уровень:  Знать, что конституция:  - обладает высшей юридической силой;  - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;  - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.  Продуктивный уровень  Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем | Фронтальная |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 | *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная  Групповая |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка  *Продуктивный уровень*  Юридические гарантии и система защиты прав человека | Фронтальная |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Знать основные понятия по теме  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная  Групповая |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 | *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная  Групповая |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя  *Продуктивный уровень*  Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.  *Продуктивный уровень*  Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом) | Фронтальная |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних  *Продуктивный уровень*  Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. | Фронтальная |
| 27 | Социальные права | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | Фронтальная  Групповая |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.  *Продуктивный уровень*  Особенности и значение международного права | Фронтальная  Групповая |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.  Как гос-во гарантирует право на образование  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | Фронтальная |
| 32 | Лабораторная работа «Закон об Образовании» | 1 |
| 33 | Контрольная работа | 1 | *Продуктивный уровень*  Знать смысл основных понятий и терминов. | Фронтальная  Групповая |
| 34 | Самостоятельная работа | 1 | *Продуктивный уровень*  Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты. |
| 35 | Повторение и обобщение | 1 |  |
| ***Итого 35 час*** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**курса «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***дата*** | ***примечание*** |
|
|
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. |  |  |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. |  |  |
| 3 | Политический режим. |  |  |
| 4 | Правовое государство |  |  |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление |  |  |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. |  |  |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» |  |  |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни |  |  |
| 9 | Средства массовой информации |  |  |
| 10 | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» |  |  |
| *11* | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» |  |  |
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства |  |  |
| 13 | Понятие правоотношения. |  |  |
| 14 | Понятие правонарушения . |  |  |
| 15 | Правоохранительные органы |  |  |
| 16 | Конституция - основной закон РФ |  |  |
| 17 | Основы конституционного строя РФ |  |  |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» |  |  |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. |  |  |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. |  |  |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан» |  |  |
| 22 | Гражданские правоотношения |  |  |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. |  |  |
| 24 | Семейные правоотношения |  |  |
| 25 | Административные правоотношения |  |  |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права. |  |  |
| 27 | Социальные права |  |  |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» |  |  |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |  |  |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» |  |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. |  |  |
| 32 | Лабораторная работа «Закон об Образовании» |  |  |
| 33 | Контрольная работа |  |  |
| 34 | Самостоятельная работа по теме: «Право» |  |  |
| 35 | Итогово -обобщающее занятие |  |  |