**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО**  **Приказ №**  **от « » 2020г.** |

**Рабочая программа по предмету**

**География для 5 класса**

**учитель: Селиверстова Татьяна Владимировна**

**2020-2021 год**

Программа составлена на основе авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы.  Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов,  И. В. Душина, Л. Е. Савельева,  Москва, издательство «Дрофа». 2015 г.; в соответствии  с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программе основного общего образования Министерства образования и науки 2015 года. Преподавание географии в 5-ом классе осуществляется по учебнику для 5-го класса «География. Земля и люди» авторы А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. На преподавание курса отводится 1 часа в неделю

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- знать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географи­ческих открытий и путешествий;

- знать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональ­ность и поясность;

- выделять, описывать и объяснятьсущественные признаки географических объектов и яв­лений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения гео­графических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и челове­ческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем**;**

- приводить примеры:использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к ус­ловиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнооб­разных источников географической информации и форм ее представления:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географиче­ские координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характе­ристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за от­дельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате при­родных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью прибо­ров и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий  и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных ис­точников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Содержание тем учебного курса**

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч.**

Что такое география. Почему необходимо изучать географию.

Объекты изучения географии.

**Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ** **О ЗЕМЛЕ - 9ч**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний  
Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии.

Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.

Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина.

Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.  
А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.  
Географические открытия в ХVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.  
Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.  
Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.  
  
**Практические работы.** Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

**Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ** **И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — 13 ч .**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.  
Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности.  
Определение направлений и измерение расстояний на местности.  
Построение простейших планов.  
История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие  
современных географических карт и их классификация. Значение  
картографического метода исследования. Другие методы и источники  
получения географической информации.  
  
 **Практические работы.** Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

**Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 4 ч .**  
  
Солнечная система. Земля **—** часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.  
  
**Практические работы.** Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

**Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 8 ч .**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера **—** каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (тема урока)** | **Дата**  **(число/месяц/год)** | | **Примечание** | |
| 1 | **Введение** |  | |  | |
| 2 | География: древняя и совре­менная наука. География в современном мире |  | |  | |
| 3 | География в древности |  | |  | |
| 4 | Географические знания в древ­ней Европе |  | |  | |
| 5 | География в эпоху Средневе­ковья. Азия. Европа |  | |  | |
| 6 | Открытие Нового Света. |  | |  | |
| 7 | . **Тест за 1 четверть** |  | |  | |
| 8 | Великие географические открытия |  | |  | |
| 9 | Открытие Австралии и Анта­рктиды. |  | |  | |
| 10 | Современные географические исследования |  | |  | |
| 11 | Изображения земной поверхности. Масштаб. |  | |  | |
| 12 | Работа с линейный. численным и именованным масштабом |  | |  | |
| 13 | Условные знаки |  | |  | |
| 14 | Способы изображения не­ровностей земной поверхности. |  | |  | |
| 15 | **Тест за 2 четверть** |  | |  | |
| 16 | Стороны горизонта. Ориен­тирование. Азимут |  | |  | |
| 17 | План местности |  | |  | |
| 18 | Съемка местности |  | |  | |
| 19 | Географические карты |  | |  | |
| 20 | Параллели и меридианы. |  | |  | |
| 21 | Географические координаты |  | |  | |
| 22 | Географические информаци­онные системы |  | |  | |
| 23 | Практическая работа «Географические координаты» |  | |  | |
| 24 | Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли. |  | |  | |
| 25 | Часовые пояса. **Тест за 3 четверть** |  | |  | |
| 26 | Орбитальное вращение Земли. |  | |  | |
| 27 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей |  | |  | |
| 28 | Строение Земли. Горные породы. |  | |  | |
| 29 | Земная кора и литосфера. |  | |  | |
| 30 | Рельеф Земли. |  |  | | |
| 31 | Рельеф Дна мирового океана |  |  | | |
| 32 | **Промежуточная аттестация**. Тест. |  |  | |  | |
| 33 | Внутренние силы Земли. |  | |  | |
| 34 | Внешние силы созидающие рельеф |  | |  | |
| 35 | Человек и мир камня. |  | |  | |

**Итоговая промежуточная аттестация по географии 5 класса.**

**Часть А Тест**

1. **Кто из первых ученых впервые использовал термин «география»)?**
2. Птолемей 2. Эратосфен 3. Страбон 4. Пифей
3. **Что изучает география?**
4. Географические явления 2. Движение Солнца и луны 3. Разнообразные объекты, созданные природой и человеком
5. **За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?**
6. За 24 часа 2. За 365 дней 3. За месяц 4. За сезон
7. **Под каким углом к плоскости орбиты наклонена ось вращения Земли?**
8. 23, 5° 2. 55, 5° 3. 66,5° 4. 25,5°
9. **Укажите верное утверждение:**
10. Толща земной коры везде одинакова 2. Океаническая земная кора толще материковой 3. Материковая земная толще океанической
11. **Что занимает большую часть объема Земли?**
12. Ядро 2. Мантия 3. Земная кора 4. Внешнее ядро
13. **Какой слой не выделяют в океанической коре?**
14. Гранитный 2. Осадочный 3. Базальтовый
15. **Как называется прибор с помощью которого можно фиксировать колебания земной поверхности?**
16. Нивелир 2. Эхолот 3. Сейсмограф 4. Транспортир
17. **Совокупность неровностей земной поверхности на суше или на дне океанов и морей называют:**
18. Относительной высотой 2. Рельефом 3. Геодезией

**10.Масса центрального тела Солнечной системы – Солнца- составляет:**

1) 85% 2) 99,9% 3)50%

**11. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется**

а) экватор б) орбита в) ось г) меридиан

**12. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу**

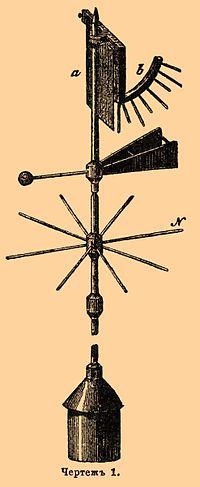
а) окраинное море б) пролив в) залив г) внутреннее море

**13.Слой атмосферы , который защищает поверхность Земли от разрушительного действия ультрафиолетовых лучей.**

А) ионосфера б) тропосфера в) озоновый г)стратосфера

**14.Нижний слой атмосферы (фабрика погоды)**

А) термосфера б) тропосфера в) мезосфера г)стратосфера

**15.  прибор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для определения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16.** **Вставьте пропущенные слова:**

В состав атмосферного воздуха входит: 78%\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 21% \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 %\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.Самый большой и глубокий океан нашей планеты.**

А)Тихий б)Индийский в)Атлантический г)Северный Ледовитый

**18.Средняя соленость воды Мирового океана (промилле)**

А)28; б) 32; в) 35; г) 17;

**19. Начало реки**

А)исток б)водораздел в)устье г)бассейн реки

**20.Учение о биосфере было создано**

А)Магелланом б) Вернадским в)Эратосфеном г)Рифеем

**21. Наука об ископаемых останках растений и животных называется**

А)сейсмология; б)палеонтология; в)метеорология г)фенология

**В часть**

**22.Выберите соответствие.**

**Природные зоны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Саванны | Влажные экваториальные леса | | Пустыни | Степи | Лиственные леса | Тайга | | Тундра | Арктические и Антарктические пустыни |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |

**Описание природной зоны**

1.Лето прохладное и короткое, а зима – долгая и холодная. Мхи, лишайники, много грибов, заросли карликовой березы. Стада оленей, овцебыки, полярная сова, белая куропатка, лемминги, заяц-беляк.

2.Снег,лед. Мхи, лишайники, белый медведь, песец, тюлень, пингвин.

3.Хвойные деревья. Белка, лисица, медведь, бурундук, дятел, клест.

4.Бук,дуб, клён, липа, береза. Олень, кабан, лось, мыши, кроты.

5.Многочисленные луковичные и клубневые растения(тюльпаны, гиацинты), злаковые, ковыль. 6.Сайгак, койот, тушканчик, хорек, суслик, сурки, серая куропатка, дрофа, степной орел.

7.Два сезона года: сухой, влажный. Много злаков, деревья низкорослые зонтиковидной формы: баобаб, пальма, акация. Слоны, жирафы, бегемоты, буйволы, носороги.

8.Высокие температуры днем, ночью нередко опускаются ниже 0,недостаток влаги. Верблюжая колючка, разновидные кактусы. Антилопы, верблюды, шакалы, грызуны.

9.Один сезон года, ровный ход температуры 240-290.Природа не скупится на осадки. Многоярусная вечнозеленая растительность. Ягуар, анаконда, тапир, ленивец, хамелеон, обезьяны.

**Тест состоит из двух частей.**

Выставление первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы производится исходя из следующих положений:

**Часть 1 – часть А**

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом.

**Часть 2 – часть В**

За выполнение заданий части 2 за каждое соответствие ответа присваивается по 2 баллу, итого 9 баллов.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса.

**Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

**Критерии перевода тестового балла в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0-11 | 12-19 | 20-26 | 27-29 |

Время выполнения проверочной работы – 40 минут.

**Ключ к тесту 5 класс**

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | А | В | В | В | Гигрометр  ветер | Азот  Кислород  Углекислый газ | А | В | А | Б | Б |