**муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Бабстово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А Сахаровская**  **подпись**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Чернявская**  **подпись ФИО**  **Протокол №**  **от « » 2020 г.** | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Фирсова**  **подпись ФИО**  **Приказ №**  **от « » 2020 г.** |

**Рабочая программа по предмету**

**География для 8 класса**

**учитель: Селиверстова Татьяна Владимировна**

**2020-2021 год**

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, в соответствии с Примерной программой по учебным предметам: География. Планета Земля. Преподавание ведется по учебнику «Россия: природа население хозяйство 8класс» А.А. Лобжанидзе. На изучение курса отводится 2 учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД**:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного

региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные УУД:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картине мире;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;

- овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Содержание учебного курса**

**Часть I**

**ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ** **(10 ч)**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Рельеф и недра 7 часов**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Климат 10 часов**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Внутренние воды и моря 7часов**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир. 3 часа**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Почва 3 часа**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Природное –хозяйственные зоны 11 часов**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ 19 часов**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (тема урока)** | **Дата** | **Примечание** | |
|  | Введение.Границы России |  |  | |
|  | Размеры территории .Часовые зоны |  |  | |
|  | Географическое положение |  |  | |
|  | Россия в мире |  |  | |
|  | Освоение и изучение территории России до 21 века |  |  | |
|  | XVII-XIX вв |  |  | |
|  | XX-XXIвв |  |  | |
|  | Районирование-основной метод географических исследований |  |  | |
|  | Администротивно-территориальное деление |  |  | |
|  | Природные условия и ресурсы |  |  | |
|  | Формирование земной коры на территории России |  |  | |
|  | Рельеф |  |  | |
|  | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов |  |  | |
|  | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов |  |  | |
|  | **Тест за 1 четверть** |  |  | |
|  | **Минеральные ресурсы и их использование** |  |  | |
|  | Земная кора и человек |  |  | |
|  | Географическое положение и климат |  |  | |
|  | Солнечное излучение и климат |  |  | |
|  | Земная поверхность и климат |  |  | |
|  | Воздушная масса и их циркуляция |  |  | |
|  | Атмосферные фронты |  |  | |
|  | Циклоны и антициклоны |  |  | |
|  | Распределение температуры воздуха по территории России |  |  | |
|  | Распределение осадков и увлажнения по территории России |  |  | |
|  | Климатические пояса и области |  |  | |
|  | Климат и человек |  |  | |
|  | Моря |  |  | |
|  | Особенности природы морей |  |  | |
|  | Внутренние воды России. Реки. |  |  | |
|  | **Тест за 2 четверть** |  |  | |
|  | Озера, водохранилища, болота. |  |  | |
|  | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |  |  | |
|  | Вода и человек. |  |  | |
|  | Растительный мир |  |  | |
|  | Животный мир |  |  | |
|  | Биологические ресурсы и человек |  |  | |
|  | Почвы и факторы их образования |  |  | |
|  | Основные типы почв России |  |  | |
|  | Почвы и человек |  |  | |
|  | Природные районы и природно-хозяйственные зоны |  |  | |
|  | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр |  |  | |
|  | Население и хозяйство в Арктике и тундры |  |  | |
|  | Природа лесных зон |  |  | |
|  | Население и хозяйство лесных зон |  |  | |
|  | Природа лесостепи и степей |  |  | |
|  | Население и хозяйство лесостепей и степной зоны |  |  | |
|  | Засушливые территории Росси |  |  | |
|  | Горные области |  |  | |
|  | **Тест за 3 четверть** |  |  | |
|  | Охрана природы и особоохраняемые территории |  |  | |
|  | Численность население |  |  | |
|  | Почему снижалась численность население России |  | |  |
|  | Мужчины и женщины |  | |  |
|  | Молодые и старые |  | |  |
|  | Народы |  | |  |
|  | Работа с контурными картами |  |  | |
|  | Языки |  |  | |
|  | Религии |  |  | |
|  | Работа с контурными картами |  |  | |
|  | Размещение населения |  |  | |
|  | Работа с контурными картами |  |  | |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  | |
|  | Города России. Урбанизация |  |  | |
|  | Сельское поселение и сельское население |  |  | |
|  | Иммиграция населения |  |  | |
|  | Работа с контурными картами |  |  | |
|  | География миграций |  |  | |
|  | Работа с контурными картами |  |  | |
|  | Обобщение по пройденному материалу |  |  | |

**Тест**

**ЧАСТЬ А.**

**А1. Площадь России составляет:**

А) 18,1млн км² Б) 17, 1 млн км² В) 22,1млн км² Г) 19,1 млн км²

**А2. Самая длинная граница России с государством:**

А) Монголия Б) Казахстан В) Китай Г) Украина

**А3. На Севере Россия омывается морями:**

А) Белое, Баренцево, Карское В) Балтийское, Черное, Белое

Б) Берингово, Карское, Лаптевых Г) Лаптевых, Японское, Карское

**А4. Россия имеет только морскую границу с государствами:**

А) Норвегия и Япония В) Япония и Китай

Б) Япония и США Г) Казахстан и Монголия

**А5.** **Русский ученый, создавший учение о географических зонах и основатель науки почвоведение:**

А) В. А. Обручев Б) П. А. Кропоткин В) В. В. Докучаев Г) О. Ю. Шмидт

**А6. К показателям естественного движения населения относится:**

А) рождаемость В) уровень развития здравоохранения

Б) миграционная подвижность Г) доля городского населения

**А7. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:**

А) генетический (наследственный) В) образ жизни

Б) здравоохранение Г) экологический фактор

**А8. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:**

А) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.

Б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.

В) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.

Г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

**А9. Если переехать из 3-го часового пояса в 10-ый часовой пояс, то надо часы перевести на:**

А) 7 часов назад Б) 7 часов вперед В) на 13 часов вперед Г) нет правильного ответа

**А10. Большинство рек России имеют питание:**

А) дождевое Б) ледниковое В) снеговое Г) смешанное

**ЧАСТЬ В.**

**В1. Найти соответствие:**

Крайние точки России: Географические объекты:

1. Северная А) м. Дежнева
2. Южная Б) м. Челюскин
3. Западная В) г. Базардюзю
4. Восточная Г) Калининградская область

**В2. Подберите пару: понятие – определение**

1) резкое увеличение прироста населения А) трудовые ресурсы

2) выезд людей из страны Б) эмиграция

3) количество родившихся на 1000 жителей за год В) демографический взрыв

4) превышение количества рабочих мест Г) рождаемость

над числом желающих работать

**В3. Укажите порядок расположения (от 1 до 6) перечисленных морей с востока на запад вдоль побережья России:**

А. Балтийское море

Б. Карское море

В. Белое море

Г. Море Лаптевых

Д. Восточно-Сибирское море

Е. Чукотское море

**Часть С.**Дайте понятие ГЭС. Перечислите крупнейшие ГЭС России. Недостатки ГЭС.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

**Критерии оценивание:**

**Часть А за каждый правильный ответ 1 бал**

Часть В за каждый правильный ответ 1 бал

Часть С (на усмотрения учитель) если краткий и правильный ответ 1бал, если полный и правильный 2 балла

Не приступил 0 баллов

**26 б-245 б- оценка 5**

**23 б-18 б- оценка 4**

**17 б-13 б оценка 3**

**12 б и ниже оценка 2**

**Ответы 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | В | Г | А |

**Часть А. Часть В** **В1**  **В 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | Б | А | Б | В | А | В | В | Б | Г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Б | Г | А |

**.**

. . **В 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 6 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 |

**Часть С.**Гидроэлектростанции. Крупнейшие ГЭС России: Саяно-Шушенская, Красноярская, Братская, Усть-Илимская. Недостатки: 1-длительное и дорогое строительство; 2- строительство сопровождается затоплением огромных площадей плодородных земель, деревень и городов; 3- водохранилища изменяют режим рек, влияют на климат; 4-вода быстро загрязняется т.к. идет накопление отходов.